

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык» 2 класс.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакиной и др.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение младшего школьника соотносить содержание задания, которыми он

располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя у младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 1\* классе -165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

---

- мотивов к творческой деятельности

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### ***Познавательные***

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (под руководством учителя: на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Коммуникативные***

Обучающийся получит возможность для формирования *следующих коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

***Развитие речи***

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография**

**и**

**пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чи, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в продолжении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  
понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;  
различать деление слов на слоги и для переноса;  
понимать влияние ударения на смысл слова;  
различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;  
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;  
верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;  
составления предложений на заданную тему;  
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);  
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);  
орфографической грамотности речи учащихся;  
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;  
деления слов на слоги и переноса слов;  
правильного написания слов с буквой Ё;  
обозначения мягкости согласных на письме;  
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;  
употребления прописной буквы в именах собственных;  
работы со словарём (использование алфавита);  
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;  
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:  
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;  
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:  
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;  
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  
овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;  
овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:  
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;  
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;  
овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);  
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;  
умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и



сложное предложение (в объеме изученного);

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфоэпические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложных текстов;

способность проверять написанное.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b>  <b>Виды речи (2 ч)</b></p>								
1.	01.09	Знакомство с учебником Какая бывает речь?	Комбинированный урок	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.	02.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный урок	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи

							цели высказывания	
<b>Диалог и монолог (1 ч)</b>								
3.	03.09	Диалог и монолог	Комбинированный урок	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевого этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
<b>ТЕКСТ (4 ч) Текст (2 ч)</b>								
4.	04.09	Текст. Признаки текста.	Изучение нового материала	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

5.	07.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Комбинированный урок	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
<b>Части текста (2 ч)</b>								
6.	08.09	Части текста	Комбинированный урок	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
7.	09.09	Обобщение знаний о тексте. <b>Списывание текста с дополнительным заданием.</b>	Обобщающий урок	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельная работа	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
**Предложение (3 ч)**

8.	10.09	Что такое предложение?	Изучение нового материала	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,- .вопросительный знак-?. восклицательный знак -!).	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
9.	11.09	Как из слов составить предложение?	Комбинированный урок	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
10.	14.09	<b>Диктант № 1.</b> (повторение за 1 класс)	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению

							существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	этого разрыва
<b>Члены предложений (9 ч)</b>								
11.	15.09	Что такое главные члены предложения?	Комбинированный урок	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
12.	16.09	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Комбинированный урок	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

13.	17.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Комбинированный урок	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
14.	18.09	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Комбинированный урок	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
15.	21.09	Как установить связь слов в предложении?	Комбинированный урок	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

						предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
16.	22.09	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
17.	23.09	<b>Контрольный диктант № 2 .</b> «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний



18.	24.09	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
19.	25.09	Члены предложения. Закрепление.	Урок повторения и систематизации	На какие вопросы отвечают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

### СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

#### Слово и его значение (4 ч)

20.	28.09	Что такое лексическое значение слова?	Изучение нового материала	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
21.	29.09	Диагностическая работа (районная)						
22.	30.09	Что такое	Комбинированный	Как различать однозначные и	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические	Обогащение своей речи

		однозначные и многозначные слова?	урок	многозначные слова?		сколько значений имеет слово	умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	многозначными словами и их правильное употребление
23.	1.10	Что такое прямое и переносное значение слов?	Комбинированный урок	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
<b>Синонимы и антонимы ( 4 ч )</b>								
24.	2.10	Что такое синонимы?	Изучение нового материала	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
25.	5.10	Что такое антонимы?	Комбинированный урок	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном	Расширение представлений о предметах и

							сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	явлениях окружающего мира через лексику слов
26.	06.10.	<b>Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.</b>	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
27.	07.10.	Обобщение знаний о значении слова. <b>Тест № 1.</b>	Урок повторения и систематизации	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							действия	
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>								
28.	08.10.	Что такое родственные слова?	Изучения нового материала	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29.	09.10.	Что такое однокоренные слова?	Комбинированный урок	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
30.	12.10.	Что такое корень слова?	Комбинированный урок					
31.	13.10	Обобщение <b>Тест № 2.</b>	Урок повторения и систематизации					
<b>Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)</b>								
32.	14.10	Какие бывают слоги?	Изучение нового материала	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

							<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
33.	15.10	Как определить ударный слог?	Комбинированный урок	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией <b>К:</b> Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
34.	16.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный урок	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
35.	19.10 РНО,	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по	Работа с изученными терминами	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная

