

## Пояснительная записка к рабочей программе по математике. 2 класс

**Общая характеристика курса** Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

### Цели курса:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний;
- 3) развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) привитие умений и качества, необходимых человеку XXI века.

### Задачи курса:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умений аргументированно обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### К концу обучения во втором классе ученик научится:

#### - называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа на несколько единиц;
- единицы длины;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### - сравнивать:

- числа в пределах 100;

- числа в разностном отношении (на сколько одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- **различать:**
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовые выражения и его значения;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;
- **читать:**
- числа в пределах 100;
- записи вида  $5*2=10$ ,  $12:4=3$
- **воспроизводить:**
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 2, на 3 и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{м}=100\text{см}$ ,  $1\text{м}=10\text{дм}$ ;
- **приводить примеры:**
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
- **моделировать:**
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы или краткой записи;
- **распознавать:**
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- **упорядочивать:**
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:
- числовые выражения (название, как составлено);
- готовые решения задач с целью выбора верного решения;
- **классифицировать:**
- углы (прямые, не прямые);
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- **оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- **читать:**
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать луч и отрезок;
- **характеризовать:**
- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости
- **решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

#### Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка за здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты освоения предмета.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательного и практических задач.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

#### Предметные результаты освоения предмета.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатов и его оценки,

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре)

### Программно – методическое обеспечение

№	название
1	Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 2 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.
2	Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 2 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011.
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**Государственное специальное общеобразовательное учреждение**

**школа-интернат (VI вида) № 9**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
и литературы ГБОУ  
школы-интерната № 9  
Протокол № от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Т.Б. Жирова

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Григорьева /

«Утверждаю»  
директор ГБСКОУ  
школы-интерната № 9  
  
\_\_\_\_\_ / Е.В.Матюхина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

**Календарно – тематическое планирование  
на 2015- 2016 учебный год**

Учебный предмет: **математика**

Класс: **2 «Б»**

Количество часов: **в неделю 4 часа**

Всего за год 136 часов

Учитель (ФИО) **Назарова Татьяна Ивановна**

Планирование составлено на основе программы (название, авторы)

*Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.*

*Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кан.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования  
А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.*

Используемый учебник

*Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 2 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.*

*Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 2 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011.*

Санкт – Петербург  
2015г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО математике.**

№ п/п	Дата	Тема урока / ИКТ Тип урока	Комментарии учителя/страницы учебника и рабочей тетради	Основные виды деятельности учащихся <i>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</i>	Содержание, термины	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)</b>								
1	01.09-04.09.	<b>Числа от 1 до 20. Десяток. Счет десятками до 100.</b> Повторение и обобщение. Тест по «Табличное сложение и вычитание» Повторение и обобщение	Стр.уч. 4 -5 Стр.т.3 -5 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.5 №7,</i> <i>стр. 7 № 5 (1-3)</i>	- образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2	02.09	<b>Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация</b>	Стр.уч. 6-7	- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой	Как считают числа десятками, как называют и записывают	Научатся считать десятками, складывать и вычитать	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

		<b>чисел от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа.</b> Изучение нового материала		разрядных слагаемых;	полученные числа?  Десятки, 10 дес. – 100.	десятками.	сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	материалу
3	03.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 8 Стр.т.6 - 9 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 8 № 4</i>	- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?  Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
4	07.09-11.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Использ. ТСО</i> Комбинированный урок		- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?  Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности

5	08.09	Однозначные и двузначные числа. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала		- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Как различать однозначные и двузначные числа?  Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности и
6	09.09	Миллиметр. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 10-11 Стр.т.9 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 9 № 6, 7</i>	- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?  Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7	10.09	Миллиметр. <i>Использ. ТСО</i> Урок-закрепление	Стр.т.10 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 10 № 5</i>	- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	Как измерять длину в миллиметрах?	Научатся измерять и выражать длину	<b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение <b>П:</b> : Произвольно и	Самостоятельность и личная ответственность



					Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	ть за выполнение работы.
8	14.09-18.09	<b><u>Входная контрольная работа.</u></b> <b><u>Обобщение.</u></b> Контроль знаний, умений и навыков	-	сравнивать стоимость творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?  Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности и
9.	15.09	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня. Комбинированный урок		- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Что такое сотня?  Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника
10	16.09	Метр. Таблица единиц длины.	Стр.уч. 12 -13 Стр.т.11 Дом.зад.	- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и	Какой единицей	Усвоят, что 1метр	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную	Учебно-познаватель

		<i>Используй. ТСО</i> Изучение нового материала	<i>Стр. 11 №5</i>	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	длины измерить длину комнаты?  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	задачу <b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	ный интерес к новому учебному материалу
11	17.09	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . <i>Используй. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 14 - 15 Стр.т. 12 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 13 № 5,</i> <i>стр. 14 №5 (2)</i>	- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30=5$ , $35-5$ , $35-30$ ;	Как называть состав двузначных чисел?  Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	21.09-25.09	<b>Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.</b> <i>Используй. ТСО</i> Комбинированный урок		- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?  Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							действия партнёра	
13	22.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 15 № 5,</i> <i>стр. 16</i> <i>задание под чертой</i>	- переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа;	Сколько копеек в одном рубле?  Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14	23.09	Что узнали. Чему научились. <b>Тест 1.</b>  Повторение и обобщение	Стр.уч. 20-23 Стр.т. 13 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 20 № 5,</i> <i>стр. 21 №10</i>	- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Что мы узнали? Чему научились?  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.

