Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Ноябрь\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 11

Тема: \_\_\_\_Мониторинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Понедельник 24.11.14г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми на тему «По дороге в детский сад» - развивать ин-терес к окружающему миру, учить быть наблюдательными  2. Настольно-печатные игры «Мозаика»- развивать мышления, мелкую мускулатуру рук.  3. Дидактическая игра «Угадай чей голосок» - развивать слуховое внимание детей.  4.КГН – «Расскажем кукле Маше как правильно надо умываться» - формировать КГН | Индивидуальная работа с Алием, Адилей по звуковой культуре речи «скороговорки» - четко произносить слова. |
| НОД  900- 1000 | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **ЛЕПКА. Тема: «**Пирожное**» -** учить детейлепке придавать нужную форму предмету, защипывать края полученной формы, украшать изделие узором.  - орг.момент «Угостим куклу Машу чаем с пирожным - лепка пирожного  - рассматривание образца работы - Д/и «В гостях»  - закрепить приемы лепки  Индивидуальная работа с Кириллом, Шамилем – учить раскатывать шар между ладонями  Словарная работа: кондитерское изделие, пирожное  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. занятие по плану инструктора по физической культуре | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ - продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.  2. Познакомить детей с поговорками и пословицами: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь – ворота зимы  3. Подвижная игра «Что делают животные?» -активизация глагольного словаря; закрепление знаний о животных; развитие воображения, ловкости.  4. Подвижные игры «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  5.Трудовая деятельность: сбор мусора на территории - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  6. Дидактическая игра «Чьи предметы» - учить детей соотносить предметы по величине | Индивидуальная работа по развитию движений с детьми II гр Здоровья-прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие | Разучивание слов новогоднего хоровода - добиваться четкого произношения слов | Индивидуально с «зайцами» - отработка движений к танцу |
| II-я половина дня  Понедельник 24.11.2014 | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. КГН - продолжать учить Леона, Амину и Алия самостоятельно последовательно одеваться после сна  3**. II п.д ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ**  **15.20**  - Орг.момент – рассматривание иллюстраций к стихотворению  - Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» | Индивидуальная работа: «Поймай мяч» - развивать ловкость. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за связью явлений в природе - продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе  2. Подвижная игра «Найди где спрятано» - учить ориентироваться на участке  3. Д/игра по ФЭМП «Большой- маленький - закрепить в речи детей слова «большой – маленький», развивать мышление и наблюдательность.  4. Подвижная игра «Медведь и пчёлы» -действие по сигналу, сочитание слов с движениями.  5. Д/и «Назови ласково»-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Индивидуальная работа с Кириллом, Дианой Ш. «Кто живет в лесу» - повторить и закрепить диких животных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 25.11.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми  2. Д/и «Разрезные картинки» -ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд.  3. Дидактическая игра на закрепление цвета и формы «Угадай, и назови».  4. Дежурства- приучать правильно расставлять приборы – правила для дежурных. | Индивидуальная работа по активизации речи с Камиллой, Русланом – дидактическая игра «скажи одним словом» - закрепить обобщающие слова: посуда, фрукты, овощи |
| НОД | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БАССЕЙН 1500 - 1600** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПАСМУРНЫМ НЕБОМ - воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.  2. Дидактическая игра «Чья шуба? Чей шарфик? Чье пальто?» - закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде.  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  4. Подвижная игра «Лягушки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.  5. Подвижная игра «Мяч через верёвку» - бросание и ловля мяча, развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу.  6. Дидактическая игра «Прятки» - найти дерево по описанию; отрабо-тать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.  Индивидуальная работа с Маратом и Даяной по развитию движений совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» -учить внимательно слушать, отве-чать на вопросы воспитателя по содержанию произведения, делать выводы. |  |
