**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Результаты | | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Тип урока |
| Метапредметные, личностные | Предметные | План | Факт |
| ***Общий взгляд на Землю. (6 часов)*** | | | | | | |
| 1 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- интереса к познанию окружающего мира;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач*  *-строить монологическое высказывание;*  *-учитывать другое мнение;*  *-умению договариваться, приходить к общему мнению.* | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Наша Родина. Семья и труд.  У. С. 3-7  Т. № 1, 2 | 1 | 04.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 2 | *Обучающийся научится:*  - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;  - различать прошлое, настоящее и будущее;  - сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим.  У. С. 8-11  Т. № 3 | 1 | 06.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 3 | *Обучающийся научится:*  -устанавливать связи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.  -строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. | Сезонная экскурсия.  «Золотая осень». Наблюдения за погодой. | 1 | 11.09.2012 |  | Комбинированный | |
| 4 | . *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью;  - понимать значение космонавтики для изучения Земли. | Россия – родина космонавтики.  У. С. 12-14  Т. № 4 | 1 | 13.09.2012 |  | Урок изучения нового материала | |
| 5 | *Обучающийся научится:*  - определять своеобразное расположение материков;  - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны | Материки. Тепловые пояса. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой.  У. С. 14-17  Т. № 5 | 1 | 18.09.2012 |  | Урок изучения нового материала | |
| 6 | *Обучающийся научится:*  - определять своеобразное расположение материков;  - различать понятия «океан», «море», «озеро», «река»;  - показывать на карте или глобусе различные водоемы;  - называть моря Северного Ледовитого океана;  - работать с рабочей тетрадью. | Мировой океан.  Северный Ледовитый океан.  У. С. 17-24  Т. №6- 9 | 1 | 20.09.2012 |  | Урок изучения нового материала | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- понимания чувств одноклассников, учителя;*  *- интереса к познанию окружающего мира;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *-строить монологическое высказывание;*  *-учитывать другое мнение;*  *-умению договариваться, приходить к общему мнению.*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, производить сравнение операций с тем, как бы их выполнил «я»* | *Обучающийся научится:*  *-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира.  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- использовать на практике основные правила познания окружающего мира* | Сто наук. Правила организации учебного труда дома и в школе. У. С. 25-28  Т. № 10, 11 | 1 | 25.09  .2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 8 | *Обучающийся научится:*  *-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира.  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- использовать на практике основные правила познания окружающего мира* | Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств.У.С.27-33 Т. № 13, 15 | 1 | 27.09.  2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 9 | *Обучающийся научится:*  *-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира.  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- использовать на практике основные правила познания окружающего мира* | Язык науки. **Практическая работа «Как работают органы чувств»**  У. С. 33-35  Т. № 12, 14  **Тест по теме «Органы чувств»** | 1 | 02.10.  2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 10 | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | Наблюдения, рассуждения, выводы. У. С. 35-39  Т. № 17 | 1 | 04.10.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 11 | *Обучающийся научится:*  - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;  - работать с рисунком учебника;  - формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;  - измерять температуру тела, вес и рост человека;  - измерять температуру воздуха с помощью термометра. | Инструменты и приборы. **Практическая работа «Определение температуры»**  У. С. 40-43  Т. № 18, 19 | 1 | 08.10  2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 12 | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | Книги и другие средства информации. У. С. 43-47  Т. № 20, 21 | 1 | 16.10.2012 |  | Комбинированный |
| 13 | *Обучающийся научится:*  - приводить примеры веществ, описывать их;  - характеризовать свойства веществ;  - определять из каких веществ состоят предметы. | Тела и вещества. Свойства веществ. **Практическая работа «Свойства веществ»**  У. С. 47-52  Т. № 22, 23 | 1 | 18.10.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 14 | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | Человек и природа..  Экология.  У. С. 52-54  Т. № 24-26 | 1 | 23.10.2012 |  | Комбинированный |
| 15 |  | **Контрольная работа по теме « Как изучают окружающий мир»** | 1 | 25.10  2012 |  | Урок контроля и коррекции знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- интереса к познанию окружающего мира;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач* | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце.  У. С. 55-60  Т. № 27 | 1 | 30.10  2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 17 | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Планеты. Звезды и созвездия.  У. С. 60-64  Т. № 28, 29 | 1 | 01.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 18 | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Луна – спутник Земли. Наблюдения за сменой фазы Луны.  У. С. 64-67  Т. № 30, 31 | 1 | 06.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 19 | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Не верь глазам своим. **Тест по теме «Солнечная система»**  У. С. 67-68  Т. № 32, 33 | 1 | 08.11.2012 |  | Комбинированный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- интереса к познанию окружающего мира;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *- навыкам взаимоконтроля;*  *-строить монологическое высказывание;*  *-учитывать другое мнение;*  *-умению договариваться, приходить к общему мнению.* | Представление о строении Земли и географической оболочке как области жизни, в которой взаимодействуют живая и неживая природа, человек и человеческое общество. | Наш общий дом. Наблюдение за погодой.  У. С. 69-70  Т. № 34 | 1 | 13.11.2012 |  | Комбинированный |