15	24.09	<b>Контрольная работа №2 . «Нумерация»</b>  Контроль знаний, умений и навыков	Задача 2 с. 20		Как оценить свои достижения?  Тесты , оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
<b>Сложение и вычитание (20 ч).</b>									
16	28.09	Анализ контрольной работы. <b>Задачи, обратные данной.</b> <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 26 -27	- составлять и решать задачи обратные заданной; - объяснять ход решения задачи; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;	Как составляют задачи обратные данной?  Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

17	29.09	Входная диагностическая работа.	Стр.21 №11	- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
18	30.09	Сумма и разность отрезков. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	<i>Дом.зад. Стр. 27 № 4 (2, 3) № 5</i>		Обратные задачи. Схематические чертежи.			
19	01.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Использ. ТСО</i> Комбинированный урок	Стр.уч. 28 - 30	- объяснять ход решения задачи; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;	Как составляют разные задачи обратные данной?  Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности

19	01.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Использ. ТСО</i> Комбинированный урок	Стр.т. 15 -16 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 30 № 6.</i> 8, 7 (1)	- отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса;	Как составляют разные задачи обратные данной?  Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности и
20	05.10-09.10	Единицы времени. Час. Минута. <b>Определение времени по часам.</b> <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 31 Стр.т. – <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 31 № 4</i>	- определять по часам время с точностью до минуты; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Как определяют время по часам? Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	<b>Р:</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
21	06.10	Длина ломаной. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 32-35 Стр.т. 17 <i>Дом.зад.</i> Стр. 33 задание под чертой, стр. 34 № 6	- вычислять длину ломанной и периметр многоугольника; - собирать материал по заданной теме; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;	Как можно найти длину ломаной ?  Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности
22	07.10	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 38-40 Стр.т 18	- вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - применять переместительное сочетательное свойства сложения при вычислениях;	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?  Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23	08.10	Числовые выражения. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	<i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 40 № 5</i>	- читать и записывать числовые выражения в два действия; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);	Как читать, записывать числовые выражения?  Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						действий.		
23	08.10	Сравнение числовых выражений. <i>Использ. ТСО</i> Комбинированный урок	Стр.уч. 41 - 43 Стр.т. 19 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 41 № 4</i> <i>(1, 2), №5</i>	- вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - применять переместительное сочетательное свойства сложения при вычислениях;	Как сравнивают числовые выражения?  Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ) и «равно» ( $=$ ).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
24	12.10-16.10	Периметр многоугольника. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 44-56 Стр.т.20- 28	- вычислять периметр многоугольника; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;	Как определяют длину многоугольника? Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
25	13.10	Свойства сложения. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	<i>Дом.зад.</i> Стр. 46 № 7, стр. 54 № 17	- умение пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи	В каком порядке можно складывать числа?  Выражения, значение	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.



				арифметическим способом; - применять переместительное сочетательное свойство сложения при вычислениях;	(результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
26	14.10	Свойства сложения.  <i>Использ. ТСО</i> Урок- закрепление		- прогнозировать результат решения; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	Как использовать свойства сложения?  Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельност и
27	15.10	<b>Контрольная работа № 3</b> «Единицы длины и времени» и «Выражения» Контроль знаний, умений и навыков		- прогнозировать результат решения; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом;	Что мы узнали? Чему научились?  Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольник а. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.

28	19.10-23.10	<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</p> <p>Повторение и обобщение</p>		<p>- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;</p>	<p>Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?</p> <p>Какие бывают узоры на посуде?</p> <p>Свойства сложения. Удобный способ вычисления.</p> <p>Орнамент, чередование элементов.</p>	<p>Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.</p>
----	-------------	---	--	--	--	---	--	---

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.**

29	20.10	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <b>Устный счёт.</b> <i>Использ. ТСО</i> Повторение и обобщение	Стр.уч. 57 Стр.т. 53-56 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 56 № 34, 36</i>	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложения и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.);	По каким правилам складывают и вычитают числа?  Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
30	21.10	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 58 -59 Стр.т. 29 - 30 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 58 № 7, стр. 59 №6</i>	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -записывать решения составных задач с помощью выражения;	По какому правилу складывают $36+2$ , $36+20$ ?  Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
31	22.10-	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . <i>Использ. ТСО</i> Изучение	Стр.уч. 60 Стр.т. 31 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 60 № 6, 7</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера; - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;	По какому правилу вычитают $36-2$ , $36-20$ ?  Состав числа,	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа	Формирование мотивации достижения результата, стремления

		нового материала			единицы, десятки	из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	к совершенствованию своих знаний
32	26.10-30.10	Прием вычислений вида $26+4$ . <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 61 Стр.т. 32 <i>Дом.зад. Стр. 61 №6</i>	- вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;	По какому правилу складывают $26+4$ ?  Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
33	27.10-	Прием вычислений вида $30 - 7$ . <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 62-63 Стр.т.33 <i>Дом.зад. Стр. 63 № 2, 5</i>	- выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений;	По какому правилу вычитают $30 - 7$ ?  Состав числа, единицы, десятки.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенств

					Сумма, разность.		деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ованию своих знаний.
34	28.10	Прием вычислений вида 60 - 24. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 64 - 65 Стр.т.34- 38 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 64 № 6,</i> <i>7</i>	- оценивать результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	По какому правилу вычитают 60 - 24?  Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычислен ия данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирован ие мотивации достижения результата, стремления к совершенств ова-нию своих знаний.
35	29.10-	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Терминологи</b>		- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - решать задачи по действиям с	Как записывают решение составных задач?	Научатся записыват ь решение составных задач с	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> подведение под	Бережное отношение к окружающем у миру.

