**Внеклассный урок по окружающему миру «Путешествие в страну Здоровья».**

**Класс:** 1

**Возраст:** 7-8 лет

**Цель:** расширение знаний о здоровом образе жизни, об окружающем мире в целом.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательная:* закрепить элементарные санитарно-гигиенические правила;

*Коррекционно-развивающая:* развивать умение отгадывать загадки, объяснять смысл пословиц.

*Коррекционно-воспитательная:* воспитывать стремление соблюдать правила личной гигиены;

*Здоровьесберегающие:* формировать убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности.

**Используемые приемы и методы:**

**Словесные:** художественное слово, беседа, объяснение;

**Наглядные:** иллюстрации, презентация;

**Практические:** устные и письменные упражнения; задания поискового характера.

**Используемые формы познавательной деятельности детей:**

* Индивидуально-дифференцированная
* Групповая
* Фронтальная

**Используемые технологии обучения:**

* Здоровьесберегающие технологии Базарный В.Ф.; Уфимцева Л.П.
* Игровые технологии М. Монтессори
* ИК-технологии
* Технология сотрудничества С.Л.Соловейчик
* Технология уровневой дифференциации Н.П.Гузик

**Оборудование:**

1. **Демонстрационный материал:** конверт с иллюстрациями, мешочек (сумочка) с медом, малиновым вареньем, лимоном, чесноком, луком; презентация, костюм Мойдодыра и Простуды; пакет с зубной пастой, щеткой, мылом, мочалкой, полотенцем.
2. **Раздаточный материал:** конверты с пазлами, кроссворд.

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):**

В рамках заявленной темы и выбранного типа урока должны быть сформированы следующие компетентности:

**1. Учебно - познавательные**

* Умение анализировать и делать выводы.
* Умение заботиться о собственном здоровье

**2. Коммуникативные**

* Способность высказывать свою точку зрения
* Умение сотрудничать в паре, группе, с учителем
* Умение вести диалог, строить высказывания
* Умения ясно формулировать свои мысли

**3. Информационные**

* Умение объяснять смысл пословиц

**4. Ценностно-смысловые**

* Умение принимать решения, основываясь на заботе о собственном здоровье
* Умение формулировать собственные ценностные ориентиры.

**5.** **Компетенции личностного самосовершенствования**

* Умение уважать чужое мнение.

**Список используемой литературы:**

1. Учебник для 1 класса «Окружающий мир» в 2 ч. Плешаков А.А.- М. Просвещение, 2011 г.
2. Растительный и животный мир. Сборник загадок. Тихомирова Е.М. - М., Экзамен, 2009 г.

**1.**

1. «Азбука Здоровья». Л. А. Обухова, Н.А. Лемяскина – М. Владос, 2005

**План урока:**

* 1. Орг. момент
  2. Целеполагание
  3. Работа с пословицей
  4. Кроссворд
  5. Физминутка
  6. Игра «Чудесная сумочка »
  7. Группировка овощей и фруктов
  8. Рефлексия. «Чтобы быть здоровым, я буду»

9. Моё отношение к уроку

10. Итог урока

1. **Организационный момент:**

**У: Ребята! В этот замечательный солнечный день у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте всех поприветствуем.**

Д:

**1.**

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!  
Всем говорим Вам от души.  
Мы рады Вас видеть на празднике  
И взрослые, и малыши!

**2 .**

Приветствуем всех, кто время нашел  
И в школу на праздник Здоровья пришел.   
Пусть ветер холодный стучится в окно,   
А в классе у нас тепло и светло.

**3.**

Быть здоровыми хотят  
Взрослые и дети.  
Как здоровье сохранить?  
Попробуем ответить.

**2.**

1. **Целеполагание.**

**У: Ребята, сегодня я на столе обнаружила странный конверт. Посмотрите, какое у него грустное оформление! Кто изображен на этом конверте? *Приложение 1***

Д. Больные дети.

**У: Как вы думаете, содержание нашего урока связано с оформлением конверта? Если да, то о чем пойдет речь на уроке?**

**Давайте посмотрим, что там в конверте.**

Д: Связано, речь пойдет о простудных заболеваниях, о нашем здоровье.