| 21 | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Горизонт. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтам.  У. С. 71-74  Т. № 35, 36 | 1 | 15.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 22 | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Строение Земли.  У. С. 74-77  Т. № 37 | 1 | 20.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 23 | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Ориентирование. Стороны горизонта. **Тест по теме «Горизонт»**  У. С. 77-80  Т. № 38 | 1 | 22.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 24 | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Компас. **Практическая работа по теме «Компас».** Изготовление примитивного компаса.  У. С. 80-82  Т. № 39, 44, 45 | 1 | 27.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 25 | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Народные приметы ориентирования.  **Экскурсия в природу.**  Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу, местным признакам.  У. С. 82-83  Т. № 40, 43 | 1 | 11.12.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 26 | *Обучающийся научится:*  - работать с глобусом и географической картой;  - показывать экватор, полушария, полярного круга на глобусе и карте. | Глобус и географическая карта. У. С. 84-86  Т. № 41, 42 | 1 | 13.12. 2012 |  | Комбинированный |
| 27 | *Обучающийся научится:*  - описывать рельеф местности;  - описывать детали рельефа (глубину и высоту). | Рельеф Земли.  У. С. 87-89  Т. № 46, 47 | 1 | 18.12.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 28 | *Обучающийся научится:*  - различать рельеф и ландшафт;  - оценивать воздействие человека на природу. | Ландшафт.  У. С. 90-91  Т. № 48 | 1 | 20.12.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 29 | *Обучающийся научится:*  - различать рельеф и ландшафт;  - оценивать воздействие человека на природу. | **Экскурсия в краеведческий музей** «Красота и разнообразие ландшафтов Вятского края» | 1 | 24.12.2012 |  |  |
| 30 |  | **Контрольная работа по теме «Планета Земля».** | 1 | 27.12.2012 |  | Урок контроля и коррекции знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- интереса к познанию окружающего мира;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- ориентации в поведении на принятые моральные нормы*.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  *-*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - смысловому восприятию познавательного текста.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач*  *- строить монологическое высказывание;*  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*  *-навыкам взаимоконтроля;*  *-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, производить сравнение операций с тем, как бы их выполнил «я»* | *Обучающийся научится:*  - определять влияние Солнца на сушу, тепловые пояса;  - определять зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли, т.е. различия в ее нагревании. | Тепловые пояса Земли.  У. С. 92-94  Т. № 49, 50 | 1 | 10.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 32 | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; | Смена времен года. Причины смены времён года. Наблюдения за погодой.  У. С. 94-98  Т. № 51 | 1 | 15.01.2013 |  | Комплексное применение знаний и умений. |
| 33 | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Особенности Земли как планеты.  У. С. 98-99  Т. № 52 | 1 | 18.01.2013 |  | Комбинированный |
| 34 | *Обучающийся научится:*  - определять основные формы рельефа;  - определять разницу в нагревании воды, воздуха, суши и их свойств при нагревания. | Суша под Солнцем.  У. С. 99-100  Т. № 53, 54 | 1 | 22.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 35 | *Обучающийся научится:*  - давать определение понятию «вулкан», «землетрясение»; определять от чего они происходят. | Внутренние силы Земли.  У. С. 102-104  Т. № 55 | 1 | 24.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 36 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода.  У. С. 3-7  Т. № 56, 57 | 1 | 29.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 37 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Три состояния воды. **Практическая работа по теме «Три состояния воды»**  У. С. 7-10  Т. № 58, 63, 62 | 1 | 31.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 38 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Что такое снег. Наблюдение за погодой.  У. С. 10-13  Т. № 59, 60, 65 | 1 | 05.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 39 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Почему лед плавает. Что такое айсберг.  У. С. 13-18  Т. № 49, 50, 61, 64 |  | 07.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 40 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Вода – растворитель. **Практическая работа «Вода - растворитель»**  У. С. 18-20  Т. № 66, 68 | 1 | 12.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 41 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Вода – растворитель. **Практическая работа «Очистка воды фильтрованием»**  У. С. 18-20  Т. № 69 | 1 | 14.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 42 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Подземные воды. Подземные воды. Источники воды в нашей местности.  У. С. 21-23  Т. № 67 | 1 | 19.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 43 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Воздух. Состав воздуха.  У. С. 24-26  Т. № 70 | 1 | 26.