36 ч		<b>ческий диктант.</b> Урок-закрепление  01.09. вторник (пропал 1 ч.-понедельник)  <b>2 четверть</b>		пояснением; - умение решать составные задачи разными способами: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; - составлять схемы к задачам;	Составные задачи, выражения.	помощью выражений.	правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
37	09.11-	Прием вычислений вида $26+7$ . <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч.66 - 75 Стр.т.39 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 67 №6</i> <i>стр. 73 №10</i>	- знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; - умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	По какому правилу вычисляют $26+7$ ?  Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
38	10.11	Прием вычислений вида $35-7$ . <i>Использ. ТСО</i> Изучение	Стр.уч. 68-69 Стр.т.40 - 41 <i>Дом.зад.</i> Стр.уч. 72-73 <i>Стр. 69 №7</i>	- знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; - умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	По какому правилу вычисляют $35-7$ ?	Научатся делать устные вычисления	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике	Формирование мотивации достижения результата, стремления к

		нового материала			Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	данного вида.	для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	совершенствования-нию своих знаний.
39	11.11	Закрепление изученного материала. <i>Использ. ТСО</i> Урок-закрепление	Стр.уч. 74-75 Стр.т.42-43 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 75 № 29, 25</i>	- решать задачи по действиям с пояснением; - выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?  Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
40	12.11	Буквенные выражения. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 76-79 Стр.т.44-47	- умение читать и записывать буквенные выражения. Находить их значение; - решать примеры, используя прием группировки;	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? Выражение,	Научатся читать и записывать выражения с переменн	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					латинские буквы, значение выражения.	ой, используя латинские буквы.	познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
41	16.11-	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.  <i>Использ. ТСО</i> Урок-закрепление	<i>Дом.зад. Стр. 77 № 6, №5 (1-3)</i>	- умение читать и записывать буквенные выражения. Находить их значение; - решать примеры, используя прием группировки;	Как решают буквенные выражения?  Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
42	17.11	Уравнения. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 80 - 83 Стр.т. 48 -53 <i>Дом.зад. Стр. 81 № 8, стр. 82 №6</i>	- решать уравнения способом подбора; - выполнять проверку правильности вычислений;	Что называют уравнением? Как решают уравнения?  Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.



						и решать их, подбирая значение неизвестного.	информации для решения уравнения. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
43	18.11	Уравнения. <i>Используй. ТСО</i> Урок-закрепление	Стр.уч. – Стр.т.54-55 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 83 № 5</i>	- решать уравнения способом подбора; - выполнять проверку правильности вычислений;	Как различают и решают уравнения?  Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К.</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

44	19.11	Проверка сложения вычитанием. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 84-85 Стр.т. 56 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 85 № 7, 6</i>	- решать примеры, используя прием группировки; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать результаты освоения темы; - выполнять проверку правильности вычислений;	Как проверяют действие сложения?  Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитание м.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
45	23.11-	Проверка вычитания сложением и вычитанием. <i>Использ. ТСО</i> Изучение нового материала	Стр.уч. 86-87 Стр.т.57 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 87 № 5, 6</i>	- решать примеры, используя прием группировки; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать результаты освоения темы; - выполнять проверку правильности вычислений;	Как проверяют действие вычитания?  Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять сложение м и вычитание м.	Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
46	24.11	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Урок-закрепление	Стр. уч. – Стр.т. 25 Индивидуальные задания	- решать примеры, используя прием группировки; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать результаты освоения темы; - выполнять проверку правильности вычислений;	Как делают проверку правильности вычислений?  Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое,	Научатся выполнять проверку правильно сти вычислений, используя различные	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения,	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

					действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	приёмы.	обобщение. <b>К.</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
47	25.11	<b>Контрольная работа</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» Контроль знаний, умений и навыков	Стр.уч. 88-89 Стр.т. 58-59 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 89 № 5, 6, 8</i>	- сравнивать длины отрезков и ломанных; - умение читать и записывать буквенные выражения. Находить их значение; - решать примеры, используя прием группировки; - составлять схемы к задачам; - чертить отрезки заданной длины;	Правильно ли я оцениваю свои знания?  Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
48	26.11	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение	Стр.уч. 90-93 Стр.т. 60-61 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 91 № 13, 14</i>	- умение решать составные задачи разными способами: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой;	Что узнали? Чему научились?  Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в

						действия; решения уравнений подбором; оценивать правильно сть хода операций.	рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учении, уважать себя и верить в успех
<b>Числа от 1 до 100</b>								
<b>Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.</b>								
49	30.11-	Сложение вида 45+23. Изучение нового материала	Стр.уч. 4 Стр.т. 3 - 4 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 4 № 4,</i> 5, 6	- применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	По каким правилам выполняют письменное сложение?  Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменно го сложения вида 45+23, записывая вычисли я столбиком .	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.
50	01.12	Вычитание вида 57-26. Изучение нового материала	Стр.уч. 5 Стр.т. 5 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. т. 5 № 8,</i> 9	- применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десятков;	По каким правилам выполняют письменное вычитание?  Разность, уменьшаемое,	Научатся выполнять действие письменно го вычитания вида 57 – 26,	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.

				- умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений.	вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	записывая вычисления столбиком .	информации для проверки вычитания. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
51	02.12	<b>Повторение письменных приемов сложения и вычитания.</b> Комбинированный урок	Стр.уч. 6 Стр.т. 6 Дом.зад. Ст.т. 6 № 10, 13	- применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - значение письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; - выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; - работать с геометрическим материалом; - контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений.	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?  Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционального отношения ученика к школе
52	03.12	Закрепление изученного. <b>Решение задач.</b> Урок-закрепление	Стр.уч. 7 Стр.т. 7 - 8 Дом.зад. Стр.т. 7 № 15	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); - умение преобразовывать величины; чертить отрезки,	Как запомнить письменные приёмы вычислений?  Слагаемые, сумма,	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа	Формирование эмоционального отношения

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить периметр многоугольника;</li> <li>- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи.</li> </ul>	<p>разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.</p>	к ним.	<p>решения. <b>П.</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	ученика к школе
53	07.12-	<p>Виды углов. <b>Прямой угол.</b> Изучение нового материала</p>	<p>Стр.уч. 8 - 9 Стр.т. 9 - 10 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 9 № 5, 7, задание под чертой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прямой, тупой и острый углы;</li> <li>- чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</li> <li>- знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)</li> <li>- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;</li> <li>- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).</li> </ul>	<p>Какие бывают углы?</p> <p>Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.</p>	<p>Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
54	08.12	<p>Сложения вида 37+48. Изучение нового материала</p>	<p>Стр.уч. 12 Стр.т. 12 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 12 № 29, 30</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток);</li> <li>- умение преобразовывать величины;</li> </ul>	<p>По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?</p>	<p>Научатся выполнять действие письменно сложения вида 37+48,</p>	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить отрезки, находить периметр многоугольника;</li> <li>- контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами;</li> <li>- оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	записывая вычисления столбиком.	информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
55	09.12	Сложение вида 37+53. Изучение нового материала	Стр.уч. 13 Стр.т. 13 Дом.зад. Стр.т. 13 № 31, 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком;</li> <li>- умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>- довести до автоматизма решение уравнений;</li> <li>- контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</li> </ul>	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?  Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменно сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
56	10.12	Прямоугольник. Изучение нового материала	Стр.уч. 14 - 15 Стр.т. 15 Дом.зад. Стр.т. 15 № 37, 38, 39, 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять прямоугольник из множества четырехугольников;</li> <li>- знание понятия «прямоугольник»;</li> <li>- находить периметр прямоугольника;</li> <li>- умение отличать его от других геометрических фигур;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать составные задачи с использованием чертежа;</li> <li>- сравнивать предметы (фигуры) по их</li> </ul>	Какой четырехугольник называется прямоугольником?  Четырехугольники, многоугольник и, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырехугольников, чертить прямоугольник на	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> аргументировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				<p>форме и размерам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);</li> <li>- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</li> </ul>		клетчатой бумаге	свою позицию	
57	14.12-	<p><b>Письменный прием сложения вида <math>87 + 13</math></b></p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Стр.уч. 16 Стр.т. 16 Дом.зад. Стр. т. 16 № 41, 44</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- умение преобразовывать величины;</li> <li>- чертить отрезки, находить периметр многоугольника;</li> <li>- контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами;</li> <li>- оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<p>Как надо выполнять письменное сложение вида <math>87+13</math>?</p> <p>Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десятков.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменно сложения вида <math>87+13</math>, записывая вычисления столбиком .</p>	<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>
58	15.12	<p>Вычисления вида <math>40 - 8</math>, <math>32 + 8</math>.</p> <p>Изучение нового</p>	<p>Стр.уч. 18 Стр.т. 18 Дом.зад. Стр. т. 18 № 48</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- знание приема вычитания</li> </ul>	<p>Как надо выполнять письменное вычитание вида <math>40 - 8</math>,</p>	<p>Научатся выполнять действие письменно</p>	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>



		материала		<p>двухзначных чисел вида: 40-8;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>- контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами;</li> <li>- оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<p>32 +8?</p> <p>Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.</p>	<p>вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком .</p>	<p>для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	материалу
59	16.12	Вычитание вида 52-24 Изучение нового материала	<p>Стр.уч. 29 Стр.т. 22 Дом.зад. Стр.у. 29 № 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- знание приема вычитания двухзначных чисел вида: 50-24;</li> <li>- уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>- контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами;</li> <li>- оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<p>Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24</p> <p>Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменно вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком .</p>	<p><b>Р.</b> Контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П.</b> Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>К.</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
60	17.12	<b>Повторение письменных приемов сложения и вычитания.</b> Изучение	<p>Стр.уч. 30 Стр.т. 23 Дом.зад. Стр.т. 23 3 58, 59</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приему сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- умение находить сумму одинаковых слагаемых;</li> </ul>	<p>Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи арифмети</p>	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоциональн о –

		нового материала			Использование изученных терминов.	ческим способом.	информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
61	21.12-	Решение текстовых задач. <b>Обобщение и закрепление.</b> Урок-закрепление	Стр.уч. 31 Стр.т. 24 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 31 № 1 (3-4), №8</i>	- формирование вычислительных навыков; - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями Ю, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?  Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий в взаимосвязи между условием и вопросом задачи,	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
62	22.12	<b>Контрольная работа № 6</b> «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали.	Стр.уч.20 -28 Стр.т. 21 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 21 № 53, 54, 55</i>	- знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа;	Что узнали? Чему научились?  Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> : Использовать речь	Формирование внутренней позиции школьника