				серии сюжетных картинок?		вопросам	<b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
36.	20.10	Проверочная работа Тест № 3.	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
37.	21.10	Упражнение в переносе слов	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>к:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)</b>								

### Звуки и буквы (1 ч)

38.	22.10	Как различить звуки и буквы?	Изучение нового материала	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	<p><b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
-----	-------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------	---	--	--

### Русская азбука или алфавит (3 ч)

39.	23.10	Как мы используем алфавит?	Изучение нового материала	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> классификация по заданным признакам</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40.	26.10.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Комбинированный урок	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	<p><b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами</p> <p><b>К:</b> работа с</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

							информационным материалом	
41	27.10.	Проверочная работа. Тест № 4.	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
<b>Гласные звуки (2 ч)</b>								
42. 43	28.-29 10.	Как определить гласные звуки?	Комбини- рованный урок	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b>								
44.	30.10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Изучение нового материала	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и	Формирование внутренней позиции школьника



		<b>2 четверть</b>					пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
45.	09.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.	10.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
47.	11.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

						орфографическому словарю	информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
48.	12.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49.	13.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
50.	16.11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Развитие речи.	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять

				вопросы и опорные слова?			предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	заботу об окружающих
51.	17.11	<b>Контрольный диктант № 3.</b>  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
52.	18.11	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
53.	19.11	Восстановление деформированного текста	Развитие речи	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							для партнёра высказывания, делиться информацией	
54.	20.11	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
55.	23.11	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
56	24.11	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

57.	25.11	<b>Диктант № 4.</b> «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	Контроль знаний, умений, навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
58.	26.11	Работа на ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>Согласные звуки (1 ч)</b>								
59.	27.11	Как определить согласные звуки?	Изучение нового материала	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь

							делиться информацией	
<b>Согласный звук Й и буква Й ( 1 ч)</b>								
60.	30.11	Согласный звук [ Й ] и буква <i>И краткое</i>	Комбинированный урок	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
<b>Слова с удвоенными согласными ( 2 ч)</b>								
61.	01.12	Слова с удвоенными согласными.  Проект «И в шутку и всерьёз»	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
62.	02.12	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</b>								
63. 64.	03- 04.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбини- рованный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

**Мягкий знак (3 ч)**

65.	07.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
66.	08.12	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <b>Проект "Пишем письмо".</b>	Комбинированный урок	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
67.	09.12	<b>Изложение по коллективно составленному плану № 2.</b>	Развитие речи	Как правильно составлять план	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением



							действия	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)</b>								
68. 69. 70. 71.	10- 11.12 14- 15.12	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>  <b>Тест № 5</b>	Комбини- рованный урок	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
72. 73.	16- 17.12	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Комбини- рованный урок	Как правильно писать слова с данными буквосочетани- ями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
74.	18.12	<b>Проверочный диктант № 5</b>  « Правописание буквосочетаний с	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

		шипящими звуками»		работу			своего действия	
75.	21.12	Работа над ошибками. <b>Проект «Рифма»</b>	Урок повторение и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</b>								
76.	22.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Комбинированный урок	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)</b>								
77. 78.	23- 24.12	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Урок изучения нового материала	По каким признакам можно определить звонкие и глухие	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

				согласные звуки?		орфограммой	поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	
79.	25.12	Проверка парных согласных в корне слова.  <b>каникулы</b> <b><u>3 четверть</u></b>	Комбинированный урок	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
80.		Проверка парных согласных в корне слова.						
81. 82.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный урок	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
83.		Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

							сверстниками	
84. 85. 86.		Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  <b>Тест № 6</b>	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
87. 88.		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
89. 90.		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>К:</b> планирование	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</b>								
91.		<b>Проверочный диктант № 6</b> «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
92.		Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>Разделительный мягкий знак (4 ч)</b>								
93.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Изучение нового материала	Перед какими буквами пишется разделительны	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Установление учащимися связи между целью учебной

				й мягкий знак?		мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	деятельности и её мотивом
94.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
95.		<b>Контрольное списывание</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
96.		Составление устного рассказа по серии рисунков.	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её	Формирование чувства прекрасного

							достижения во взаимодействии с коллективом	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )</b> <b>Части речи (2 ч)</b>								
97.		Что такое части речи?	Изучение нового материала	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности
98.		Что такое части речи?	Комбинированный урок	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<p><b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p><b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p><b>К:</b> получение информации в различных видах</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
<b>Имя существительное (19 ч)</b>								

99. 100.	Что такое имя существительное?	Изучение нового материала	Что такое имя существительное?	Имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
101.	Роль имен существительных в нашей речи	Комбинированный урок	Какую роль играют имена существительные в нашей речи?	Имя существительное и его признаки	Научатся находить имена существительные в предложениях.	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
102. 103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
104.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных	Комбинированный урок	Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и



