**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Результаты | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока |
| Метапредметные, личностные | Предметные | План | Факт |
| ***Общий взгляд на Землю. (6 часов)*** |
| 1 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- интереса к познанию окружающего мира;**- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.***Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.*Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.***Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:**- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*Обучающийся получит возможность научиться:**- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач**-строить монологическое высказывание;**-учитывать другое мнение;**-умению договариваться, приходить к общему мнению.* | *Обучающийся научится:* - узнавать государственную символику РФ и своего региона;- определять родственные связи в семье;- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.  | Наша Родина. Семья и труд.У. С. 3-7Т. № 1, 2 | 1 | 04.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 2 | *Обучающийся научится:*- иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; - различать прошлое, настоящее и будущее;- сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.  | Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим. У. С. 8-11Т. № 3 | 1 | 06.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 3 | *Обучающийся научится:*-устанавливать связи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.-строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. | Сезонная экскурсия.«Золотая осень». Наблюдения за погодой. | 1 | 11.09.2012 |  | Комбинированный |
| 4 | . *Обучающийся научится:*- работать с текстом и рабочей тетрадью;- понимать значение космонавтики для изучения Земли. | Россия – родина космонавтики. У. С. 12-14Т. № 4 | 1 | 13.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 5 | *Обучающийся научится:*- определять своеобразное расположение материков; - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны | Материки. Тепловые пояса. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой.У. С. 14-17Т. № 5 | 1 | 18.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 6 | *Обучающийся научится:*- определять своеобразное расположение материков; - различать понятия «океан», «море», «озеро», «река»;- показывать на карте или глобусе различные водоемы;- называть моря Северного Ледовитого океана;- работать с рабочей тетрадью. | Мировой океан. Северный Ледовитый океан. У. С. 17-24Т. №6- 9 | 1 | 20.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;*Обучающийся получит возможность для формирования:**- понимания чувств одноклассников, учителя;**- интереса к познанию окружающего мира;**- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;**- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.***Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.*Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;**- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:*- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания. *Обучающийся получит возможность научиться:*- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;**-строить монологическое высказывание;**-учитывать другое мнение;**-умению договариваться, приходить к общему мнению.**-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, производить сравнение операций с тем, как бы их выполнил «я»* | *Обучающийся научится:**-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира. - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.*Обучающийся получит возможность научиться:**- использовать на практике основные правила познания окружающего мира* | Сто наук. Правила организации учебного труда дома и в школе. У. С. 25-28Т. № 10, 11 | 1 | 25.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 8 | *Обучающийся научится:**-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира. - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.*Обучающийся получит возможность научиться:**- использовать на практике основные правила познания окружающего мира* | Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств.У.С.27-33 Т. № 13, 15 | 1 | 27.09.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 9 | *Обучающийся научится:**-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира. - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.*Обучающийся получит возможность научиться:**- использовать на практике основные правила познания окружающего мира* | Язык науки. **Практическая работа «Как работают органы чувств»**У. С. 33-35Т. № 12, 14**Тест по теме «Органы чувств»** | 1 | 02.10.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 10 | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | Наблюдения, рассуждения, выводы. У. С. 35-39Т. № 17 | 1 | 04.10.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 11 | *Обучающийся научится:*- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;- работать с рисунком учебника; - формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставлениенаучных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;- измерять температуру тела, вес и рост человека;- измерять температуру воздуха с помощью термометра. | Инструменты и приборы. **Практическая работа «Определение температуры»**У. С. 40-43Т. № 18, 19 | 1 | 08.102012 |  | Урок изучения нового материала |