		Чему научились				различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	для регуляции своего действия	
63	23.12	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».		- оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Все ли ты понял по пройденному материалу?  Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильно высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
64	24.12	Работа в паре по тесту № 5. Повторение и обобщение		<b>каникулы</b>  <b>3 четверть</b>				
65	11.01-15.01	<b>Письменный прием вычитания вида 52 – 24.</b> Изучение нового материала	Стр.уч. 29 Стр.т. 22 Дом.зад. Стр.у. 29 № 4, 5	- применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; - умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?  Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы,	Научатся выполнять действие письменно вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений.	десятки. Запись столбиком.	.	для регуляции своего действия	
66		<b>Повторение письменных приемов сложения и вычитания.</b>	Стр.уч. 30 Стр.т. 23 Дом.зад. Стр.т. 23 3 58, 59	- - применять приему сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - умение находить сумму одинаковых слагаемых; - формирование вычислительных навыков; - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Как надо выполнять письменное вычитание вида $52 - 24$ ?  Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменно вида $52 - 24$ , записывая вычисления столбиком .	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
67		<b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b> Изучение нового материала	Стр.уч. 32-33 Стр.т. 25-26 Дом.зад. Стр. т. 25 № 62, 63, стр.т. 26 № 66, 67, стр.у. 33 № 6	- выделять прямоугольник (квадрат ) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; - умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр; - конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?  Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путем доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

68		<b>Квадрат.</b> Изучение нового материала	Стр.уч. 34-35 Стр.т. 27-28 <i>Дом.зад.</i> Стр.у. 34 № 7, стр. 35 № 1, стр. т. 28 № 72, 73 (1-2)	- выделять квадрат из множества четырехугольников; применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; - знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения; - сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);	Какой прямоугольник называется квадратом?  Прямоугольник, четырехугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырехугольников.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
69	18.01-22.01	<b>Закрепление пройденного материала. Математический диктант.</b>		- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
70		<b>Контрольная работа «Письменные приемы»</b>	Стр.уч. 51 Стр.т. 35 <i>Дом.зад.</i> Стр.т. 35 № 90, 91, 92	- составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность;	Что узнали? Чему научились?	Научатся выполнять письменные	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование внутренней позиции

		<b>сложения и вычитания»</b> Что узнали. Чему научились  Контроль знаний, умений и навыков		- знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов;	Работа с изученными терминами	вычислени я столбиком , различать углы и прямоугол ьные фигуры, решать задачи.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> : Использовать речь для регуляции своего действия	школьника
71		Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Работа в паре по тесту № 5.</b> Повторение и обобщение		моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. - составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы,	Всё ли ты понял по пройденному материалу?  Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильно сть высказыва ния товарища, обосновыв ать свой ответ.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление( 18).</b>								
72		<b>Конкретный смысл действия умножения (9 ч)</b>	38-41 Стр.г. 29  <i>Дом.зад. Стр.м. 29 № 74, стр.у. 40 № 2, 6 (1, 2)</i>	поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать	В чём смысл действия умножения?  Сложение, одинаковые	Усвоят, что сложение одинаковы х слагаемых	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		Конкретный смысл действия умножение. Изучение нового материала		задачи различным способом; сравнивать выражения; - оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	слагаемые, умножение, знак – точка.	можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	<b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	
73	25.01-29.01	Связь умножения со сложением. Изучение нового материала	Стр.уч. 47-48 Стр.т. 31 Дом.зад. Стр.у. 48 № 2, 4, 6, стр.т. 31 № 79, 81	- моделировать действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; - знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;	Как умножение связано со сложением?  Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> применять правила и пользоваться инструкциями, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
74		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Изучение	Стр.уч. 49-50 Стр.т. 32-34 Дом.зад. Стр. у. 50 № 6, 7, стр.т. 33 №85 (1, 2). 86	- знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. - умение решать задачи нахождение	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства <b>К:</b> понимать относительность мнений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		нового материала		произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление;	Схематический рисунок, чертёж.	схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	и подходов к решению проблемы для решения задач.	
75		Периметр прямоугольника. Изучение нового материала	Стр.уч. 38-46 Стр.т. 30 Дом.зад. Стр. т. 30 № 75, 77	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Как вычислить периметр прямоугольника?  Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
76		<b>Приёмы умножения на 1 и на 0.</b> Изучение нового материала	Стр.уч. 52 Стр.т. 36 Дом.зад. Стр. т. 36 № 94, 95, стр. у. 52 № 6	- вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил; - умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?  Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> осуществлять	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения



				слов – связок и определять их истинность.			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
77	01.02-05.02	Название компонентов и результата действия умножения. Изучение нового материала	Стр.уч. 53 Стр.т. 37 Дом.зад. Стр. т. 37 № 96, 97		Как называются компоненты результата действия умножение? Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножения.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
78		<b>Название компонентов умножения.</b> Комбинированный урок	Стр.уч. 54 Стр.т. 38 Дом.зад. Стр.у. правило учить, стр. 54 № 5, 7 (1 с выносом действий)	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; - знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?  Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель,	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	<b>Р:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

					произведение.			
79		Переместительное свойство умножения.  Изучение нового материала	Стр.уч. 55 Стр.т. - Дом.зад. Стр. 55 № 5, 6	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения знание понятий при действии умножении; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Какое свойство есть у действия умножение?  Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
80		<b>Переместительное свойство умножения.</b>  Урок-закрепление	Стр.уч. 56 Стр.т. 41 Дом.зад. Стр.т. 40 №104,	- применять переместительное свойство умножения; соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - умение решать задачи действием деления;	Как применять переместительное свойство умножения?  Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

