**Картотека по звуковой культуре речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПЫ - ПЫ-ПЫ- вытри пыль».**  **«ПУ-ПУ-ПУ- летит пух».**  **«УП-УП-УП- готовлю суп».**  **«ТА-ТА-ТА- поймай комара»** | **«КУ-КУ-КУ- лежи на боку».**  **«ЯТ-ЯТ-ЯТ- птички спят».**  **«НО-НО-НО- у нас тепло».**  **«НА-НА-НА- стоит стена».** |
| **«ТЮХ-ТЮХ-ТЮХ- разогрелся наш утюг»**  **«УФ-УФ-УФ- сядь на пуф»**  **«ОФ-ОФ-ОФ- поймали сов».**  **«Ю – Ю – Ю – песенку пою».** | **«Я – Я – Я – поймали воробья».**  **«ТО – ТО – ТО – стали мы играть в лото».** |
| **«ЖА – ЖА – ЖА – в лесу видели ежа».**  **«ЖУ – ЖУ – ЖУ – молока дадим ежу».**  **«ХА – ХА – ХА – не поймать нам петуха».**  **«ТА – ТА – ТА – хвост пушистый у кота».** | **«ДУ – ДУ – ДУ – сидит ворон на дубу».**  **«КРЯ – КРЯ – КРЯ – не теряйте время зря».**  **«СА – СА – СА – в норке спит оса».**  **«СУ – СУ – СУ – смотри на лису».** |
| **«СЫ – СЫ – СЫ – хвост пушистый у лисы».**  **«СЕ – СЕ – СЕ – знаем сказку о лисе».**  **«ОБ – ОБ – ОБ – лежит на блюде боб».**  **«БЫ – БЫ – БЫ – любят курочки бобы».** | **«НО – НО – НО – вкусно бобовое зерно».**  **«ТЁ – ТЁ – ТЁ – отложили мы шитьё».**  **«ЖА – ЖА – ЖА – убежали два ежа».**  **«АТЬ – АТЬ – АТЬ – мы идём гулять».** |
| **«АТ – АТ – АТ – берём с собой самокат».**  **«ЖУ – ЖУ – ЖУ – ежу кофточку вяжу».**  **«ЧА – ЧА – ЧА – сидит зайчик у врача».**  **«ОЧ – ОЧ – ОЧ – наступила ночь».** | **«ЧУ – ЧУ – ЧУ - врач идёт к грачу».**  **«ША – ША – ША – мама моет малыша».**  **«ШУ – ШУ - ШУ – я письмо пишу».**  **«ЩА – ЩА – ЩА – Коля ходит без плаща».** |
| **«АШ – АШ – АШ – у Марины карндаш».**  **«ЩА – ЩА – ЩА – мы несём домой леща».**  **«ЩИ – ЩИ – ЩИ – ищем мы щавель на щи».**  **«АЩ – АЩ – АЩ – мы наденем плащ».** | **«РА – РА – РА – весь мусор уберём с утра».**  **«РО – РО – РО – весь мусор соберём в ведро».**  **«РЕ – РЕ – РЕ – метём усердно во дворе».**  **«ЛУ – ЛУ – ЛУ – наточил Толя пилу».** |
| **«РИ – РИ – РИ – двор убрали раз, два, три».**  **«РЫ – РЫ – РЫ – не заметили жары».**  **«ЛИ – ЛИ – ЛИ – суп солёный, не соли».**  **«СУ – СУ – СУ – тихо осенью в лесу».** | **«РА – РА – РА – Кате спать пора».**  **«РО – РО – РО – на полу стоит ведро».**  **«ЗУ – ЗУ – ЗУ – зайку моем мы в тазу».**  **«РЫ – РЫ – РЫ – летают комары».** |
| **«РИ – РИ – РИ – на ветке снегири».**  **«ОР – ОР – ОР – подмели мы двор».**  **«АРЬ – АРЬ – АРЬ – на стене висит фонарь».**  **«СА – СА – СА – в лесу бегает лиса».** | **«ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – есть хотят птенцы».**  **«СО – СО – СО – у Вовы колесо».**  **«ОС – ОС – ОС на поляне много ос».**  **«СУ – СУ – СУ – было холодно в лесу».** |
| **«УСЬ – УСЬ – УСЬ – по лугу несётся гусь».**  **«ЦУ – ЦУ – ЦУ – дали нам по огурцу».**  **«ТА – ТА – ТА – у нас в доме чистота».**  **«ТЫ – ТЫ – ТЫ – сметану съели всю коты».** | **«ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – мы помыли огурцы».**  **«ТЫ – ТЫ – ТЫ – съели кашу всю коты».**  **«МА – МА – МА – я всё сделаю сама».**  **«МО – МО – МО – в магазине эскимо».** |
| **«ОМ – ОМ – ОМ – дружно строили мы дом».**  **«ЧА – ЧА – ЧА – нет у Кати калача».**  **«ЧИ – ЧИ – ЧИ – все носили кирпичи».**  **«ЧУ – ЧУ – ЧУ – колесо я покачу».** | **«МО – МО – МО – в шоколаде эскимо».**  **«МА – МА – МА – всё я делаю сама».**  **«МУ – МУ – МУ – в руки булку я беру».**  **«ПО – ПО – ПО – песню слышу далеко».** |
| **ТРУДНОГОВОРКИ** | **«У Зины козлик в корзине».**  **«Лиза купила Зине корзину в магазине».**  **«У Зины звонок звенит звонко»** |
| **«У маленькой Зины зайка спит в корзине».**  **«Из колодца вода льётся».**  **«НЕ велика птица синица, да умница».** | **«Цыплёнок пьёт из блюдца воду».**  **«Слава поставил цветы на подоконник».**  **«Ёжик лежит под ёлкой».** |