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 44 | *Обучающийся научится:*  - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Воздух. Свойства воздуха.  У. С. 26-30  Т. № 71, 72 | 1 | 05.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 45 | *Обучающийся научится:*  - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Движение воздуха. Ветры. Грозные ветры. **Тест по теме «Свойства воздуха»**  У. С. 30-35  Т. № 73, 74 | 1 | 07.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 46 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - объяснять причины круговорота воды в природе. | Круговорот воды в природе. **Проект «Путешествие капельки»**  У. С. 35-39  Т. № 75 | 1 | 12.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 47 | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - объяснять причины круговорота воды в природе. | Круговорот «отравленной воды». Вода, ветер и рельеф.  У. С. 39-40  Т. № 76 | 1 | 14.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 48 | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой | Человек и неживая природа. Наблюдения за погодой.  У. С. 40-41  Т. № 77, 78 | 1 | 19.03.2013 |  | Комбинированный |
| 49 | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, | Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы». Т.Б. на экскурсии, у водоёма.  **Экскурсия в природу (к водоёму).** | 1 | 21.03.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| 50 |  | **Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»** | 1 | 26.03.2013 |  | Урок контроля и коррекции знаний |
| 51 |  | Анализ контрольной работы | 1 | 28.03.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России  - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- интереса к познанию окружающего мира;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*  *- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учебную прграмму;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом*.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  - смысловому восприятию познавательного текста.  - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*  *- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*  *-навыкам взаимоконтроля;*  *-строить монологическое высказывание.*  - *контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, производить сравнение операций с тем, как бы их выполнил «я»* | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | Жизнь – особенность нашей планеты.  У. С. 42-44  Т. № 79 | 1 | 02.04.2013 |  | Комбинированный |
| 53 | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений;  узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники. | Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.  У. С. 45-52  Т. № 80, 81 | 1 | 04.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 54 | *Обучающийся научится:*  - различать хвойные, цветковые растения;  - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; | Хвойные и цветковые растения. **Тест по теме «Группы растений»**  У. С. 52-57  Т. № 83 | 1 | 09.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 55 | *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - различать дикорастущие и культурные растения;  -правилам ухода (полив, рыхление) за комнатными растениями. | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа: «Изучение внешнего строения растений с помощью коллекции и гербариев».**  У. С. 57-60  Т. № 86, 87 | 1 | 16.04.2013 |  | Комбинированный |
| 56 | *Обучающийся научится:*  - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) | Условия для прорастания семян и роста растений. Растения, которые мы едим. **Практическая работа «Прорастание семян»**  У. С. 60-66  Т. № 84, 85 | 1 | 18.04.2013 |  | Комбинированный |
| 57 | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями.  -различать съедобные и ядовитые грибы; | Растения-путешественники. Грибы- съедобные и несъедобные. **Практическая работа «Прорастание плесени»**  У. С. 67-73  Т. № 84, 85, 90 | 1 | 23.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 58 |  | **Проверочная работа по теме «Царства растений и грибов»**  Т. № 88, 89, 91 | 1 | 25.04.2013 |  | Урок контроля и коррекции знаний |
| 59 | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  -животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. Группы животных.  У. С. 73-83  Т. № 92, 93, 94 | 1 | 30.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 60 | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | Особенности размножения разных групп животных. Животные и среда их обитания.  У. С. 84-89  Т. № 95, 96, 97 | 1 | 02.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 61 | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | Питание животных.  У. С. 89-91  Т. № 98, 99 | 1 | 07.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 62 | *Обучающийся научится:*  - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Дикие и домашние животные. **Тест по теме «Животные»**  У. С. 92-95  Т. № 100, 101, 102 | 1 | 14.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 63 | *Обучающийся научится:*  - определять бактерии и их роль в жизни живой природы и человека; их размеры и среду обитания | Бактерии.  У. С. 96-97  Т. № 103, 104 | 1 | 16.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 64 |  | **Контрольная работа по теме «Живая природа»** | 1 | 21.05.2013 |  | Урок контроля и коррекции знаний |
| 65 | *Обучающийся научится:*  - соблюдать правила гигиены | Работа над ошибками. Гигиена тела и жилища.  У. С. 98-100  Т. № 105 | 1 | 23.05.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| 66 |  | **Проект «Растительный и животный мир нашего края»** | 1 | 25.05.2013 |  | Комплексное применение знаний и умений. |
| 67 |  | **- Экскурсия в краеведческий музей.**  «Красота и разнообразие природы Вятского края» | 1 | 28.05.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| 68 |  | Урок-игра « Кто хочет стать знатоком Окружающего мира» | 1 | 30.05.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |