**Картотека по звуковой культуре речи**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«ПЫ - ПЫ-ПЫ- вытри пыль».****«ПУ-ПУ-ПУ- летит пух».****«УП-УП-УП- готовлю суп».****«ТА-ТА-ТА- поймай комара»** | **«КУ-КУ-КУ- лежи на боку».****«ЯТ-ЯТ-ЯТ- птички спят».****«НО-НО-НО- у нас тепло».****«НА-НА-НА- стоит стена».** |
| **«ТЮХ-ТЮХ-ТЮХ- разогрелся наш утюг»****«УФ-УФ-УФ- сядь на пуф»****«ОФ-ОФ-ОФ- поймали сов».****«Ю – Ю – Ю – песенку пою».** | **«Я – Я – Я – поймали воробья».****«ТО – ТО – ТО – стали мы играть в лото».** |
| **«ЖА – ЖА – ЖА – в лесу видели ежа».****«ЖУ – ЖУ – ЖУ – молока дадим ежу».****«ХА – ХА – ХА – не поймать нам петуха».****«ТА – ТА – ТА – хвост пушистый у кота».** | **«ДУ – ДУ – ДУ – сидит ворон на дубу».****«КРЯ – КРЯ – КРЯ – не теряйте время зря».****«СА – СА – СА – в норке спит оса».****«СУ – СУ – СУ – смотри на лису».** |
| **«СЫ – СЫ – СЫ – хвост пушистый у лисы».****«СЕ – СЕ – СЕ – знаем сказку о лисе».****«ОБ – ОБ – ОБ – лежит на блюде боб».****«БЫ – БЫ – БЫ – любят курочки бобы».** | **«НО – НО – НО – вкусно бобовое зерно».****«ТЁ – ТЁ – ТЁ – отложили мы шитьё».****«ЖА – ЖА – ЖА – убежали два ежа».****«АТЬ – АТЬ – АТЬ – мы идём гулять».** |
| **«АТ – АТ – АТ – берём с собой самокат».****«ЖУ – ЖУ – ЖУ – ежу кофточку вяжу».****«ЧА – ЧА – ЧА – сидит зайчик у врача».****«ОЧ – ОЧ – ОЧ – наступила ночь».** | **«ЧУ – ЧУ – ЧУ - врач идёт к грачу».****«ША – ША – ША – мама моет малыша».****«ШУ – ШУ - ШУ – я письмо пишу».****«ЩА – ЩА – ЩА – Коля ходит без плаща».** |
| **«АШ – АШ – АШ – у Марины карндаш».****«ЩА – ЩА – ЩА – мы несём домой леща».****«ЩИ – ЩИ – ЩИ – ищем мы щавель на щи».****«АЩ – АЩ – АЩ – мы наденем плащ».** | **«РА – РА – РА – весь мусор уберём с утра».****«РО – РО – РО – весь мусор соберём в ведро».****«РЕ – РЕ – РЕ – метём усердно во дворе».****«ЛУ – ЛУ – ЛУ – наточил Толя пилу».** |
| **«РИ – РИ – РИ – двор убрали раз, два, три».****«РЫ – РЫ – РЫ – не заметили жары».****«ЛИ – ЛИ – ЛИ – суп солёный, не соли».****«СУ – СУ – СУ – тихо осенью в лесу».** | **«РА – РА – РА – Кате спать пора».****«РО – РО – РО – на полу стоит ведро».****«ЗУ – ЗУ – ЗУ – зайку моем мы в тазу».****«РЫ – РЫ – РЫ – летают комары».** |
| **«РИ – РИ – РИ – на ветке снегири».****«ОР – ОР – ОР – подмели мы двор».****«АРЬ – АРЬ – АРЬ – на стене висит фонарь».****«СА – СА – СА – в лесу бегает лиса».** | **«ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – есть хотят птенцы».****«СО – СО – СО – у Вовы колесо».****«ОС – ОС – ОС на поляне много ос».****«СУ – СУ – СУ – было холодно в лесу».** |
| **«УСЬ – УСЬ – УСЬ – по лугу несётся гусь».****«ЦУ – ЦУ – ЦУ – дали нам по огурцу».****«ТА – ТА – ТА – у нас в доме чистота».****«ТЫ – ТЫ – ТЫ – сметану съели всю коты».** | **«ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – мы помыли огурцы».** **«ТЫ – ТЫ – ТЫ – съели кашу всю коты».****«МА – МА – МА – я всё сделаю сама».****«МО – МО – МО – в магазине эскимо».** |
| **«ОМ – ОМ – ОМ – дружно строили мы дом».****«ЧА – ЧА – ЧА – нет у Кати калача».****«ЧИ – ЧИ – ЧИ – все носили кирпичи».****«ЧУ – ЧУ – ЧУ – колесо я покачу».** | **«МО – МО – МО – в шоколаде эскимо».****«МА – МА – МА – всё я делаю сама».****«МУ – МУ – МУ – в руки булку я беру».****«ПО – ПО – ПО – песню слышу далеко».** |
| **ТРУДНОГОВОРКИ** | **«У Зины козлик в корзине».****«Лиза купила Зине корзину в магазине».****«У Зины звонок звенит звонко»** |
| **«У маленькой Зины зайка спит в корзине».****«Из колодца вода льётся».****«НЕ велика птица синица, да умница».** | **«Цыплёнок пьёт из блюдца воду».****«Слава поставил цветы на подоконник».****«Ёжик лежит под ёлкой».** |