**В класс вбегает Простуда, чихая и кашляя** (заранее подготовленный ученик).

«Я – коварная бацилла,  
И зовут меня Простуда!  
Я оттуда,   
Где дожди, и грязь, и слякоть,   
Где ребята любят плакать!  
Я люблю ленивых деток,  
И немытую посуду,   
Тот, кто весел, чист и крепок,  
Мне не нужен – прочь отсюда!  
Я зову лишь хлипких в гости,   
Вас – в Простудную страну!  
Здесь живут довольно просто:  
Время все – еде и сну.  
И на пузыри похожим,   
Станет каждый из ребят!

**3.**

Эй, посторонись, прохожий!  
Пропусти ко мне отряд!

- Это я прислала вам письмо. Я захватила Великую страну Здоровья. Теперь это Простудная страна. Всех чихающих и кашляющих, всех грустных и больных я заберу с собой. Если вы захотите освободить страну здоровья, вам надо будет выполнить мои задания. Предупреждаю, что я буду расставлять ловушки. Вы все еще хотите спасти страну здоровья?

Д: Да

Простуда: Ну что ж, попробуйте. Апчхи-апчхи (уходит).

**1 слайд**

**У: Итак, мы отправляемся в полное опасностей путешествие. В этом путешествии вы научитесь беречь и укреплять свой организм, справляться с различными болезнями, а главное, сможете победить Простуду и освободить захваченную страну здоровья. Вы готовы?**

Д: Да

**2 слайд**

**У: Посмотрите, Простуда не ушла, она наблюдает за вами , как вы справитесь с 1 заданием.**

1. **Работа с пословицей.**

**У: У вас на столах лежат конверты. Возьмите их и выньте оттуда все содержимое. На что это похоже?**

Д: Пазлы

**У: Если вы сейчас соберете эти пазлы, то сможете прочитать пословицы.**

**У: Как вы понимаете значение данных пословиц?**

**4.**

Д: Чистым жить – здоровым быть! (Если человек будет мыть руки, то он не будет болеть).

Д: Здоровье – дороже золота! (Здоровье не купишь ни за какие деньги)

Д: В здоровом теле – здоровый дух! (Если будешь заниматься спортом, будешь здоров).

**У: Верно. Здоровье человека - это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете реализоваться в современном мире. Поэтому, надо беречь себя. Вы справились с первым заданием. И Простуда теряет частичку силы.**

**3 слайд**

**Реши кроссворд.**

**У: 2 задание от простуды «Реши кроссворд». А чтобы решить кроссворд, надо отгадать загадки и вписать ответы в клеточки.**

1. В тюбике она живет,

Чистит зубы, чистит рот. *(Зубная паста)*

2.Гладко, душисто, моет чисто.

Нужно, чтоб у каждого было…

Что же это? *(Мыло)*

3.Мохнатая Акулинка

Пошла гулять по спинке.

Собирается она

Вымыть спину докрасна. *(Мочалка)*

**5.**

4.Костяная спинка,

жёсткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. *(Зубная щётка)*

5. Большое и пушистое

Чистое, душистое,

Лицо вытирает

Ни капельки не оставляет. *(Полотенце)*

**У. Что это за предметы?** (Личной гигиены)

**У. Почему они так называются?**

**У: Молодцы, вы справились и со вторым заданием.**

**Простуда опять теряет силы. 4слайд**

**Сценка** (заранее подготовленные дети)

**Грязный, лохматый мальчик вбегает в класс, за ним бежит Мойдодыр.**

**Учитель:** **Что с тобой случилось,  
 Расскажи, что приключилось?**

**Мальчик:**

За мной мчится Мойдодыр –  
Всех мочалок командир!

**Мойдодыр**:

Где тут гадкий, где тут грязный  
Неумытый поросёнок?

**6.**

**Учитель:**

**Подожди, Мойдодыр, не ругайся,  
И на мальчика так не бросайся!**

**Мойдодыр**:

Долго мне пришлось терпеть,  
И на грязь его смотреть.  
Все ребята просыпаются!  
И конечно, умываются.  
Он один не умывался,  
И грязнулею остался!  
**У: Мойдодыр, мы только что отгадали кроссворд про предметы личной гигиены , которые помогают нам быть чистыми и здоровыми. Ребята, подскажите мальчику, что это за предметы?**

(Дети называют слова из кроссворда, а Мойдодыр достает предметы личной гигиены из пакета и отдает мальчику)

**Учитель:**

**Мойдодыр! Мальчика с собой бери!  
И в порядок приведи!**

**Мойдодыр и мальчик уходят.**

**У: Вы успешно справились с заданием, и Простуда постепенно исчезает. 5.слайд**

**А вот и ловушка. Чтобы справиться со следующим заданием, отправляемся в летний сад.**

**6. слайд**

**5. Физминутка «По малину в сад пойдём»**

**7.**

Под веселую музыку дети повторяют различные движения за учителем.