| **«Нет конца у моего кольца».**  **«Нашей Маши дали мало каши».**  **«Хорош пирожок внутри творожок».** | **«Шуба овечки греет лучше печки».**  **«У четырёх черепах по четыре черепашонка».**  **«Для ухи нужны лещи, а щавель на щи».** |
| **На дворе – трава,**  **На траве – дрова,**  **Не руби дрова:**  **На траве двора.** | **Букву «Р» наш поросёнок**  **Громко хрюкает с пелёнок.**  **Буду крепко с ним дружить –**  **Р поможет мне учить.** |
| **Не понять никак нам Дашу,**  **Ведь во рту у Даши каша.**  **Но не гречка и не плов –**  **Это каша-то из слов!** | **У медведя нет корзины**  **Собирает в рот малину.** |
| **Не наживка – без крючка**  **Рыбке дали червячка.**  **Рыбка радуется: «О-о-о!**  **Я, пожалуй, съем его!»** | **Корова Бурёнка ругает телёнка:**  **«Зачем за овражком бодался с барашком?»** |
| **Ёжик в бане вымыл ушки**  **Шею, кожицу на брюшке.**  **И сказал еноту ёж:**  **Ты мне спинку не потрёшь?** | **Стеша спешила,**  **Рубашку шила,**  **Да поспешила –**  **Рукав не пришила.** |
| **Из яслей вернулась Лена**  **Лена маме по колено.** | **Повтори без запинки**  **«На осинке росинки**  **Засверкали утром**  **Перламутром».** |
| **Метил в лукошко,**  **Попал в окошко.** | **Тары = бары – растабары**  **У Варвары куры стары.** |
| **Ходит Люба возле дуба**  **Нам глядеть на Любу любо.** | **В сарае у Нюры разные куры:**  **Три чёрных – Чернушки,**  **Две пёстрых – пеструшки.** |
| **Любит буква «Р» тигрёнка –**  **С детства он её рычит.**  **Любит буква «Р» рыбёшку –**  **Лучше всех её … молчит.** | **Буква «Р» наш поросёнок**  **Громко хрюкает с пелёнок.**  **Буду крепко с ним дружить –**  **«Р» поможет мне учить.** |
| **На уроке к логопеду**  **Аж вприпрыжку я бегу:**  **Ведь учительнице строгой**  **Показать язык смогу!** | **Должен каждый офицер**  **Говорить отлично «Р»!**  **Ведь иначе он солдат**  **Не построит в ровный ряд.** |
| **Депутату иль певцу**  **Быть картавым не к лицу.**  **Не давай хлеб пародистам,**  **Говорить учись ты чисто.** | **Мы расселись по порядку,**  **Дружно делаем зарядку,**  **Не ногами, не руками,**  **А своими… язычками.** |
| **Из соседнего колодца**  **Целый день водица льётся.** | **На гармошке громко**  **Заиграл Еремка.** |
| **Три свиристели**  **Ели свистели на ели.** | **Купили Каракатице кружевное платьице**  **Ходит каракатица, хвастается платьицем.** |
| **Весь корабль карамель,**  **Наскочил корабль на мель,**  **Матросы две недели**  **Карамель на мели ели.** | **Летел на болото носатый удод.**  **Глядел на удода усатый Федот.**  **Покуда не сел на болото удод,**  **Стоял и глядел на удода Федот.** |
| **Парус наш на совесть сшит,**  **Нас и шторм не устрашит.** | **Собирал Олег орешки,**  **А Алёша сыроежки.** |
| **Не понять никак нам Дашу,**  **Ведь во рту у Даши каша.**  **Но не гречка и не плов –**  **Это каша-то из слов!** | **Филин расфрантился,**  **Во фрак принарядился.**  **Филину охота**  **Красивым быть на фото.** |
| **Хоть куда у хрюшек хор!**  **В нём Хавронья – дирижёр.**  **А в хорошую погоду**  **Хрюшки водят хороводы.** | **Испугался грома Рома.**  **Заревел он громче грома.**  **От такого рёва гром**  **Притаился за бугром.** |
| **Продаются на рынке рыжики в корзинке.**  **Грузди, сыроежки продаются в тележки.** | **Вчерашний град**  **Повредил виноград.** |
| **Редиску в окрошку**  **Режет Серёжка.** | **А в подарке у Марины**  **Три огромных мандарина.** |
| **скороговорки** |  |

|  |
| --- |
| **ХОМЯЧКИ.**  **ЦЕЛИ:** укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углублённого ритмичного выдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушка – хомячок.  **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель вносит игрушку-хомячка, обыгрывает её появление.  Поселился у нас дома  Хомячок по кличке Хома.  Стал совать повсюду нос –  Засосало в пылесос!  Затем предлагает детям самим стать хомячками. Дети сильно надувают щёки – «как у хомячка» (*дышат через нос*) – и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот – «Щёчки как у детей». |
| **ФЛАЖОК.**  **ЦЕЛИ:** укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углублённого ритмичного выдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** красный флажок (По числу детей).  **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель показывает детям флажок, читает стихотворение.  Посмотри-ка мой дружок,  Вот какой у нас флажок!  Наш флажок прекрасный,  Ярко-ярко- красный.  Воспитатель демонстрирует правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем на флажок. *(Повторить 4 – 6 раз).* |
| **ВЕРТУШКА.**  **ЦЕЛИ:** тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углублённого вдоха.  ОБОРУДОВАНИЕ: вертушки (по числу детей).  СОДЕРЖАНИЕ: Воспитатель показывает детям вертушку, читает стихотворение.  Весёлая вертушка скучать нам не даёт.  Весёлая вертушка гулять меня зовёт.  Весёлая вертушка ведёт меня к реке,  Где квакает лягушка в зелёном тростнике.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок был сильный, губы трубочкой сложили, подули на вертушку. Долго дует ветерок. (Повторить 3-4 раза). |
| **ДУДОЧКА.**  **ЦЕЛИ**: тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха; круговой мышцы рта.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** дудочка.  **СОДЕРЖАНИЕ**: Воспитатель вноситдудочку, обыгрывает её появление.  Заиграла дудочка рано поутру.  Пастушок выводит: «Ту-ру-ру-ру-ру!»  А коровки в лад ему затянули «МУ-му-му!»  Воспитатель спрашивает: Как играет дудочка? Показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребёнка как можно громче подуть в дудочку. (*Повторить 4-5 раз*). |
| **ЧАСИКИ.**  **ЦЕЛИ**: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движения рук с дыхательными движениями грудной клетки.  **БОРУДОВАНИЕ:** игрушечные часы.  **СОДЕРЖАНИЕ:** Воспитатель показывает детям игрушечные часы, обыгрывает их появление.  Держу часы в руках, Идут часы вот так:  «Тик-так, тик-так!»  (Воспитатель прячет часы)  Где же , где же, где часы?  Вот они, мои часы, идут часы вот так:  «Тик-так, тик-так!»  Как часики стучат?  Затем демонстрирует правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз. *(Повторить 4-6 раз.)* |
| **ПТИЧКА.**  **ЦЕЛИ:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углублённого дыхания, ритмичного глубокого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – птичка, шапочки маски птичек.  **СОДЕРЖАНИЕ**: Воспитатель показывает детям игрушку – птичку.  Села птичка на окошко.  Посиди у нас немножко,  Подожди, не улетай!  Улетела… Ай!  Затем предлагает детям стать птичками. Они надевают шапочки-маски. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх; на выдохе – опускать. *(Повторить 4-5 раз.)* |
| **ПОНЮХАЕМ ЦВЕТОЧЕК.**  **ЦЕЛИ:** формирование углублённого вдоха; тренировка правильного носового дыхания.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** цветок.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит цветок, обыгрывает его появление.  - Здравствуй, милый мой цветок, -  Улыбнулся ветерок. –  Солнце, лучиком играя,  Целый день тебя ласкает.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах. *(Повторить 4 – 5 раз.).* |
| **ПОДУЕМ НА ЛИСТОЧКИ.**  **ЦЕЛЬ:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: пособие – тренажёр «Деревце».  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит тренажёр, обыгрывает его появление.  Мы листочки, мы листочки,  Мы весёлые листочки, Мы на веточках сидели,  Ветер дунул – полетели.  Затем показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы дудочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. *(Повторить 4-5 раз.)* |