| **«Нет конца у моего кольца».** **«Нашей Маши дали мало каши».** **«Хорош пирожок внутри творожок».** |  **«Шуба овечки греет лучше печки».****«У четырёх черепах по четыре черепашонка».** **«Для ухи нужны лещи, а щавель на щи».** |
|  **На дворе – трава,** **На траве – дрова,****Не руби дрова:** **На траве двора.** |  **Букву «Р» наш поросёнок** **Громко хрюкает с пелёнок.** **Буду крепко с ним дружить –** **Р поможет мне учить.** |
|  **Не понять никак нам Дашу,** **Ведь во рту у Даши каша.** **Но не гречка и не плов –** **Это каша-то из слов!** |  **У медведя нет корзины** **Собирает в рот малину.** |
|  **Не наживка – без крючка** **Рыбке дали червячка.** **Рыбка радуется: «О-о-о!** **Я, пожалуй, съем его!»** |  **Корова Бурёнка ругает телёнка:** **«Зачем за овражком бодался с барашком?»** |
|  **Ёжик в бане вымыл ушки** **Шею, кожицу на брюшке.** **И сказал еноту ёж:** **Ты мне спинку не потрёшь?** |  **Стеша спешила,** **Рубашку шила,** **Да поспешила –**  **Рукав не пришила.** |
|  **Из яслей вернулась Лена** **Лена маме по колено.** |  **Повтори без запинки** **«На осинке росинки** **Засверкали утром** **Перламутром».** |
|  **Метил в лукошко,** **Попал в окошко.** |  **Тары = бары – растабары** **У Варвары куры стары.** |
|  **Ходит Люба возле дуба** **Нам глядеть на Любу любо.** |  **В сарае у Нюры разные куры:** **Три чёрных – Чернушки,** **Две пёстрых – пеструшки.** |
|  **Любит буква «Р» тигрёнка –** **С детства он её рычит.** **Любит буква «Р» рыбёшку –**  **Лучше всех её … молчит.** |  **Буква «Р» наш поросёнок** **Громко хрюкает с пелёнок.** **Буду крепко с ним дружить –** **«Р» поможет мне учить.** |
|  **На уроке к логопеду** **Аж вприпрыжку я бегу:**  **Ведь учительнице строгой** **Показать язык смогу!** |  **Должен каждый офицер** **Говорить отлично «Р»!** **Ведь иначе он солдат** **Не построит в ровный ряд.** |
|  **Депутату иль певцу** **Быть картавым не к лицу.** **Не давай хлеб пародистам,** **Говорить учись ты чисто.** |  **Мы расселись по порядку,** **Дружно делаем зарядку,** **Не ногами, не руками,** **А своими… язычками.** |
|  **Из соседнего колодца** **Целый день водица льётся.** |  **На гармошке громко** **Заиграл Еремка.** |
|  **Три свиристели** **Ели свистели на ели.** |  **Купили Каракатице кружевное платьице** **Ходит каракатица, хвастается платьицем.** |
|  **Весь корабль карамель,** **Наскочил корабль на мель,** **Матросы две недели** **Карамель на мели ели.** |  **Летел на болото носатый удод.** **Глядел на удода усатый Федот.** **Покуда не сел на болото удод,** **Стоял и глядел на удода Федот.** |
|  **Парус наш на совесть сшит,** **Нас и шторм не устрашит.** |  **Собирал Олег орешки,** **А Алёша сыроежки.** |
|  **Не понять никак нам Дашу,** **Ведь во рту у Даши каша.** **Но не гречка и не плов –**  **Это каша-то из слов!** | **Филин расфрантился,****Во фрак принарядился.****Филину охота****Красивым быть на фото.** |
| **Хоть куда у хрюшек хор!** **В нём Хавронья – дирижёр.** **А в хорошую погоду** **Хрюшки водят хороводы.** | **Испугался грома Рома.** **Заревел он громче грома.** **От такого рёва гром** **Притаился за бугром.** |
|  **Продаются на рынке рыжики в корзинке.** **Грузди, сыроежки продаются в тележки.** |  **Вчерашний град** **Повредил виноград.** |
|  **Редиску в окрошку** **Режет Серёжка.** |  **А в подарке у Марины** **Три огромных мандарина.** |
| **скороговорки** |  |

|  |
| --- |
| **ХОМЯЧКИ.** **ЦЕЛИ:** укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углублённого ритмичного выдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушка – хомячок. **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель вносит игрушку-хомячка, обыгрывает её появление. Поселился у нас дома Хомячок по кличке Хома. Стал совать повсюду нос – Засосало в пылесос! Затем предлагает детям самим стать хомячками. Дети сильно надувают щёки – «как у хомячка» (*дышат через нос*) – и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот – «Щёчки как у детей». |