							взаимопомощь.	
81	08.02-12.02	<b>Закрепление изученного материала.</b> Урок-закрепление	<i>стр.т. 41 № 106, стр. у. 56 № 7, задание под чертой</i>	- умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.  <b>Конкретный смысл действия деления (9 ч)</b>	Какое свойство есть у действия умножение?  Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
82		<b>Конкретный смысл действия деления.</b>  Изучение нового материала	Стр.уч. 56 Стр.т. 42 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 42 № 1, 2, 3, 4, учить термины</i>	- применять переместительное свойство умножения; соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом;	В чём смысл действия деление?  Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

				- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		анием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	
83		<b>Конкретный смысл действия деления.</b> Урок-закрепление	Стр.уч. 57 Стр.т. 43-44 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 43 № 1, 2, стр. т. 44 № 3</i>	- применять переместительное свойство умножения; - знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность; - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Как выполнять действие деления?  Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционального отношения ученика к школе
84		<b>Конкретный смысл действия деления.</b>	Стр.уч. 58-59 Стр.т. 45-46 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 45 № 8, 9,</i>	- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; - понимать конкретный смысл	Как кратко записывают условие и решают задачи	Научатся решать текстовые задачи на	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно	Овладение умениями сотрудничества с

		Урок-закрепление		действия деления; решать примеры действием деления и записывать их;	действием деление?  Деление <b>по</b> несколько предметов и <b>на</b> несколько частей.	деление с использованием предметов и рисунков.	создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
85	15.02-19.02	<b>Конкретный смысл действия деления.</b> Урок-закрепление	<i>стр.т. 46 № 10, стр. у. 58</i> <i>учить правило, стр. 59 № 5, 8</i>	усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше, решать и сравнивать выражения; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?  Деление <b>по</b> несколько предметов и <b>на</b> несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
86		<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>  Изучение нового материала	Стр.уч. 60 Стр.т. 47 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. 60 № 6,</i>	уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше, решать и сравнивать выражения; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Как решать задачи на деление?  Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и	<b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец

						схематических чертежей.	задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
87	<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>  Изучение нового материала	<i>стр. т. 47 №11, 12</i>	- решать текстовые задачи на деление; - умение решать задачи нового типа; развивать навык устного счета;	Как решать задачи на деление?  Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	<b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
88	<b>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</b>  Изучение нового материала		- развивать внимание, творческое мышление; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи.	Как решать задачи на деление?  Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	<b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	

								подражания
89	24.02-26.02	<b>Название компонентов и результата действия деление.</b>  Изучение нового материала	Стр.уч. - Стр.т. 39-40	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Как называются компоненты результата действия деление?  Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . <b>К :</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
90		<b>Название компонентов и результата действия деление.</b>  Изучение нового материала	<i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 39 № 101, 102, 103</i>	- знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения; - оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Как называются компоненты результата действия деление?  Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . <b>К :</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
91	29.02-04.03	Странички для любознательных.	Стр.уч. 61 Стр.т. 48 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 48</i>	- умение решать задачи нового типа; развивать навык устного счета; - развивать внимание, творческое	Как решать необычные задачи?	Научатся выполнять задания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Формирование внутренней

		<b>Закрепление изученного.</b> Повторение и обобщение	№14, 15,	мышление; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи.	Работа с изученными терминами	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	позиции школьника
92		Что узнали. Чему научились. <b>Обобщение.</b> <u>Терминологический диктант.</u>  Повторение и обобщение	стр. у. 61 №5	- использовать названия компонентов при решении примеров; - знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием компонентов; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.	Что узнали? Чему научились?  Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильно ход операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
93		<b>Контрольная работа.</b>  «Деление»	Стр.уч. 62-63	- решать текстовые задачи на деление; - умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета, развитие внимания, творческого	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать арифмети	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на	Формирование самооценки, включая



		Контроль знаний, умений и навыков		мышления; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Работа с изученными терминами.	ческое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
94		Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. <b>Работа в паре по тесту № 6.</b> Повторение и обобщение	Стр.т. 49 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 63 № 2, 8, 9, учить термины</i>	- соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»  Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . <b>К:</b> аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
95	09.03-11.03	<b>Закрепление изученного.</b> Повторение и обобщение	Стр.уч. 64-71 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 67 № 17, 20, 22, 25,</i>	- использовать названия компонентов при решении примеров; - знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	Научатся работать в паре в	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование способности адекватно

			решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием компонентов; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	форме тестов.	реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . <b>К:</b> аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
--	--	--	--	--	---------------	--	--

**Числа от 1 до 100.  
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).**

96	Связь между компонентами и результатом умножения.  Изучение нового материала	Дом.зад. Стр.у. 67 № 17, 20, стр.у. 69 № 41, учить термины	Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)  - использовать связь между компонентами и результатом действия умножения при выполнении деления;	Как связан каждый множитель с произведением ?  Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической	Ориентация на овладение новыми компетенциями
----	--	--	--	---	--	--	--

						другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
97	14.03-18.03	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>  Изучение нового материала	<i>Дом.зад. Стр.у. 67 № 22, 25, стр.у. 69 № 42, учить термины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать связь между компонентами и результатом действия умножения при выполнении деления;</li> <li>- умение решать задачи, используя вычислительные навыки; развивать логическое мышление;</li> <li>- конструировать составные высказывания</li> </ul>	<p>Как связан каждый множитель с произведением ?</p> <p>Произведение, множители, связь между компонентами.</p>	<p>Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.</p>	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Ориентация на овладение новыми компетенциями