| **ПЕТУШОК**  **ЦЕЛИ:** формирование углублённого вдоха; тренировка правильного носового дыхания.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушка – петушок.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку - петушка, обыгрывает её появление.  Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Маслена головушка,  Шёлкова бородушка!  Что ты рано встаёшь,  Голосисто поёшь,  Деткам спать не даёшь?  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги врозь, руки опустить, глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить: «КУ – КА – РЕ – КУ». *(Повторить 3 – 4 раза.)* |
| **КАК МЫШКИ ПИЩАТ?**  **ЦЕЛИ:** тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – мышка.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку-мышку, обыгрывает её появление.  Мышка вылезла из норки,  Мышка очень хочет есть.  Нет ли где засохшей корки?  Может, в кухне корка есть?  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи – пи – пи!» *(Повторить 3 – 4 раза*.*)* |
| **К О Т Я Т А**  **ЦЕЛИ:** формирование углублённого выдоха; тренировка артикуляционного аппарата.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушка – кошка.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку – кошку, обыгрывает её появление.  По дорожке, по дорожке  Ходит маленькая кошка.  В маленькие лапки  Спрятались царапки.  Если вдруг захочет –  Коготки поточет.  Цап – царап!  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Мяу – мяу». Дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия), произнося на выдохе: «Мяу – мяу!» *(2 – 3 минуты.)* |
| **ВОТ КАКАИЕ МЫ БОЛЬШИЕ!**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания, формирование углублённого вдоха.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.  С каждым новым днём  Мы растём, мы растём.  Выше, выше тянемся!  Подрастем, подрастем,  Малышами не останемся!  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться *(Повторить 3 – 4 раза.)* |
| **ВЕСЁЛЫЙ МЯЧИК**  **ЦЕЛЬ:** формирование ритмичного выдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** мячи (диаметр 10 см.)  **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель читает стихотворение, показывает правильное выполнение упражнения.  Мой весёлый звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Красный, жёлтый, голубой,  Не угнаться за тобой!  Встать прямо, ноги расставить. Руки с мячом прижать к груди, бросить мяч от груди со звуком «У – х – х – х», догнать мяч. (Повторить 4 – 5 раз.) |
| **САМОЛЁТЫ**  **ЦЕЛИ:** формирование углублённого ритмичного выдоха, укрепление круговой мышцы рта.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** бумажные самолётики.  **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель раздаёт детям самолётики.  Я построю самолёт,  Шлем надену – и в полёт.  Сквозь волнистые туманы  Полечу в другие страны,  Над морями и лесами,  Над горами и полями.  Облечу весь шар земной,  А потом вернусь домой.  По команде взрослого заводятся моторы – произносить на выдохе «р – р – р – р»; летают самолёты – «ж – ж – ж – ж»; разворачиваются на виражах – «у – у – у – у»; садятся на посадку «ух = ух = ух =ух*» (2 – 3 минуты).* |