| **ФЛАЖОК.** **ЦЕЛИ:** укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углублённого ритмичного выдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ:** красный флажок (По числу детей). **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель показывает детям флажок, читает стихотворение. Посмотри-ка мой дружок, Вот какой у нас флажок! Наш флажок прекрасный,Ярко-ярко- красный. Воспитатель демонстрирует правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем на флажок. *(Повторить 4 – 6 раз).* |
| **ВЕРТУШКА.** **ЦЕЛИ:** тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углублённого вдоха. ОБОРУДОВАНИЕ: вертушки (по числу детей). СОДЕРЖАНИЕ: Воспитатель показывает детям вертушку, читает стихотворение. Весёлая вертушка скучать нам не даёт.Весёлая вертушка гулять меня зовёт.Весёлая вертушка ведёт меня к реке,  Где квакает лягушка в зелёном тростнике. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок был сильный, губы трубочкой сложили, подули на вертушку. Долго дует ветерок. (Повторить 3-4 раза). |
| **ДУДОЧКА.** **ЦЕЛИ**: тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха; круговой мышцы рта. **ОБОРУДОВАНИЕ:** дудочка. **СОДЕРЖАНИЕ**: Воспитатель вноситдудочку, обыгрывает её появление.Заиграла дудочка рано поутру.Пастушок выводит: «Ту-ру-ру-ру-ру!»А коровки в лад ему затянули «МУ-му-му!» Воспитатель спрашивает: Как играет дудочка? Показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребёнка как можно громче подуть в дудочку. (*Повторить 4-5 раз*). |
| **ЧАСИКИ.**  **ЦЕЛИ**: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движения рук с дыхательными движениями грудной клетки. **БОРУДОВАНИЕ:** игрушечные часы. **СОДЕРЖАНИЕ:** Воспитатель показывает детям игрушечные часы, обыгрывает их появление. Держу часы в руках, Идут часы вот так:«Тик-так, тик-так!» (Воспитатель прячет часы) Где же , где же, где часы?Вот они, мои часы, идут часы вот так:«Тик-так, тик-так!» Как часики стучат? Затем демонстрирует правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз. *(Повторить 4-6 раз.)* |
| **ПТИЧКА.** **ЦЕЛИ:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углублённого дыхания, ритмичного глубокого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – птичка, шапочки маски птичек. **СОДЕРЖАНИЕ**: Воспитатель показывает детям игрушку – птичку. Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко, Подожди, не улетай!Улетела… Ай! Затем предлагает детям стать птичками. Они надевают шапочки-маски. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх; на выдохе – опускать. *(Повторить 4-5 раз.)* |
| **ПОНЮХАЕМ ЦВЕТОЧЕК.** **ЦЕЛИ:** формирование углублённого вдоха; тренировка правильного носового дыхания. **ОБОРУДОВАНИЕ:** цветок. **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит цветок, обыгрывает его появление. - Здравствуй, милый мой цветок, -Улыбнулся ветерок. – Солнце, лучиком играя, Целый день тебя ласкает. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах. *(Повторить 4 – 5 раз.).* |
| **ПОДУЕМ НА ЛИСТОЧКИ.** **ЦЕЛЬ:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: пособие – тренажёр «Деревце». **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит тренажёр, обыгрывает его появление. Мы листочки, мы листочки, Мы весёлые листочки, Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели. Затем показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы дудочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. *(Повторить 4-5 раз.)* |
