Утверждаю заведующий

Детским садом МДОУ № 8

«Зоряночка»

Месикова С.Ю.

\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г

**Конспект занятия кружка**

 **«Волшебные ладошки»**

**«Лепим сказку» (тестопластика)**

**Старшая группа**

**Воспитатель: Закалина Т.Э.**

г. Ессентуки

2015 г

Конспект занятия по тестопластике

в старшей группе

***«Лепим сказку»***

Продолжаем учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа. Формировать умение придавать персонажам сказочные черты (узнаваемые черты облика, элементы костюма, интерьер). Развивать способность к сюжетосложению и композиции.

Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, интерес к театральным постановкам, самостоятельному воспроизведению театральных действий.

*Предварительная работа*: беседа о детском театре, русских народных сказках, литературно-художественное развлечение по теме, показ настольного театра, рассматривание сказочных иллюстраций.

*Материалы и оборудование*: соленое тесто, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, настольный театр.

*Ход занятий*:

I часть: Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки»

***В зимний вечер по задворкам***

***Разухабистой гурьбой***

***По сугробам, по пригоркам Мы идем-бредем домой***

***Опостылеют салазки,***

***И садимся в два рядка***

***Слушать бабушкины сказки***

***Про Ивана-дурака***

***И сидим мы, еле дышим***

***Время к полночи идет***

***Притворимся, что не слышим***

***Если мама спать зовет***

***Сказки все. Пора в постели***

***Ну а как теперь уж спать?***

***И опять мы загалдели,***

***Начинаем приставать***

***Скажет бабушка несмело:***

***«Что ж сидеть-то до зари?»***

***Ну а нам какое дело-***

***Говори да говори.***

Воспитатель показывает иллюстрации к русским народным сказкам и предлагает показать малышам настольный театр по мотивам народных сказок.

II. Беседа с детьми

Воспитатель предлагает рассматривать несколько персонажей настольного театра.

III. «Дети теперь вы будете лепить, но вы должны сами выбрать, что вы будете лепить. Лису Патрикеевну, Медведя Патаповича, Зайца Хвасту, Аленушку с братцем Иванушкой, Снегурочку, деда с бабой и Коловка, Ивана-царевича на коне, Бабу Ягу.

Воспитатель: «В лепке нужно показать как выглядит сказочный герой (одежда, прическа).

Работа детей с соленым тестом и дополнительными материалами.

Заключительная часть: Проводится анализ готовых работ.

Экспресс выставка

Дети показывают театрализованную сказку «Заяц – Хваста».

Утверждаю заведующий

Детским садом МДОУ № 8

«Зоряночка»

Месикова С.Ю.

\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г

**Конспект занятия кружка «Волшебные ладошки» (из соленого теста)**

**Старшая группа**

**«Декоративные сердечки»**

**Воспитатель: Закалина Т.Э.**

г. Ессентуки

2015 г

**Конспект занятия в старшей группа (из соленого теста)**

***Сердечки***

Продолжаем учить лепить рельефные картины. Показать варианты изображения цветов с элементами –сердечками. Учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.

Воспитывать эстетический вкус.

Предварительная работа: рассматривание декоративных украшений.

Материал и оборудование: - соленое тесто картонки разной формы, круглые, овальные, прямоугольные и разных цветов, картонные сердечки (шаблоны) бусинки, бисер, пуговицы, салфетки для рук.

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько декоративных образцов с изображением декоративных сердечек.
2. Беседа с детьми о том, что означает сердце как художественный символ любви, нежности, сердечное отношение (как оно выглядит). Дети рисуют пальчиками в воздухе. Воспитатель показывает декоративные сердечки, выполненные из разных материалов (пластилин, тесто, керамика, дерево, стекло, пластины).
3. Воспитатель уточняет у детей какими способами можно лепить сердечки. Показывает способ моделирования формы сердечки пальцами рук. Рассказывает шар или яйцо, сплющивает его в лепешку, с одной стороны вытягиваем и заостряем, с другой стороны вдавливаем выемку. Затем прикрепляем сердце к фону и украшаем разными материалами (бусинками, бисером, пуговицами).
4. Дети выбирают необходимые материалы и лепят из слоеного теста.

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

1. Анализ готовых работ – выставка в уголке творчества группы.

Утверждаю заведующий

Детским садом МДОУ № 8

«Зоряночка»

Месикова С.Ю.

\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г

**Конспект занятия по окружающему**

**миру и лепке из теста «Кто что любит».**

 старшая группа

Востипатель: Закалина Т.Э.

г. Ессентуки

2015 г

Конспект занятия

в старшей группе по ознакомлению с окружающим.

**Игра: «Кто что любит»**

***Дид. игра***: Закреплять представление детей о животных обитателях живого уголка в уходе за ними.

***Игровая задача***: накормить обитателей животного уголка.

***Игровые правила***:

1. накормить животных, правильно подобрав корм;
2. учить детей лепить щенка из соленого теста, передавать его характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие лапы)
3. воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.

***Ход занятий***:

Воспитатель предлагает детям пройти в живой уголок на экскурсию.

Рассматривание обитателей живого уголка, ежик, попугай, рыбки, хомяки, черепашки.

Беседа с детьми о каждом обитателе.

1. Чем они питаются?
2. Какая у них шерсть?
3. Что любят кушать?

Воспитатель: «Дети, у меня есть контейнеры для каждого животного, только я забыла чьи они. Прошу вас помочь мне накормить животных. Давайте откроем контейнеры, посмотрим корм, определим их содержание.»

Дети называют животное и кормят его (кладут картинку перед сидящей в живом уголке игрушкой).

Картинки подобраны следующим образом:

Морковь – кролика Трава – для черепахи

Молоко – ежика Просо и овес – для попугая

Косточка – для щенка

Воспитатель показывает маленького щенка, говорит, что ему одному скучно, он живет один, у него нет ни мамы, ни друга.

«Давайте дети поможем нашему другу. Слепим ему еще одного щенка.»

***Лепка детьми из соленого теста***.

***Работа детей***.

В конце занятия порадовать детей, что они помогли своему щенку найти друга.