| **РЕГУЛИРОВЩИК**  **ЦЕЛИ:** тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: палочка.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая опущена вдоль туловища. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить: «Р-р-р-р». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **СУГРОБЫ.**  **ЦЕЛИ:** укрепление круговых мышц рта, тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого ритмичного вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: препятствие в виде кубиков, кочек и т. п..  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.  По сугробам напрямик шёл весёлый снеговик  А в руках его была не корзина, не метла,  Не плитка шоколадная, а ёлочка нарядная.  По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося: «Туп-туп-туп» - дыхание через нос. По команде «Вьюга» приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» *(2 – 3 минуты).* |
| **СПРЯТАЛИСЬ**  **ЦЕЛИ:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углублённого дыхания, ритмичного глубокого вдоха.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Дети сидят на стульях. Воспитатель произносит слова, под которые выполняются движения.  Пальчик о пальчик тук-тук-тук,  Ножками быстренько топ-топ-топ,  Личико спрятали - ух!. (Закрыть лицо руками)  При повторной игре дети произносят слова вместе с воспитателем. *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **БОЖЬЯ КОРОВКА**  **ЦЕЛИ:**; формирование углублённого выдоха, укрепление круговой мышцы рта.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – божья коровка.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку – божью коровку, обыгрывает её появление.  Божья коровка, полетела вверх ловко,  Принеси нам с неба нового хлеба,  Грибам перемену, ягодам рост,  Редьке длинный хвост.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом и на выдохе сказать: «Ж-ж-ж-ж-ж». Дети обнимают себя за плечи , произносят: «Поднимусь, полечу, громко-громко зажуж-ж-ж-ж-у». Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков *( 2 – 3 минуты).* |
| **СОЛНЫШКО И ДОЖДИК**  **ЦЕЛИ:** тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха; укрепление круговой мышцы рта.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.  Солнце с тучками опять в прятки начали играть.  Только солнце спрячется – тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся – в небе радуга смеётся!  Воспитатель говорит: «Солнышко, можно гулять». Дети перемещаются по залу (бегают, подпрыгивают и пр.). На слова «Дождь пошёл» дети приседают и на выдохе произносят: «Кап-кап-кап-кап». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **ПОЙМАЙ ПЧЁЛКУ**  **ЦЕЛИ:** тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: пчёлка-игрушка, привязанная к прутику длинной около 1 метра..  **СОДЕРЖАНИЕ**. Дети сидят по кругу, воспитатель – в центре. В руках у воспитателя прутик, на котором привязана «пчёлка».  Пчёлка зажужжжала: «Жу-жу-жу!»  Крылышком задела стрекозу.  «НЕ мешай мне, стрекоза! «Жу-жу-жу!»  В домик свой из воска мёд несу, несу!»  Воспитатель поворачивается на места, проводя «пчёлку» над головами детей. Дети ловят «пчёлку», произнося. Дети ловят пчёлку, произнося «Ж-ж-ж-ж»  *(2 – 3 минуты).* |
| **СНЕЖИНКИ И ВЕТЕРОК**  **ЦЕЛИ:** укрепление мышц лица; формирование углублённого выдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: эмблемы с изображением снежинок.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.  Лёгкий беленький снежок так похож на творожок!  Только есть его не буду, ведь снежинки – это чудо!  Дети делятся на две команды: «Снежинки» и «Ветерок». Детям из команды «Снежинки» вешают на шею эмблемы. «Снежинки» кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся» дети на выдохе произносят: «Ш-ш-ш-ш», и «снежинки» прячутся от «ветра», приседают*(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **НАДУЙ ШАРИК**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: воздушный шар.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит шар, обыгрывает его появление.  Если шарик накачать, будет он тогда летать.  