| 12 | *Обучающийся получит возможность научиться:*- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | Книги и другие средства информации. У. С. 43-47Т. № 20, 21 | 1 | 16.10.2012 |  | Комбинированный |
| 13 | *Обучающийся научится:*- приводить примеры веществ, описывать их;- характеризовать свойства веществ;- определять из каких веществ состоят предметы. | Тела и вещества. Свойства веществ. **Практическая работа «Свойства веществ»**У. С. 47-52Т. № 22, 23 | 1 | 18.10.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 14 | *Обучающийся научится:*- правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;- оценивать личную роль в охране природы. | Человек и природа..Экология.У. С. 52-54Т. № 24-26 | 1 | 23.10.2012 |  | Комбинированный |
| 15 |  | **Контрольная работа по теме « Как изучают окружающий мир»** | 1 | 25.102012 |  | Урок контроля и коррекции знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- интереса к познанию окружающего мира;**- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;**- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.*Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;***Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:**- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*Обучающийся получит возможность научиться:**- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач* | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце. У. С. 55-60Т. № 27 | 1 | 30.102012 |  | Урок изучения нового материала |
| 17 | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Планеты. Звезды и созвездия. У. С. 60-64Т. № 28, 29 | 1 | 01.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 18 | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Луна – спутник Земли. Наблюдения за сменой фазы Луны.У. С. 64-67Т. № 30, 31 | 1 | 06.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 19 | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Не верь глазам своим. **Тест по теме «Солнечная система»**У. С. 67-68Т. № 32, 33 | 1 | 08.11.2012 |  | Комбинированный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- интереса к познанию окружающего мира;**- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.***Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.***Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:**- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;**- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- формулировать собственное мнение и позицию.*Обучающийся получит возможность научиться:**- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;**- навыкам взаимоконтроля;**-строить монологическое высказывание;**-учитывать другое мнение;**-умению договариваться, приходить к общему мнению.* | Представление о строении Земли и географической оболочке как области жизни, в которой взаимодействуют живая и неживая природа, человек и человеческое общество. | Наш общий дом. Наблюдение за погодой.У. С. 69-70Т. № 34 | 1 | 13.11.2012 |  | Комбинированный |
| 21 | *Обучающийся научится:*- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Горизонт. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтам.У. С. 71-74Т. № 35, 36 | 1 | 15.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 22 | *Обучающийся научится:*- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Строение Земли. У. С. 74-77Т. № 37 | 1 | 20.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 23 | *Обучающийся научится:*- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Ориентирование. Стороны горизонта. **Тест по теме «Горизонт»**У. С. 77-80Т. № 38 | 1 | 22.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 24 | *Обучающийся научится:*- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Компас. **Практическая работа по теме «Компас».** Изготовление примитивного компаса.У. С. 80-82Т. № 39, 44, 45 | 1 | 27.11.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 25 | *Обучающийся научится:*- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Народные приметы ориентирования.**Экскурсия в природу.** Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу, местным признакам.У. С. 82-83Т. № 40, 43 | 1 | 11.12.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 26 | *Обучающийся научится:* - работать с глобусом и географической картой;- показывать экватор, полушария, полярного круга на глобусе и карте. | Глобус и географическая карта. У. С. 84-86Т. № 41, 42 | 1 | 13.12. 2012 |  | Комбинированный |
| 27 | *Обучающийся научится:*- описывать рельеф местности;- описывать детали рельефа (глубину и высоту). | Рельеф Земли. У. С. 87-89Т. № 46, 47 | 1 | 18.12.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 28 | *Обучающийся научится:*- различать рельеф и ландшафт;- оценивать воздействие человека на природу. | Ландшафт. У. С. 90-91Т. № 48 | 1 | 20.12.2012 |  | Урок изучения нового материала |
| 29 | *Обучающийся научится:*- различать рельеф и ландшафт;- оценивать воздействие человека на природу. | **Экскурсия в краеведческий музей** «Красота и разнообразие ландшафтов Вятского края» | 1 | 24.12.2012 |  |  |