| II-я половина дня  Вторник 25.11.2014г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Настольный театр «Мишка болен» - Продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление оказывать друг другу помощь  3. Дидактическая игра «Назови ласково»-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Индивидуальная работа с Арсеном, Даяной по составлению рассказов по картинкам «Дети делают зарядку»- развитие связной речи, обогащение словаря. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдения за природой «Как кошка играет»- развивать любознательность, интерес к окружающей природе. (обратить внимание на повадки, гибкость, мягкую походку)  2. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь» - упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.  3. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  4. Упражнение «Нарисуем солнышко» - рисование палочкой на песке – развивать мелкую мускулатуру рук.  5. ПРОДУКТ.ДЕЯТ-ТЬ «Построим гараж» - продолжать учить конструировать, накладывая кубики друг на друга. | Индивидуальная работа с Алием  «Собери игрушки» - развивать внимательность.  Индивидуальная работа с Арсеном и Лианной «Перейди речку» - упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Среда 26.11.2014г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Рассматривание иллюстраций «По страничкам любимых мультфильмов»- умение высказывать, передавать свои эмоции.  2. Работа в уголке природы - Предложить детям полить цветы - приви-вать детям трудолюбие  3. Дидактическая игра « Айболит»- закрепить, что нужно для работы врача, вспомнить содержание сказки .  4.Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома: привитие навыков личной гигиены, расширение словарного запаса детей на примере сказочных героев. | Индивидуальная работа по звуковой к.р с Лианной, Русланом - «Произнеси правильно» - отработка звуков «З-Ж» |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык** ) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз  **ФЦКМ – Тема «Профессии» -** познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.  - Орг.момент. Дидактическая игра «Назови профессию» - Игра «Кому нужны эти предметы»  - чтение стихов о разных профессиях - Игра «Для чего нужны предметы»  - речевая игра «Назови слова-действия» - Исправление ошибок в предложении  - Упражнение на развитие логики - «Что лишнее?»  **ХОРЕОГРАФИЯ 10.00** по плану хореографа | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за собакой - формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  2. Подвижная игра «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  3. Подвижная игра «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  4. Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» - учить детей называть овощи  5. Сюжетно- ролевая игра «Аптека» - Познакомить детей с работой врача-фармацевта; развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас  6. Дидактическая игра «Вежливые слова» - вспомнить знакомые веж-ливые слова, учить быть внимательными друг к другу; дать понятие «Вежливый человек». Учить отвечать на вопросы по тексту, заме-чать положительные и отрицательные стороны персонажа. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: развитие движений - закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  ИНД. с Леоном, Эвелиной - Д/игра «Какое что бывает?»- учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Рассматривание иллюстраций к сказкам : Кот, лиса,петух; Маша и медведь» - развивать связную речь, умение оценивать поступки героев. |  |
| II-я половина дня  Среда 26.11.2014 г | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Игровая ситуация «Незнайка шумит и капризничает за столом»- Вос-питание культуры поведения во время полдника  3. Игра малой подвижности «Найди свой цвет» - искать свой цвет по сигналу воспитателя, закрепить знание цвета  4. Дидактическая игра по развитию речи «Давайте говорить правильно» - развивать у детей речевой аппарат | Самостоятельная деятельность по двигательной активности «Игры с воздушными шарами»- ветер, ветер, ветерок- элементы дыхательной гимнастики |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за пожарной машиной — расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность  2. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения  3. Подвижная игра "Пронеси - не урони" - развивать умение выполнять ходьбу свободно. Поощрять участие в совместных играх  4.Настольно-печатные игры «Что к чему?», «Найди целое»-развивать мышление детей, умение играть вместе  5.Трудовая деятельность: уборка мусора на участке -воспитывать стремление к труду. | Индивидуальная работа с Эвелиной и Егором - Ходьба по короткой и длинной дорожке - закреплять представления о длине. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 27.11.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа с детьми «Твоя любимая сказка» - навыки общения между детьми, умение рассуждать.  2. Упражнение «Я слежу за своей одеждой» - учить детей следить за своим внешним видом. Воспитывать КГН  3. Д/и «Когда это бывает?»- формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток (день-ночь); развивать умение составлять предложения, рассказ по картинкам.  4.Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше как надо умываться» - формировать КГН | Индивидуальная работа по составлению рассказов по картинкам «Всё наоборот» с Амалем, Дианой Ш.- развитие связной речи, обогащение словаря. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00**  **АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ - Тема:** «Шапочки из бумаги» - учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны  - орг.момент игра «Угадай профессию» -Конструирование из бумаги «Врачебный чепчик»  - знакомство с головными уборами разных профессий - Конструирование из бумаги «Чепчик для продавца»  Индивидуальная работа с Русланом и Аланом – учить складывать бумагу совмещая углы и края.  Словарная работа: врачебный чепчик, головной убор | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое раз-витие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за автомобилями - учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  2. Подвижная игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  3. Подвижная игра «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.  