**Дети свободно рассаживаются перед мольбертом, на котором стоит репродукция картины И. Левитана « Золотая осень».**

**Звучат отрывки произведений из цикла « Времена года» П. Чайковского ( тема осень).**

**Восп-ль:** Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие, а куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

**Пошла по лугам,**

**По полям, по лесам,**

**Припасы она заготовила нам,**

**Упрятала их в погреба, в закрома,**

**Сказала: За мною нагрянет зима!**

**( открывается дверь и выглядывает мордочка зайца, он приносит письмо).**

**Восп-ль:** Посмотрим от кого же это письмо? **( читает).**

**Детский сад № 4. Детям подготовительной группы.**

**Заячья поляна пригородного леса.**

**« Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение, пора- ли нам менять серые шубки на белые? Получилось так, что одни считают, что пора, а другие говорят, что рано. Мы не знаем, что нам делать. Посоветуйте! Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.»**

**Восп-ль:** Вопрос очень даже интересный. Мы постараемся ответить с вами на него. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие и сможем помочь зайчикам принять правильное решение.

**Восп-ль:** Какая чудесная музыка, ребята! Прислушайтесь, пожалуйста, и скажите, какому времени года она посвящена.

**Дети:** Осени.

**Восп-ль:** Какие осенние картины представляются вам во время прослушивания? Опишите их.

**Дети:** Идет дождь, падают листья, дует холодный ветер.

**Вос-ль:** Мне вспомнились стихи А. С. Пушкина, посвященные этому прекрасному времени года:

**Унылая пора! Очей очарованье!**

**Приятна мне твоя прощальная краса-**

**Люблю я пышное природы увяданье.**

**В багрец и в золото одетые леса.**

**Вос-ль:** Осень, как и другие времена года, бывает разной, один год не похож на другой. Каждую неделю погода может меняться и влиять на наше настроение: яркое солнышко светит; природа дарит нам свое последнее тепло, чтобы потом заснуть до весны глубоким сном, мы вдыхаем особенные запахи осени: деревьев, сухой травы, горьковатый запах дыма, пряный запах грибов, слушаем голоса улетающих в дальние края птиц, вдруг появляются тучи, дует ветер, идет сильный дождь- и на душе становится грустно и тоскливо. Но вот опять появляется солнышко, разбегаются тучи – и нам опять становится радостно и весело.

**Вос-ль:** Дети, как могут рассказать нам об осени поэты, писатели, композиторы, художники? С помощью чего?

**Дети:** С помощью слов, музыки, красок.

**Вос – ль:** Да, поэты рассказывают в словах, композиторы – в звуках, а художники – в красках.

**Вос-ль:** Перед вами картина И. Левитана « Золотая осень». Что за чудо эта картина! Какая здесь нарисована осень?

**Дети:** Яркая, нарядная, веселая.

**Вос-ль:** Как вы думаете, почему художник назвал картину « Золотая осень?», Какие цвета он использовал?

**Дети:** Теплые, веселые.

**Вос-ль:** Художник восхищался красотой осенней природы, чувствовал это праздничное настроение, эти нарядные краски осени. Славная осень! А что интересного, красивого увидел художник?

**Дети:** Красивые березки, луга, речку.

**Восп-ль:** Посмотрите внимательно на картину и скажите, как называется линия, которая разделяет небо и землю?

**Дети:** Линия горизонта.

**Восп-ль:** Деревья, которые находятся на переднем плане, какие по величине?

**Дети:** Большие.

**Восп-ль:** Почему?

**Дети:** Потому что находятся на близком расстоянии от наблюдателя.

**Восп-ль:** Деревья, которые находятся за линией горизонта, какие по величине?

**Дети:** Маленькие.

**Восп-ль:** Почему?

**Дети:** Потому что они находятся далеко, на дальнем расстоянии.

**Восп-ль:** Ребята, какого цвета осенние листья на земле и деревьях осенью?

**Дети:** Необыкновенные, яркие, теплых оттенков.

**Восп-ль:** Кажется, что лес, поляна, роща, осенняя природа нарядилась, приукрасилась.

**Лес точно терем расписной,**

**Лиловый, золотой, багряный,**

**Веселой, пестрою стеной**

**Стоит над светлою поляной.**

**( И. Бунин).**

**Восп-ль:** А сейчас немного отдохнем.

**Физкультминутка. Дождь.**

Капля – раз, капля – два,

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом –

Все бегом, бегом, бегом.

Стали капли поспевать,

Капля, каплю догонять.

Кап – кап, кап – кап.

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

**Восп – ль:** Дети, мы с вами увидели, услышали и почувствовали, как выразили свое настроение, навеянное красотой осени, поэты, композиторы и художники. Тайну какой картины мы разгадали?

**Дети:** « Золотая осень».

**Восп –ль:** Вспомните, к какому виду искусства относится изображение осенней природы.

**Дети:** Осенний пейзаж.

**Восп – ль:** Сейчас я взмахну волшебной кисточкой – вы превратитесь в художников и с помощью красок изобразите « осенние мотивы».

Подумайте, какую осень вы будете изображать, постарайтесь подобрать такие цвета и оттенки листьев, чтобы все поняли ваш замысел.

**Под музыкальную композицию на тему « Осень» из цикла « Времена года» П. Чайковского дети рисуют.**

**Рефлексия.**

**Восп – ль:** Посмотрите внимательно на ваши работы. Удалось ли вам рассказать о золотой осени?

**Дети:** Да, с помощью языка красок.

**Восп – ль:** Очень красивые оттенки вы подобрали, придумали интересные пейзажи. Молодцы!

**Восп – ль:** А сейчас подумайте и скажите, что мы напишем зайцам.

**Дети:** « Осень наступила. Листья опадают. Птицы улетают в теплые края. Насекомые спрятались. Пора вам зайцы менять шубки на белые».

**Восп – ль:** Я рада, что мы с вами нашли убедительные доказательства.