

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № _____
от « _____ » _____
Руководитель МО
_____ /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« _____ » _____
_____ /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
_____ /Е.В.Матюхина/
Приказ № _____
от « _____ » _____

**Рабочая программа
на 2015 - 2016 учебный год
2 «Б» класс**

Учитель: **Назарова Татьяна Ивановна**

Санкт – Петербург
2015г.

Общая пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Общей образовательной Программы Начальной школы.

Программа разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с Примерной программой по русскому языку (автор Л.Ф.Климанова), издательство «Просвещение», 2010 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; с возможностями авторской Образовательной системы «Школа России» (научный руководитель к.п.н. - Андрей Анатольевич Плешаков, издательство «Просвещение», 2011 год); с направленностью и спецификой образовательного учреждения.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС - концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД)

Цели и задачи программы:

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе программы разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели программы:

Программа направлена на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы программа реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение предметов – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма и счёта, как показателя общей культуры человека; математическое развитие младших школьников; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; развитие умений и качества, необходимых человеку XXI века.

Задачи курса

Программа направлена на реализацию средствами предметов основных задач образовательных областей:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать, читать и считать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира; развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументированно обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности способов познания мира, усвоение начальных знаний, связей предметов с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Планируемые результаты:

Содержание программы обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма и счёта). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание программы представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение младшего школьника соотносить содержание задания, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов анализа, синтеза, способности моделировать факты; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в программе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения, письма и счёта; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного запаса у младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения программы формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Литературное чтение:

Учащиеся познакомятся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно повлияет на чувства, сознание и волю читателя, поспособствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентировать учащихся на моральные нормы, развить у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, сформировать навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они смогут овладеть осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, научатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На уроках литературного чтения сформируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования, овладеют техникой чтения (в объёме 45 - 60 слов на конец 2 класса) и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения. У детей с нарушениями речи оценка за технику чтения на выставление итоговой оценки не влияет.

Обучающийся научится:

- делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану, составленному вместе с учителем; размышлять о характере и поступках героя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Русский язык:

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

Обучающийся научится:

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- составлять предложения из слов
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- устанавливать связь слов в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

Орфография

Обучающийся научится:

и

пунктуация

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- писать диктанты на изученные правила (20 - 40 слов), словарные диктанты (7 слов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Математика:

К концу обучения во втором классе обучающийся научится

- называть:
 - натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
 - число, большее или меньшее данного числа на несколько единиц;
 - единицы длины;
 - компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
 - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
 - сравнивать:
 - числа в пределах 100;
 - числа в разностном отношении (на сколько единиц одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
 - различать:
 - компоненты арифметических действий;
 - числовые выражения и его значения;
 - прямые и непрямые углы;
 - находить:
 - периметр прямоугольника;
 - длину ломаной линии;
 - читать:
 - числа в пределах 100;
 - записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$
 - воспроизводить:
 - соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;
 - приводить примеры:
 - однозначных и двузначных чисел;
 - числовых выражений;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать:
 - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - российские монеты, купюры разных достоинств;

- воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы или рисунка;

- распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

- упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

- характеризовать:

- числовые выражения (название, как составлено);

- классифицировать:

- углы (прямые, непрямы);

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

- оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

- различать луч и отрезок;

- решать учебные и практические задачи:

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки (Антонец, Ларионов, Попов рука в руке вместе с учителем – в результате особенностей их заболевания);

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Окружающий мир:

Обучающийся научится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России. Родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей);

2) устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире с помощью учителя.

В результате изучения **изобразительного искусства** второклассник научится:

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события);

- с помощью каких материалов изображает художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски);

- различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;

- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага);
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин);
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.

Второклассник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при просмотре экспонатов выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества;
- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- применять на практике навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета и формы, пространства в процессе создания композиций.
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства с помощью учителя ;
- называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Городец, Дымково);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти, воображению);

Технология:

Обучающийся научится:

организовывать рабочее место по предложенному образцу, с помощью учителя или воспитателя;:

а) для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупамии,, желудями, скорлупой от орехов и т.д.), тканью, нитками.)

б) для работы с инструментами и приспособлениями (ножницами, стеками.);

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- объяснять значение понятия «технология» как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- уважительно относиться к труду людей;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу;
- демонстрировать готовый продукт.
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.

Изобразительное искусство:

В результате изучения изобразительного искусства второклассник научится:

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события);
- с помощью каких материалов изображает художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски);
- различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага);

Второклассник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для творческой деятельности;
- оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение)
- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- применять на практике навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета и формы в процессе создания композиций.

- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства с помощью учителя ;
- называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Городец, Дымково);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти, воображению);