3. Самостоятельная деятельность детей. Мячи, обручи, шапочки к знакомым играм, и т.д. - поощрение участия детей в совместных играх, воспитание интереса к физ. упражнениям  4. Дидактическая игра «У кого кто» - учить классифицировать животных. Подбирать уменьшительно-ласкательные слова  5. Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях» - закрепить знание детей о разных видах посуды  6. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке -воспитывать стремление к труду. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться  Инд. с Тауланом закрепить счет в преде-лах 5 прямой и обратный |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» - учить анализировать поступки персонажей сказки, использовать иллюстрации  2. Игр./ситуация «Покажи как правильно держать ложку и сколько еды ею захватывать» |  |
| II-я половина дня  Четверг 27.11.2014 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Учить детей следить за своим внешним видом  3. Беседа о дружелюбном отношении друг к другу : «Знай и соблюдай правила поведения в гостях» - умения и навыки общения, закрепления знаний.  4. С/р игра «Больница» - распределение ролей, умение пользоваться  предметами заместителями | Индивидуальная работа в изостудии - рисование «разукрась картинки» (закрепление навыков работы гуашевыми красками) |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за погодой – умение определять погоду , использовать слова: ветренная, пасмурная, холодная  2. Подвижная игра «Воробушки и кот»- учить бегать не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.  3. Сюжетно-ролевая игра – «Автобус» учить играть объединяясь в под-группы.  4. Дидактическая игра «Играем бумажными шариками» - развитие мелкой моторики рук  5. Дидактическая игра «Кто больше увидит?» - Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия. | Индивидуально с Лерой и Арсеном - развитие движений: улучшать технику ходьбы, бега. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 28.11. 2014 | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдения за транспортом « По дороге в детский сад» (на чём люди ездят)- закрепление классификации транспорта.  2. Дидактическая игра «Угадай по звуку» - формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  3.Сюжетно-ролевая игра «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей) - познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;  4. Формировать КГН. Чище мойся, / Воды не жалей.  Будут ладошки / Снега белей. | Практическое упражнение с Али «Я застёгиваю пуговицы» - развивать мелкую мускулатуру рук |
| НОД | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно -эстетическое развитие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук» -** «Пожар в квартире» - Познакомить детей с профессией пожарного.  Знакомить детей с правилами пожарной безопасности  **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) –** занятие по плану специалиста. Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 4.»  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** по плану специалиста. Тема: «Описание профессий» | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **ФИЗКУЛЬТУРА (на прогулке)**  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска в метании на дальность; упражнять в прыжках.  ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:  1. «Пингвины» – прыжки с мешочком зажатым между колен  2. «Кто дальше бросит»  п/и «Самолеты» игра м/п «Найди и промолчи»  1. Наблюдение ЗА РЯБИНОЙ - познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  2. Дидактическая игра «Что ты слышишь?» - развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.  3.Дидактическая «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память  4. Подвижная игра «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.  5. Подвижная игра «Перелет птиц» -упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. | Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение сказки «Мойдодыр» - Напомнить детям о навыках опрятности.  2. Работа с дежурными по столовой - учить правильно сервировать стол | Инд.с Амалем и Дианой «Надо, надо умываться»- учить правильно засучивать рукава |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Обсуждение пословицы «Что поставят, то и кушай» - воспитание культуры поведения во время полдника.  3. Дидактическая игра «Таня простудилась» - способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться | КГН - учить Камиллу правильно вытирать нос салфеткой. Умение следить за своим внешним видом. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно -эстетическое разви-тие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?» - закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении  2. Закрепить движение песни «Новогодний хоровод»  3. Дидактическая игра «Подскажи словечко» - развивать находчивость, быстроту реакции.  4. Подвижная игра «Ворона и собачка», - учить подражать движениям и звукам птиц.  5. Подвижная игра «Поймай мяч» - ловить мяч двумя руками.  6. Игры с выносными игрушками- учить детей играть дружно, делиться игрушками.  7. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Индивидуальная работа с Адилей, Дамиром упражнение «Попади в корзину» - развивать меткость, глазомер.  Индивидуально с Аланом и Али – учить прощаться с воспитателем при уходе домой. |

Пятница 28.11.2014г