**У: Продолжим нашу операцию по спасению страны Здоровья. Еще одно задание приготовила нам Простуда.**

**6. Игра «Чудесная сумочка»**

**У: Посмотрите, какая красивая сумочка, не простая, а чудесная.**

**Все, что в ней находится, помогает уберечь наше здоровье от разных болезней, в том числе от Простуды. Опустите руку в сумочку и попробуйте угадать на ощупь продукт, который защищает вас от простудных заболеваний. Расскажите, как его используют при лечении простуды?**

Д:

* **Лимон** – можно пить чай с лимоном, можно есть кусочки лимона, потому что в лимоне много витамина С, который охраняет наш организм от простуды.
* **Свёкла** – свёклу натирают на терке, выжимают из нее сок. Его можно закапывать в нос.
* **Лук** – можно есть, но полезнее лук свежий, потому что в нем есть особые вещества, которые действуют на наш организм как лекарство.

**У: Верно. Эти вещества называются фитонциды. Прочитайте и запомните это новое слово.**

Д:

**- Чеснок** – как и лук полезнее есть свежим. Очень хорошо помогает при простуде, поэтому, когда начинается эпидемия гриппа, нам в школе дают чеснок.

**У: Чеснок помогает повысить защитные силы нашего организма, то есть наш иммунитет. Прочитайте и запомните новое для вас слово.**

**8.**

* **Мед** – пьют с чаем. Еще мед можно есть при кашле и когда болит горло. Чайную ложечку меда кладем под язык и рассасываем.
* **Малина** – пьют чай с малиной, малину можно сушить, заморозить, есть свежей. Понижает температуру, снимает жар. Как и мед, малину можно пить при кашле.

**У: А теперь еще раз назовите все продукты, которые помогают сберечь наше здоровье?**

Д: Мед, малина, лук, чеснок, лимон.

**У: Ура! Вы справились с заданием! Простуда, на этот раз, снова сдается. 7.слайд**

**А мы выполним следующее задание.**

**7. Группировка овощей и фруктов.**

**У. - Почему очень важно есть овощи, фрукты и ягоды?** ( В них витамины)

Каждая группа группирует овощи и фрукты по содержанию витамина.

(Капитаны выбирают на столе учителя лист с написанным витамином А, В, С , садятся и обсуждают свой выбор овощей и фруктов.)

**А** – чтобы хорошо расти, хорошо видеть, иметь, крепкие зубы.

(морковь , капуста, помидоры)

**В** – чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не плакать.

( свёкла, яблоки, редиска, зелень салата)

**С** – чтобы реже простужаться, быть бодрым и быстрее выздоравливать при болезни.

( лимон, лук, чёрная и красная смородина)

**У, Вы справились и с этим заданием.**

**9. Рефлексия**

**9.**

**У: Что же нужно делать, чтобы быть здоровым? Ответьте на этот вопрос , который начинается так: «Чтобы быть здоровым, я буду…» (у каждого ученика)**

Пока дети пишут, играет музыка **(«История любви») 8 . слайд**

**Приложение 2**

Свои ответы читают 2-3 человека из команды

**9. Итог урока 9. слайд**

У**: Ребята, вы справились с последним заданием и освободили страну здоровья. Посмотрите, что делают дети в стране здоровья?**

Д: Играют в футбол, хоккей, занимаются бегом, ритмикой

**У: Вам хотелось бы жить в этой прекрасной стране?**

Д: Да

**У: Прочитайте девиз страны Здоровья.**

**10.слайд**

Д: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

**У: Ребята, вы сегодня такие дружные, сообразительные. Вы спасли страну Здоровья. Вот вам посылка от Айболита. Как вы думаете, что там может быть?**

Д: Витамины

**У: Натуральные витамины, которые выросли на болоте и помогают при простуде. Что это?**

Д: Клюква.

**У: Угощайтесь, будьте здоровы. Здоровье - это самое главное богатство человека, учитесь видеть в жизни прекрасное, радоваться жизни, тогда все болезни обойдут вас стороной. Берегите свое здоровье. Пожелайте друг другу здоровья.**

**Дети встают в круг и говорят друг к другу: «Будь здоров».**

**У. Выразите своё отношение к уроку. Спасибо всем за урок.**