| **ПЕТУШОК** **ЦЕЛИ:** формирование углублённого вдоха; тренировка правильного носового дыхания. **ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушка – петушок. **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку - петушка, обыгрывает её появление.Петушок, петушок,Золотой гребешок, Маслена головушка, Шёлкова бородушка! Что ты рано встаёшь,Голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь? Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги врозь, руки опустить, глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить: «КУ – КА – РЕ – КУ». *(Повторить 3 – 4 раза.)* |
| **КАК МЫШКИ ПИЩАТ?** **ЦЕЛИ:** тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – мышка. **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку-мышку, обыгрывает её появление.Мышка вылезла из норки,Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки? Может, в кухне корка есть? Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи – пи – пи!» *(Повторить 3 – 4 раза*.*)* |
| **К О Т Я Т А** **ЦЕЛИ:** формирование углублённого выдоха; тренировка артикуляционного аппарата. **ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушка – кошка. **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку – кошку, обыгрывает её появление. По дорожке, по дорожке Ходит маленькая кошка.В маленькие лапки Спрятались царапки. Если вдруг захочет –  Коготки поточет. Цап – царап! Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Мяу – мяу». Дети произвольно перемещаются на четвереньках (пролезают, подлезают, преодолевают различные препятствия), произнося на выдохе: «Мяу – мяу!» *(2 – 3 минуты.)* |
| **ВОТ КАКАИЕ МЫ БОЛЬШИЕ!** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания, формирование углублённого вдоха. **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.С каждым новым днём Мы растём, мы растём.Выше, выше тянемся! Подрастем, подрастем, Малышами не останемся! Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться *(Повторить 3 – 4 раза.)* |
| **ВЕСЁЛЫЙ МЯЧИК** **ЦЕЛЬ:** формирование ритмичного выдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ:** мячи (диаметр 10 см.) **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель читает стихотворение, показывает правильное выполнение упражнения.  Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, жёлтый, голубой,Не угнаться за тобой! Встать прямо, ноги расставить. Руки с мячом прижать к груди, бросить мяч от груди со звуком «У – х – х – х», догнать мяч. (Повторить 4 – 5 раз.) |
|  **САМОЛЁТЫ** **ЦЕЛИ:** формирование углублённого ритмичного выдоха, укрепление круговой мышцы рта.  **ОБОРУДОВАНИЕ:** бумажные самолётики. **СОДЕРЖАНИЕ.** Воспитатель раздаёт детям самолётики.Я построю самолёт, Шлем надену – и в полёт. Сквозь волнистые туманы Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями. Облечу весь шар земной, А потом вернусь домой. По команде взрослого заводятся моторы – произносить на выдохе «р – р – р – р»; летают самолёты – «ж – ж – ж – ж»; разворачиваются на виражах – «у – у – у – у»; садятся на посадку «ух = ух = ух =ух*» (2 – 3 минуты).* |
| **РЕГУЛИРОВЩИК** **ЦЕЛИ:** тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ**: палочка.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая опущена вдоль туловища. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить: «Р-р-р-р». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **СУГРОБЫ.** **ЦЕЛИ:** укрепление круговых мышц рта, тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого ритмичного вдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ**: препятствие в виде кубиков, кочек и т. п..  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение. По сугробам напрямик шёл весёлый снеговикА в руках его была не корзина, не метла, Не плитка шоколадная, а ёлочка нарядная. По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося: «Туп-туп-туп» - дыхание через нос. По команде «Вьюга» приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» *(2 – 3 минуты).* |