Чтобы шарик удержать, надо нитку привязать.  Созданы для детворы разноцветные шары.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянутые трубочкой, произносить: «Ф-ф-ф-ф». Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков. Затем воспитатель показывает, как шар сдулся: набрать воздух носом; длинный долгий выдох: «Ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **МЕДВЕЖНОК**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – медвежонок.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку - медвежонка, обыгрывает её появление.  - Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой?  \_ Потому что снег и лёд – не малина и не мёд!  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывание.. Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; поворачиваются и опять «засыпают», похрапывая. *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **ГУСИ**  **ЦЕЛИ:** тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка - гусь.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку - гуся, обыгрывает его появление. Затем предлагает детям походить, как гуси.  Жили у бабуси два весёлых гуся.  Один – серый, другой – белый,  Два весёлых гуся.  Медленная ходьба в течении 1 – 3 минут. Поднять руки в стороны – вдох, опустить вниз – выдох, произносить: «Г-у-у-у-у». |
| **КАША КИПИТ**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: кастрюля (из игрушечного набора).  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит, показывает детям игрушку - кастрюлю, обыгрывает ситуацию приготовления в ней каши.  Ну-ка, ну-ка, ну-ка ну ли! Не ворчите вы кастрюли!  Не ворчите, не шипите, кашу сладкую варите.  Кашу сладкую варите, наших деток покормите.  Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Ф-ф-ф-ф». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого вдох; укрепление мышц лица.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.  Как же вырасти большим? Это очень просто!  Кушай кашу по утрам для большого роста.  Кушай фрукты на десерт, яблоки и сливы.  Вырастишь тогда большим, сильным и красивым!  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги вместе, руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Выдыхая произносить: «У-х-х-х-х». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **НАСОС**  **ЦЕЛИ:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углублённого дыхания, ритмичного глубокого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: картинка с изображением насоса.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель показывает картинку, рассказывает о назначении насоса, читает стихотворный текст.  А теперь насос включаем, воду из реки качаем,  Влево – раз, вправо – два, потекла ручьём вода.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить: «С-с-с-с». *( 3 – 4 наклона в каждую сторону).* |
| **Дыхательная гимнастика**  **НАДУВАЕМ ПУЗЫРЬ**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубления.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Дети приседают, произнося текст вслед за воспитателем.  Надувайся пузырь,  Надувайся большой  Да не лопайся!  .  Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая, как растёт пузырь, затем делают глубокий выдох. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения. *(Повторить 3 – 5 раз).* |
| **СНЕЖИНКИ**  **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха; укрепление мышц лица..  **ОБОРУДОВАНИЕ**: бумажные снежинки.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель раздаёт снежинки, произносит стихотворный текст.  На полянку, на лужок тихо падает снежок.  И летят снежинки, белые пушинки.  Затем показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки. *(Повторить 4 – 5 раз).* |