| 30 |  | **Контрольная работа по теме «Планета Земля».** | 1 | 27.12.2012 |  | Урок контроля и коррекции знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- интереса к познанию окружающего мира;**- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;**- ориентации в поведении на принятые моральные нормы*.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:**-*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.*Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;**- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.* **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- смысловому восприятию познавательного текста.*Обучающийся получит возможность научиться:**- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;**- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.***Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- строить понятные для партнера высказывания;- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.*Обучающийся получит возможность научиться:**- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач**- строить монологическое высказывание;**- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.**-навыкам взаимоконтроля;**-контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, производить сравнение операций с тем, как бы их выполнил «я»* | *Обучающийся научится:*- определять влияние Солнца на сушу, тепловые пояса;- определять зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли, т.е. различия в ее нагревании. | Тепловые пояса Земли. У. С. 92-94Т. № 49, 50 | 1 | 10.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 32 | *Обучающийся получит возможность научиться:*- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; | Смена времен года. Причины смены времён года. Наблюдения за погодой.У. С. 94-98Т. № 51 | 1 | 15.01.2013 |  | Комплексное применение знаний и умений. |
| 33 | *Обучающийся научится:*- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Особенности Земли как планеты. У. С. 98-99Т. № 52 | 1 | 18.01.2013 |  | Комбинированный |
| 34 | *Обучающийся научится:*- определять основные формы рельефа;- определять разницу в нагревании воды, воздуха, суши и их свойств при нагревания. | Суша под Солнцем. У. С. 99-100Т. № 53, 54 | 1 | 22.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 35 | *Обучающийся научится:*- давать определение понятию «вулкан», «землетрясение»; определять от чего они происходят. | Внутренние силы Земли. У. С. 102-104Т. № 55 | 1 | 24.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 36 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода. У. С. 3-7Т. № 56, 57 | 1 | 29.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 37 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Три состояния воды. **Практическая работа по теме «Три состояния воды»**У. С. 7-10Т. № 58, 63, 62 | 1 | 31.01.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 38 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Что такое снег. Наблюдение за погодой.У. С. 10-13Т. № 59, 60, 65 | 1 | 05.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 39 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Воды Земли. Почему лед плавает. Что такое айсберг. У. С. 13-18Т. № 49, 50, 61, 64 |  | 07.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 40 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Вода – растворитель. **Практическая работа «Вода - растворитель»**У. С. 18-20Т. № 66, 68 | 1 | 12.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 41 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Вода – растворитель. **Практическая работа «Очистка воды фильтрованием»**У. С. 18-20Т. № 69 | 1 | 14.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 42 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Воды Земли. Подземные воды. Подземные воды. Источники воды в нашей местности.У. С. 21-23Т. № 67 | 1 | 19.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 43 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Воздух. Состав воздуха. У. С. 24-26Т. № 70 | 1 | 26.02.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 44 | *Обучающийся научится:* - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.  | Воздух. Свойства воздуха. У. С. 26-30Т. № 71, 72 | 1 | 05.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 45 | *Обучающийся научится:* - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.  | Движение воздуха. Ветры. Грозные ветры. **Тест по теме «Свойства воздуха»** У. С. 30-35Т. № 73, 74 | 1 | 07.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 46 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- объяснять причины круговорота воды в природе. | Круговорот воды в природе. **Проект «Путешествие капельки»**У. С. 35-39Т. № 75 | 1 | 12.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 47 | *Обучающийся научится:* - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- объяснять причины круговорота воды в природе. | Круговорот «отравленной воды». Вода, ветер и рельеф. У. С. 39-40Т. № 76 | 1 | 14.03.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 48 | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой | Человек и неживая природа. Наблюдения за погодой.У. С. 40-41Т. № 77, 78 | 1 | 19.03.2013 |  | Комбинированный |
| 49 | *Обучающийся научится:*- понимать связь человека с неживой природой, | Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы». Т.Б. на экскурсии, у водоёма.**Экскурсия в природу (к водоёму).** | 1 | 21.03.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| 50 |  | **Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»** | 1 | 26.03.2013 |  | Урок контроля и коррекции знаний |
| 51 |  | Анализ контрольной работы | 1 | 28.03.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- интереса к познанию окружающего мира;**- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;**- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;**- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.***Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*-принимать и сохранять учебную прграмму;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.*Обучающийся получит возможность научиться:**- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом*.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- смысловому восприятию познавательного текста.- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).*Обучающийся получит возможность научиться:**- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;**- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);**- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).***Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).*Обучающийся получит возможность научиться:*- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.**-навыкам взаимоконтроля;**-строить монологическое высказывание.*- *контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, производить сравнение операций с тем, как бы их выполнил «я»* | *Обучающийся научится:*- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);- приводить примеры представителей разных групп растений; | Жизнь – особенность нашей планеты. У. С. 42-44Т. № 79 | 1 | 02.04.2013 |  | Комбинированный |
| 53 | *Обучающийся научится:*- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);- приводить примеры представителей разных групп растений;узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники. | Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники. У. С. 45-52Т. № 80, 81 | 1 | 04.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 54 | *Обучающийся научится:*- различать хвойные, цветковые растения;- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; | Хвойные и цветковые растения. **Тест по теме «Группы растений»**У. С. 52-57Т. № 83 | 1 | 09.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 55 | *Обучающийся научится:*- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;- различать дикорастущие и культурные растения;-правилам ухода (полив, рыхление) за комнатными растениями. | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа: «Изучение внешнего строения растений с помощью коллекции и гербариев».**У. С. 57-60Т. № 86, 87 | 1 | 16.04.2013 |  | Комбинированный |
| 56 | *Обучающийся научится:* - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) | Условия для прорастания семян и роста растений. Растения, которые мы едим. **Практическая работа «Прорастание семян»** У. С. 60-66Т. № 84, 85 | 1 | 18.04.2013 |  | Комбинированный |
| 57 | *Обучающийся научится:*- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. -различать съедобные и ядовитые грибы; | Растения-путешественники. Грибы- съедобные и несъедобные. **Практическая работа «Прорастание плесени»**У. С. 67-73Т. № 84, 85, 90 | 1 | 23.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 58 |  | **Проверочная работа по теме «Царства растений и грибов»**Т. № 88, 89, 91 | 1 | 25.04.2013 |  | Урок контроля и коррекции знаний |
| 59 | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); -животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп животных | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. Группы животных. У. С. 73-83Т. № 92, 93, 94 | 1 | 30.04.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 60 | *Обучающийся научится:*- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | Особенности размножения разных групп животных. Животные и среда их обитания.У. С. 84-89Т. № 95, 96, 97 | 1 | 02.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 61 | *Обучающийся научится:*- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  | Питание животных. У. С. 89-91Т. № 98, 99 | 1 | 07.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 62 | *Обучающийся научится:*- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Дикие и домашние животные. **Тест по теме «Животные»**У. С. 92-95Т. № 100, 101, 102 | 1 | 14.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 63 | *Обучающийся научится:*- определять бактерии и их роль в жизни живой природы и человека; их размеры и среду обитания | Бактерии. У. С. 96-97Т. № 103, 104 | 1 | 16.05.2013 |  | Урок изучения нового материала |
| 64 |  | **Контрольная работа по теме «Живая природа»** | 1 | 21.05.2013 |  | Урок контроля и коррекции знаний |
| 65 | *Обучающийся научится:*- соблюдать правила гигиены | Работа над ошибками. Гигиена тела и жилища.У. С. 98-100Т. № 105 | 1 | 23.05.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| 66 |  | **Проект «Растительный и животный мир нашего края»** | 1 | 25.05.2013 |  | Комплексное применение знаний и умений. |
| 67 |  | **- Экскурсия в краеведческий музей.**«Красота и разнообразие природы Вятского края» | 1 | 28.05.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |
| 68 |  |  Урок-игра « Кто хочет стать знатоком Окружающего мира»  | 1 | 30.05.2013 |  | Обобщения и систематизации знаний и умений |