98	Связь между компонентами и результатом умножения ) Изучение нового материала	Стр.уч. 72 Стр.т. 50	- использовать связь между компонентами и результатом действия умножения при выполнении деления;	Как связан каждый множитель с произведением ?  Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
99	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  Комбинирован	Дом.зад. Стр.т. 50 № 22, 23 (1-3)	- умение решать задачи, используя вычислительные навыки; развивать логическое мышление; - конструировать составные высказывания	Как можно находить частное используя произведение?  Произведение, множители, связь между	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец

		ный урок			компонентами.	я для выполнения деления.	инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
100		Приём умножения и деления на число 10.  Изучение нового материала	Стр.уч. 73 Стр.т. 51 Дом.зад. Стр.т. №24, 25	- умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;	Как умножать и делить на 10?  Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
				<b>4 четверть</b>				
101	28.03-01.04	Приём умножения и деления на число 10. Урок-закрепление	Стр.уч. 74 Стр.т. 52	- знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить;	Как умножать и делить на 10?  Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.	Ориентация на овладение новыми компетенциями

							<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
102		Приём умножения и деления на число 10. <b><u>Самостоятельная работа.</u></b> Контроль знаний, умений и навыков	<i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 74 № 6,</i> <i>стр.т. 52 № 28, 29</i>	- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Как умножать и делить на 10?  Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
103		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  Изучение нового материала	Стр.уч. 75-76	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приемов умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счета; развивать умение логически мыслить;	Как используют связь между компонентами при решении задач?  Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
104		Решение задач с величинами: цена,	Стр.т. 53	- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	Как используют связь между	Научатся решать задачи с	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном	Учебно - познавательный интерес

		количество, стоимость.  Изучение нового материала		решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	компонентами при решении задач?  Величины: цена, количество, стоимость.	величинам и: цена, количество, стоимость.	сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>: К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	к новому учебному материалу.
105	04.04-08.04	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  Изучение нового материала	<i>Дом.зад. Стр.у. 77 № 1, 2, 8.</i>	- умение решать задачи, используя вычислительные навыки; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Как используют связь между компонентами при решении задач?  Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинам и: цена, количество, стоимость.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>: К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
106		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  Изучение нового материала	<i>Дом.зад. Стр.у. 77 № 9, 10</i>	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приемов умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счета; развивать умение логически мыслить;	Как используют связь между компонентами при решении задач?  Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинам и: цена, количество, стоимость.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>: К:</b> Формулировать собственное мнение и	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

							позицию	
107		<b>Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b>  Изучение нового материала	Стр.уч. 77 Стр.т. 54	- решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; - умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления;	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?  Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы) <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
108		<b>Решение задач на нахождение третьего слагаемого.</b> Закрепление.  Урок-закрепление	Дом.зад. Стр. т. 54 № 34, 35	- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. - решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; - умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?  Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника



109	11.04-15.04	<b>Контрольная работа</b> «Связь между компонентами и результатом умножения». Контроль знаний, умений и навыков	Стр.уч. 78-79 Стр.т. 55 Дом.зад. Стр.т. 55 № 38, 39, 40	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - решать задачи на умножение и деление,  <b>Табличное умножение и деление (14 ч).</b>	Правильно ли я оцениваю свои знания?  Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
110		Анализ контрольной работы. <b>Умножение числа 2 и на 2.</b> Изучение нового материала	Стр.уч. 80 Стр.т. 56 Дом.зад. Стр. у. 80 учесть таблицу, стр.у. 80 №4	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»;; сопоставлять результаты; - контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Как запомнить случаи умножения по 2?  Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

							для регуляции своего	
111		<b>Умножение числа 2 и на 2.</b> Урок-закрепление	Стр.уч. 81 Стр.т. 57 Дом.зад. Стр.у. 81 № 4, 6	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность.	Как использовать таблицу умножения?  Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
112		<b>Приемы умножения числа 2</b> Комбинированный урок	Стр.уч. 82 Стр.т. - Дом.зад. Стр. т. 57 № 45, учить таблицу умножения на 2					
113	18.04-22.04	Деление на 2. Изучение нового материала	Стр.уч. 83-85 Стр.т. -	- использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; - умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;	Как использовать таблицу умножения для деления?  Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,

							<b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	познание нового, овладение новыми компетенциями
114		Деление на 2. Урок-закрепление	<i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 85 № 4,</i> <i>5, стр. 85 №</i> <i>7, 8</i>	- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.	Как использовать таблицу умножения для деления?  Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Деление на 2. П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
115		Деление на 2. Закрепление. Урок-закрепление	Стр.уч. 86-89	- вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями; - умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток;	Как использовать таблицу умножения для деления?  Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для

								подражания
116		<b>Закрепление таблицы умножения и деления на 2.</b>  Урок-закрепление	Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 58 №</i> <i>46, 47</i>	- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?  Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
117	25.04-29.04	<b>Закрепление таблицы умножения и деления на 2.</b> <b><u>Контрольная работа за год</u></b> Контроль знаний, умений и навыков	<i>стр.у. 89 №</i> <i>11, 16</i>	- оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?  Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
118		<b><u>РНО.</u></b> <b><u>Устный счет.</u></b> Урок-закрепление	Стр.уч. 90 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 90</i> <i>учить</i> <i>таблицу</i> <i>умножения на</i> <i>3, стр.у. 90 №</i> <i>5</i>	- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?  Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

119		Умножение числа 3 и на 3. Изучение нового материала	Стр.уч. 95-101 Стр.т. 60-64 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.у. 96 № 3, 4, термины</i>	- оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Как запомнить случаи умножения по 3?  Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120		Умножение числа 3 и на 3. Урок-закрепление	Стр.уч. 91 Стр.т. - <i>Дом.зад.</i> <i>Стр. у. 91</i> <i>учить таблицу умножения на 2,3</i>	- знание таблицы умножения и деления на 2, умение решать задачи умножением и делением. Решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета логическое мышление; - оценивать правильность вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Как составить таблицу умножения на 3?  Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
121	03.05-06.05	Умножение числа 3 и на 3. Урок-закрепление	<i>стр.у. 91 №7, 8</i>	- использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; - умение составлять таблицу	Как составить таблицу умножения на 3?	Усвоят таблицу умножения на 3.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Овладение умениями сотрудничества с

				<p>умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины;</p> <p>- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять логические и вычислительные ошибки.</p>	Работа с изученными терминами		<p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
122		<p>Деление на 3.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Стр.уч. 92-93 Стр.т. 58 Дом.зад. Стр. у. 93 № 2, 7,</p>	<p>- использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</p> <p>- умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины;</p>	<p>Как использовать таблицу умножения для деления на 3?</p> <p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.</p>	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
123		<p>Деление на 3.</p> <p>Урок-закрепление</p>	<p>стр.т. 59 № 49, 50</p>	<p>- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.</p>	<p>Как использовать таблицу умножения для деления?</p> <p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления.</p>	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика»,

								как пример для подражания
124	10.05-13.05	«Странички для любознательных.» <b>Деление на 3.</b> Повторение и обобщение	Стр.уч. 94 Стр.т. 59 Дом.зад. Стр.т. 59 № 51, 52	- использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; - умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?  Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125		<u><b>Итоговая стандартизированная диагностика.</b></u>  Контроль знаний, умений и навыков	Стр.уч. - Стр.т. 65 Дом.зад.	- оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	«Что узнали? Чему научились?»  Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

### Итоговое повторение (11ч).

126		<p><b>Нумерация чисел от 1 до 100.</b> <i>Устный счет.</i></p> <p>Повторение и обобщение</p>	<p>Стр.уч. 102 Стр.т. 66-67 <i>Дом.зад.</i> <i>Стр.т. 66 № 74, 75, 76</i></p>	<p>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;</p> <p>- умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом;</p> <p>- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.</p>	<p>Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?</p> <p>Термины, используемые в течение года</p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.</p>	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>
127	16.05-20.05	<p><b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b> <i>Устный счет.</i></p> <p>Повторение и обобщение</p>	<p>Стр.уч. 106-108 Стр.т. 68-69 <i>Дом.зад.</i> Стр.т. 68 № 78, 79</p>	<p>- оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>- умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи;</p> <p>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных;</p> <p>контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.</p>	<p>Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?</p> <p>Термины, используемые в течение года</p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.</p>	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>



							коммуникативных и познавательных задач.	
128		<b>Числовые и буквенные выражения. Неравенства.</b>  Повторение и обобщение	Стр.уч. 103-106 Стр.т. 70-71 <i>Дом.зад.</i> Стр.т. 69 № 83, стр.т. 70 № 85	- выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; - умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Какие бывают математические выражения?  Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
129		<b>Единицы времени, массы, длины.</b>  Повторение и обобщение	Стр.уч. 103-106 Стр.т. 72-75 <i>Дом.зад.</i> <i>Учить таблицу умножения, стр.т. 72 №90</i>	- оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ; - умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показывать свои знания в устной и письменной нумерации двухзначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?  Термины,	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

					используемые в течение года	ать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
130		<b>Повторение и обобщение. Умножение и деление.</b> Повторение и обобщение	Стр.уч. 106-109 Стр.т. 76-79 Дом.зад. Стр.т. 76 № 100, 101	- оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ; - знание единиц времени, массы, длины; умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления?  Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
131	23.05-25.05	Повторение изученного материала. <b>Обобщение изученного за год.</b>	Стр.уч. - Стр.т. 79-80 Дом.зад. Стр.т. 77 № 102, 103,	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - умение решать задачи различных	Как определить способ краткой записи задачи и её решения?	Научатся использовать разные типы краткой	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к

		Решение задач. Повторение и обобщение		видов; работать с геометрическим материалом;	Термины, используемые в течение года	записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	преодолению этого разрыва
132		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Повторение и обобщение	<i>стр.м. 78 № 1, 2, 3, 4</i>	- собирать требуемую информацию из указанных источников; - фиксировать результаты разными способами.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?  Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
133	25.05	Повторение изученного материала. <b>Обобщение изученного за</b>		оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других	Научатся давать характеристики	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и
134								

		<p><b>год.</b> Повторение и обобщение</p>		<p>- умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом;</p>	<p>геометрически х фигурах?</p> <p>Термины, используемые в течение года.</p>	<p>геометрич еским фигурам с использов анием изученны х свойств и терминов; выполнят ь задания прикладн ого характера .</p>	<p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>стремление к преодолению этого разрыва</p>
135		<p>Повторение изученного материала. <b>Обобщение</b></p>		<p>оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p>				
136		<p><b>Обобщение изученного за год.</b> Повторение и обобщение</p>		<p>- умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом;</p>				