**Рекомендации родителям детей 5-6 лет**

**Что нужно знать взрослым об особенностях**

**поведения ребенка – дошкольника**

**5 лет.**

Ведет себя **нормально (хорошо)** в течении всего времени пребывания в ДОУ:

* соблюдает распорядок дня;
* может ориентироваться во времени по часам;
* лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Нормальное (плохое) поведение:

* разоблачает любое отступление в поведении взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;
* бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;
* ябедничает на сверстников.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

* не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;
* не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников;
* обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;
* внимательно выслушайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

**6 лет.**

Теряет непосредственность в поведении, **нормальное (хорошее)** поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

* способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;
* удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;
* начинает осознавать свои переживания;
* активно интересуется отношением окружающих к себе;
* претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Нормальное (плохое) поведение:

* лжет в целях самозащиты;
* непоседлив и возбудим;
* продолжает ябедничать, но теперь и на взрослых тоже;
* допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

* будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых к ребенку требованиях;
* давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям, при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и сообщите6 ребенку об этом);
* жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;
* выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто вашего присутствия рядом.

**Развитие МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

В ходе работы над формированием различных психических процессов обязательно должно уделяться внимание совершенствованию как МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, так и общей координации движений ребенка. Поэтому на любых занятиях нужно использовать упражнения, которые будут способствовать общему двигательному развитию ребенка.

**Упражнения, используемые для развития мелкой моторики**

1. Соедини точки. Что получилось?
2. Обведи по шаблону. Как называется эта фигура? Заштрихуй.
3. Упражнения по обводке, штриховке, раскрашивания.
4. Лепка из пластилина, глины.
5. Игры с конструктором, мозаикой.

*Какие еще упражнения можно использовать, развивая моторику, Вы узнаете из рекомендуемой литературы.*

1. Веселые дорожки./Сост. Гаврина С.Е. и др. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
2. Готовим руку к школе. /Сост. Гаврина С.Е. и др. – Ярославль: Академия развития, 1998 г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика – М., 1998 г.
4. Непослушные линии. /Сост. Гаврина С.Е. и др. – Ярославлт: Академия развития, 1997 г.
5. Учимся рисовать. – М.: Розовый слон, 2001 г.

**Развитие ВООБРАЖЕНИЯ**

ВООБРАЖЕНИЕ является одной из универсальных способностей, присущих человеку. Оно тесно связано со всеми психическими процессами и личностью в целом.

Воображение возникает и развивается в процессе деятельности (игровой, учебной, изобразительной, трудовой и т.д.)

С раннего возраста жизнь требует достаточно сформированного уровня развития воображения. К школе ребенок должен уметь ориентироваться в ситуациях, в которых происходят различные преобразования образов предметов, знаков и символов, быть готовым к предвосхищению возможных изменений. Наиболее успешно становление воображения происходит в игре и при рисовании, а также в тех видах предметно-практической деятельности, где ребенок начинает «сочинять», «воображать», сочетая реальное с воображаемым. Это становление происходит не само по себе, а в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Важным условием раскрытия творческих способностей является создание общей атмосферы комфортности и увлеченности, а также оказание при необходимости разного вида помощи.

**Примерные упражнения на развитие воображения.**

1. Закончи рассказ.
2. Подумай, на что похожи эти линии. Дорисуй их.

*Подобные и многие другие упражнения на развитие процесса воображения Вы найдете в следующей литературе.*

1. Боровик О.В. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования. № 1 – М.: Обруч, 1999 г.
2. Гаврина С.Е. Учимся фантазировать. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Кравцова Е.К. Разбуди в ребенке волшебника. М., 1996 г.
4. Субботина Л.Ю.. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Развиваем воображение. – М.: Розовый слон, 2001 г.
6. Я готовлюсь к школе. / Сост. Гаврина С.Е. и др. – Ярославль: Академия развития, 2000 г.