| **СПРЯТАЛИСЬ** **ЦЕЛИ:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углублённого дыхания, ритмичного глубокого вдоха.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Дети сидят на стульях. Воспитатель произносит слова, под которые выполняются движения. Пальчик о пальчик тук-тук-тук, Ножками быстренько топ-топ-топ, Личико спрятали - ух!. (Закрыть лицо руками) При повторной игре дети произносят слова вместе с воспитателем. *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **БОЖЬЯ КОРОВКА** **ЦЕЛИ:**; формирование углублённого выдоха, укрепление круговой мышцы рта. **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – божья коровка.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку – божью коровку, обыгрывает её появление. Божья коровка, полетела вверх ловко, Принеси нам с неба нового хлеба, Грибам перемену, ягодам рост,Редьке длинный хвост.Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом и на выдохе сказать: «Ж-ж-ж-ж-ж». Дети обнимают себя за плечи , произносят: «Поднимусь, полечу, громко-громко зажуж-ж-ж-ж-у». Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков *( 2 – 3 минуты).* |
| **СОЛНЫШКО И ДОЖДИК** **ЦЕЛИ:** тренировка навыков правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха; укрепление круговой мышцы рта.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.Солнце с тучками опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется – тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся – в небе радуга смеётся! Воспитатель говорит: «Солнышко, можно гулять». Дети перемещаются по залу (бегают, подпрыгивают и пр.). На слова «Дождь пошёл» дети приседают и на выдохе произносят: «Кап-кап-кап-кап». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **ПОЙМАЙ ПЧЁЛКУ** **ЦЕЛИ:** тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания. **ОБОРУДОВАНИЕ**: пчёлка-игрушка, привязанная к прутику длинной около 1 метра..  **СОДЕРЖАНИЕ**. Дети сидят по кругу, воспитатель – в центре. В руках у воспитателя прутик, на котором привязана «пчёлка».  Пчёлка зажужжжала: «Жу-жу-жу!»Крылышком задела стрекозу. «НЕ мешай мне, стрекоза! «Жу-жу-жу!» В домик свой из воска мёд несу, несу!» Воспитатель поворачивается на места, проводя «пчёлку» над головами детей. Дети ловят «пчёлку», произнося. Дети ловят пчёлку, произнося «Ж-ж-ж-ж»*(2 – 3 минуты).* |
| **СНЕЖИНКИ И ВЕТЕРОК** **ЦЕЛИ:** укрепление мышц лица; формирование углублённого выдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ**: эмблемы с изображением снежинок.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение.Лёгкий беленький снежок так похож на творожок! Только есть его не буду, ведь снежинки – это чудо! Дети делятся на две команды: «Снежинки» и «Ветерок». Детям из команды «Снежинки» вешают на шею эмблемы. «Снежинки» кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся» дети на выдохе произносят: «Ш-ш-ш-ш», и «снежинки» прячутся от «ветра», приседают*(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **НАДУЙ ШАРИК** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. **ОБОРУДОВАНИЕ**: воздушный шар.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит шар, обыгрывает его появление. Если шарик накачать, будет он тогда летать. Чтобы шарик удержать, надо нитку привязать.Созданы для детворы разноцветные шары.Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянутые трубочкой, произносить: «Ф-ф-ф-ф». Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков. Затем воспитатель показывает, как шар сдулся: набрать воздух носом; длинный долгий выдох: «Ш-ш-ш-ш». В конце – хлопок в ладоши *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **МЕДВЕЖНОК** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха.  **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка – медвежонок.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку - медвежонка, обыгрывает её появление. - Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой?\_ Потому что снег и лёд – не малина и не мёд! Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывание.. Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; поворачиваются и опять «засыпают», похрапывая. *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **ГУСИ** **ЦЕЛИ:** тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. **ОБОРУДОВАНИЕ**: игрушка - гусь.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит игрушку - гуся, обыгрывает его появление. Затем предлагает детям походить, как гуси. Жили у бабуси два весёлых гуся. Один – серый, другой – белый, Два весёлых гуся. Медленная ходьба в течении 1 – 3 минут. Поднять руки в стороны – вдох, опустить вниз – выдох, произносить: «Г-у-у-у-у». |
| **КАША КИПИТ** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого вдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ**: кастрюля (из игрушечного набора).  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель вносит, показывает детям игрушку - кастрюлю, обыгрывает ситуацию приготовления в ней каши. Ну-ка, ну-ка, ну-ка ну ли! Не ворчите вы кастрюли!Не ворчите, не шипите, кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, наших деток покормите. Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Ф-ф-ф-ф». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого вдох; укрепление мышц лица.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель читает стихотворение. Как же вырасти большим? Это очень просто!Кушай кашу по утрам для большого роста. Кушай фрукты на десерт, яблоки и сливы. Вырастишь тогда большим, сильным и красивым! Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги вместе, руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Выдыхая произносить: «У-х-х-х-х». *(Повторить 3 – 4 раза).* |
| **НАСОС** **ЦЕЛИ:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углублённого дыхания, ритмичного глубокого вдоха. **ОБОРУДОВАНИЕ**: картинка с изображением насоса.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель показывает картинку, рассказывает о назначении насоса, читает стихотворный текст.А теперь насос включаем, воду из реки качаем,Влево – раз, вправо – два, потекла ручьём вода. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить: «С-с-с-с». *( 3 – 4 наклона в каждую сторону).* |
| **Дыхательная гимнастика** **НАДУВАЕМ ПУЗЫРЬ** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубления.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Дети приседают, произнося текст вслед за воспитателем.Надувайся пузырь, Надувайся большой Да не лопайся!. Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая, как растёт пузырь, затем делают глубокий выдох. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения. *(Повторить 3 – 5 раз).* |
| **СНЕЖИНКИ** **ЦЕЛИ:** тренировка правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха; укрепление мышц лица.. **ОБОРУДОВАНИЕ**: бумажные снежинки.  **СОДЕРЖАНИЕ**. Воспитатель раздаёт снежинки, произносит стихотворный текст. На полянку, на лужок тихо падает снежок.И летят снежинки, белые пушинки. Затем показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки. *(Повторить 4 – 5 раз).* |