Конспект познавательной НОД во 2 младшей группе

«Путешествие капельки»

Интеграция : Речевое развитие , социально-коммуникативное , музыка , физическое развитие

Цель: развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Учить проводить несложные опыты с водой, правильно обозначать ее словами; развивать тактильные ощущения детей; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а в тепле тает и становится водой; уточнить признаки воды и ее значение. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Активизировать мыслительные процесс в ходе творческой деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать любознательность.

Расширять и активизировать словарь: мокрая , тяжелая , легкая , скользкая . холодная

Формировать партнерские взаимоотношения у детей в процессе исследовательской деятельности

Ход НОД .

Организационный момент.

Педагог (П) : Дети, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.

Дети (Д.) : Здороваются с гостями

Педагог (П) : А сейчас давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

(Звучит запись журчание ручья)

П: ребята, послушайте и определите, что это за звуки вода бежит

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

- так ли это? Как вы думаете?

П: Трудно найти на земле место, где не было бы воды. Вода есть всюду: и в земле, в воздухе, в каждом растении, в каждом живом организме тоже есть вода. Для умывания и приготовления пищи тоже необходима вода.

Раздаётся стук в дверь, воспитатель показывает детям игрушку капельку и предлагает с ней поздороваться.

Дети подставляют ладошки, педагог капает из пипетки каждому ребенку на руку капельку воды.

П. : Теперь у каждого из вас на ладошке своя капелька. Давайте с ней поиграем.

Воспитатель предлагает детям подуть на капельку, покатать ее по ладошке.

П. : Ребята, скажите, какая стала рука, после того как на ней посидела капелька?

Д. : Рука стала мокрая.

П. : Вот мы и поздоровались.

П: А зачем же ты к нам пришла Капелька ?

Я Капелька воды.

На огромной планете Земля

Жила скромная чистая капля

Ей вопросы мешали, друзья:

Где живу, какими свойствами обладаю я?

А где у нас живет капелька?

( картинки- в уголке природы-поливаем цветы , в кране - моемся, в чайнике –пьем воду)

А сегодня мы продолжим путешествие с капелькой)

 Презентация путешествие капельки

Вот видишь Капелька. Как много мест на земле, где можно встретить тебя и твоих сестричек.

**:** Ребята, а что у нас за звуки раздаются?

**Дети: (**Гремит гром, дождь идет.)

**Педагог:** Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

А ты знаешь Капелька, что дождик имеет разные названия. Вот послушай, как мы с ребятами тебе о них расскажем. (Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей").

Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой - дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей. (загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

**Капелька**: Мне очень понравилась ваша игра, как много вы знаете. А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете?

**Дети:** С неба капает,из туч.

**Капелька:** Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

**Дети:** (Нет.)

**Педагог:** Ребята, Капелька любезно согласилась помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. Присаживаетесь на стульчики. У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, какие они на ощупь?

**Дети:** Сухие и лёгкие.

**Педагог:** А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускаем в воду свои тучки, тучка наполняется. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!

Теперь скажите, какая тучка стала?

**Дети:** тяжёлая, мокрая.

**Педагог:** А сейчас поднимите свою тучку-губку и отожмите, из тучки польётся дождь.

Соня, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

**Дети:** Сильный.

**Педагог:** Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

 **Педагог:** Спасибо Капельке, она помогла нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.

П. : Путешествовала так капелька еще долго.

Пока на улице не началась зима.

П. : Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

А давайте и мы с вами поиграем немножко (проводится подвижная игра «Снежинки и ветер»)

П: Мы белые снежинки, на облаке сидели,

Ветер дунул- полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели

Ветер снова набежал

И снежинки все поднял.

Повертел их, покружил

И на землю опустил.

П. : Ой, ребята, а наша Капелька-Капитошка испугалась, что замерзнет, и спряталась. А в подарок она нам оставила чудесные льдинки.

Исследовательская работа.

П. : Ребята, подойдите, пожалуйста, к столам. Возьмите в руки по одной льдинке…. Потрогайте пальчиком льдинки и скажите, какие они?

Д. : Твердые, холодные, гладкие, скользкие, мокрые.

(Воспитатель по мере необходимости помогает детям ответить) .

П. : Что будет со льдом, если его подольше подержать в комнате, в тепле?

Д. : Лед растает.

П. : Во что он превратится?

Д. : Лед превратится в воду.

П. : Почему это произойдет?

Д. : Потому что в группе тепло.

П. : Ребята посмотрите на ладошки, теперь на них остались капельки воды.

А вот и наша капелька к нам вернулась.

Давайте скажем капельке спасибо, , за то, что сегодня показала много интересного о себе.

И теперь хочет с вами на прощание поиграть: игра «Это можно или нет?»

Я сосульку полижу

И снежочком закушу

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

\*\*\*

Я по тоненькому льду

На реку гулять пойду

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

\*\*\*

А когда наступит лето

Я один пойду купаться

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

Итог:

П: Ну вот, Капелька, мы вместе с тобой узнали какими свойствами обладает вода и где ты можешь встретить своих сестричек

П: Какие вы молодцы, Берите Капельку и идите с ней в группу.

, только вы не забывайте о пользе воды и бережном отношении к ней. ( Воспитатель раздает капельки)

 Конспект

 познавательной НОД

 во 2 младшей группе

«Путешествие капельки»

 **Воспитатель: Варфоломеева Г.П.**