		имен существительных.		ные?			поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	развивающемся мире
105.		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Развитие речи	Как находить имена существительные среди слов по правилу?	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
106.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей)	Изучение нового материала	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
107.		Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

108.		Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
109.		Заглавная буква в географических названиях	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
110.		<b>Обучающее изложение № 3</b>	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию

111.		Единственное и множественное число имён существительных	Комбинированный урок	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112.		Единственное и множественное число имён существительных	Комбинированный урок	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия
113.		Обобщение знаний об имени существительном	Комбинированный урок	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114.		<b>Диктант № 7</b>	Контроль знаний,	Проверить навыки	Работа с изученными терминами,	Научатся находить в тексте орфограммы	<b>Р:</b> преобразовывать знания в	Формирование мотивации

		«Имя существительное»	умений и навыков	грамотного письма, умение правильно оформлять работу	орфограммы	и правильно записывать слова с ними	практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
115.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
116		<b>Обучающее изложение № 4</b>	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

							учителем и сверстниками	
117.		Восстановление деформированных предложений и текста	Урок повторения и систематизации	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>ГЛАГОЛ (12 ч)</b>								
118.		Что такое глагол? (Общее представление)	Изучение нового материала	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
119.		Что такое глагол?	Комбинированный урок	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	<p><b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями,</p>	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла

							каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	учения
120.		Упражнения в распознавании глаголов.	Комбинированный урок	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
121.		Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Развитие речи	Как составлять рассказ по репродукции картины?	Репродукция.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
122. 123.		Единственное и множественное число глаголов	Изучение нового материала	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

						глаголов	инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
124.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Изучение нового материала	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
125.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  <b>Тест № 7</b>	Урок обобщения и закрепления	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
126.		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Развитие речи	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов	Научатся восстанавливать текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							для партнёра высказывания, делиться информацией	
127.		Что такое текст – повествование?	Комбинированный урок	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	<b>Р:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу <b>П:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
128.		Диктант № 8 «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
129.		Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва



							<b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)</b>								
130. 131.		Что такое имя прилагательное?	Изучение нового материала	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
132.		Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный урок	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
133. 134.		Прилагательные близкие и противоположные по	Комбинированный урок	Как использовать прилагательные для более	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в	Грамотное построение своих высказываний; умение

		значению		точного описания предметов?		описания предметов	соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	поддерживать беседу по заданной теме
135.		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Комбинированный урок	Как различать имена прилагательные среди однокоренных слов?	Однокоренные слова	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
136. 137.		Единственное и множественное число имён прилагательных	Изучение нового материала	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
138.		Проверочная работа. <b>Тест № 8.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

139.		Обобщение знаний об имени прилагательном	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
140.		Что такое текст-описание?	Комбинированный урок	Что такое текст-описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
141.		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	Комбинированный урок	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
142.		Составление текста-описания на основе	Развитие речи	Как употреблять	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам,	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или	Формирование мотивации достижения

		личных наблюдений.		имена прилагательные в тексте-описания		составлять текст на основе личных наблюдений	алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>								
143. 144.		Что такое местоимение?	Изучение нового материала	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
145.		Что такое текст-рассуждение?	Изучение нового материала	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
146.		Проверочная работа. <b>Тест № 9.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
<b>ПРЕДЛОГИ ( 6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!» )</b>								
147.		Общее понятие о предлоге	Изучение нового материала	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148.		Раздельное написание предлогов со словами	Комбинированный урок	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
149. 150.		Правописание предлогов в именах существительными	Комбинированный урок	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

							собственное мнение и позицию	
151.		<b>Контрольный диктант № 9.</b> «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
152.		Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
153.		<b>Проект</b> «В словари- за частями речи!»	Урок-проект	Как пользоваться словарями?	Толковый, орфографический, орфоэпический.	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							для регуляции своего действия	
154.		Проверочная работа. <b>Тест № 10.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)**

155.		Повторение по теме «Текст»	Повторение и обобщение	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
156.		Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку,	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в

						подбирать примеры на изученную орфограмму	осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	учении
157.		Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторение и обобщение	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
158. 159. 160.		Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
161. 162.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение и обобщение	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении



						орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
163. 164.		Повторение по теме «Правила правописания»	Повторение и обобщение	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
165.		<b>Итоговый контрольный диктант № 10.</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
166.		Работа над ошибками	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

167. 168.	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
169. 170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторение и обобщение	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний