**Индивидуальный план**

**профессионального развития воспитателя**

**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58»**

**Васкина Алсу Нурулловна**

**Формирование связной речи у дошкольников**

**Цели профессионального развития**

Цель : научиться формировать связную речь детей через развитие познавательной деятельности, ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей по овладение связной речью

1. **Изучение психолого-педагогической литературы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема (вопросы связанные с изучением темы)  | Литература | Форма отчета | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| 1 |  «Речевое развитие дошкольников». | М.М.Алексеева, В.И.Яшина |   | Пед.совет. 26.11 |
| 2 | Проблемы связной речи в детей дошкольного возраста |  | Консультация для родителей |  |
| 3  | Развитие связной речи у младших дошкольников | В.В.Гербова |  |  |
| 4 | Трудности усвоение детьми связной речи | Л.П.Федоренко |  |  |
| 5 | Особенности речевого общение у детей  |  |  |  |

**2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| **С детьми 1 мл.группы**1.Беседы «Кто?», «Что?»- формировать умения отвечать на простейшие вопросы | ноябрь | декабрь | Таблица с баллами | Воспитатели младших групп № 1,8 |
| 2.рассказывание по предметным картинкам  | Ноябрь  | январь |  | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 3.чтение рассказов, сказок, стихов  | ноябрь |  май |  |  |
| 4. Психолго-педагогический потенциал сказок в развитии креативного мышления воспитанников |  25ноября |  | Презентация, выступление | выступление на семинаре на базе «МБДОУ №70» |
| 4. драматизация сказки «теремок», «репка»-учить повторять не сложные фразы | декабрь | январь |  | Показ сказки группе №1 |
| 5. «кто что делает» | декабрь | февраль | Фотоотчет, мониторинг, |  |
| 6.Рассказывание по игрушке | январь | февраль | Фотокалаж  | Родительское собрание |
| 7.«Что дальше» *Кто больше?*Необходимо назвать как можно больше существительных на заданную тему. Дети работают парами, вместе подбирают слова, выбирают, кто из двоих будет отвечать. Если пара называет только свое слово, ей присуждается 0 очков; только чужие  | март | май | слова – 1 очко; свое и 1-3 чужих – 2 очка., |  |
| 8. по картине | февраль | март |  |  |
| 9. Игры инценировки | январь | май |  | Родители, воспитатели |