Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Ноябрь\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 11

Тема: \_\_\_\_Мониторинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_выявить перспективные линии развития дошкольника, изучить процесс достижения детьми 4-5 лет планируемых промежуточных результатов освоения ООП дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Понедельник 17.11.14г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Беседа с детьми «Что значит любить родителей» - учить детей рассуждать, формировать чувство привязанности, любви.  2. Наблюдение в уголке природы «Как мы поливаем цветы» - учить детей практическим навыкам поливки цветов  3. Настольные игры «Найди лишнее», «Накрой стол» - развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета, активизация словаря по теме «Посуда»  4. Формировать КГН - Теплою водою/ руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму, / И ладошки им натру. | Индивидуальная работа с Дамиром и Лианной «Я похож на маму(папу)» -учить составлять рассказы из личного опыта.  Индивидуально с Русланом закрепить порядковый счет в пределах 5 |
| НОД  900- 1000 | Познавательное развитие  Физическое развитие | **ЛЕПКА. «**Овощи на зиму**» -** учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление.  -Игровая мотивация «Консервируем овощи в банки»  Словарная работа: активизировать речь детей названиями овощей  Индивидуальная работа с Дианой Х – учить раскатывать пластилин между ладонями  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. занятие по плану инструктора по физической культуре  **II п.д ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ 1520 Чтение «Сказка о глупом мышонке»** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ЗАМОРОЗКАМИ - продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.  2. Подвижная игра «Догони голубя» - совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  3. Подвижная игра «Совушка» - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о частях суток.  5. Дидактическая игра «Выдели слово» - развивать слуховое внимание; учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко.  6. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке - формировать умение трудиться подгруппой, воспитывать положительное отношение к труду. | Индивидуальная работа с Даяной и Маратом «Найди отгадки на мои загадки» - учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Слушание перед сном песни «Мама» - учить различать настроение музыки, развивать музыкальную отзывчивость, воспитывать любовь к маме. |  |
| II-я половина дня  Понедельник 17.11.2014 | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Воспитание КГН и навыков самообслуживания – продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону кофты и колготки  3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» - продолжать учить детей согласовывать свои действия с другими детьми, распределять роли, активизировать словарь по теме «Посуда»  4. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?» - закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | Индивидуальная работа с Дианой и Алиной Х. по ФЭМП Сравнение по длине – учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Подвижная игра «День-ночь» - развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.  2. Подвижная игра «Догони мяч» - учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.  3. Наблюдение за собакой - формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  4. Дидактическая игра «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам (овощи, фрукты, цветы, ягоды)  5. Игры со строительным материалом – упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. Способствовать игровому общению | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья: Ходьба по бревну - закреплять умение держать равновесие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 18.11.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» -закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.  2. Игра на сенсорное развитие «Разбери перепутанные варежки» - учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие.  3. Беседа «Как вести себя за столом?» - продолжать учить правилам поведения за столом. На материале образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формировать у детей представление об этикете.  4.Игра малой подвижности «Кто быстрее намотает ленточку» - развивать активность детей, моторику рук. | Индивидуальная работа по англ.яз. с Леоном, Аминой – закрепить знание цифр 1-10  Индивидуально с Дианой ш. – проговаривание скороговорки: У маленького Сани сани едут сами - работать над звукопроизношением |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. «Паучок и рябиновая ветка» по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БАССЕЙН 1500 - 1600** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ОБЛАКАМИ - формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  2. Чтение стихотворение: ОБЛАКО  Ах, какое облако, облако глубокое,  Белое, далекое, прямо надо мной.  Ах, какое облако, облако высокое,  Облако далекое, не достать рукой.  3. Дидактическая игра «Какое небо?» - научить подбирать относительные прилагательные  4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  5. Подвижная игра «Самолеты» - учить легкости движений, действовать после сигнала.  6. Подвижная игра «Бездомный заяц» - продолжать учить быстро бегать; ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа с деть 2 группы Здоровья - бросание мяча друг другу и ловля его (1-1,5м).  Индивидуальная работа с Эвелиной, Аланом – «Где спрятался зайчик» - учить ориентироваться в пространстве. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение художественной литературы Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые» - приучать вслушиваться в ритм и методику поэтического текста, определять его тему, основную идею | КГН – учить Егора аккуратно есть. |
| II-я половина дня  Вторник 18.11.2014г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. КГН – учить детей вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам  3. Дидактическая игра «Ребёнок и здоровье» - Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. | Индивидуально с Дамиром работа над звукопроизношением  Са-са-са, в лесу бегает лиса.  Су-су-су – было холодно в лесу. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ветром – конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  2. Подвижная игра «Подбрось — поймай» —упражнять в бросании и ловле мяча;  3. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» - учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.  4. Дидактическая игра «Лето или осень» - закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета; воспитание ловкости.  5. Строительно-конструктивная игра «Лего» - развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | Индивидуальная работа с Аланом и Гюзел – повторить название посуды – закрепить название различной посуды.  Индивидуальная работа с Егором – «Какой ветер?» - учить подбирать относительные прилагательные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Среда 19.11.2014г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми о правилах поведения - закреплять навык приветливо здороваться и прощаться со взрослыми и детьми и детьми, вежливо обращаться с просьбой к окружающим.  2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  3. Наблюдение за действиями дежурных по столовой – учить детей правильно сервировать стол.  4. Формировать КГН: Ой, лады, лады, лады,/ Не боимся мы воды,  Чисто умываемся, / Друг другу улыбаемся | Индивидуальная работа по ФЭМП с Алиной и Русланом - закрепить геометрические формы |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык** ) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз  **ФЦКМ «**Поздняя осень**» -** учить называть приметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень), называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени».  - орг.момент. Чтение стихотворения Сентябрь, октябрь, ноябрь / С дождем и листопадом. \ И птицы улетают, / И детям в школу надо.  - беседа по вопросам. – дидактическая игра «Скажи наоборот»  -дидактическая игра «Закончи предложение» - дидактическая игра «Найди ошибки»  - описание поздней осени - описание сюжетной картинки  Словарная работа: закрепление в активном словаре описательных прилагательных  Индивидуальная работа с Даяной - работать над связной речью, над дикцией  **ХОРЕОГРАФИЯ 1000** по плану хореографа | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ВОРОБЬЯМИ - формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.  2. Стихотворение И. Левин МОЙ ПРИЯТЕЛЬ ВОРОБЕЙ  За что я люблю воробья? Когда приходят холода –  За то, что он такой, как я: Не улетает никуда!    3. Подвижная игра «Кот и мыши» -учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  4. Русская народная игра «Большой мяч» - развитие ловкости движений.  5. Дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.  6. Подвижная игра «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.  7. Трудовая деятельность – собрать игрушки после прогулки, воспитывать коллективизм | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья – закреплять навыки в прыжках через два предмета.  Индивидуальная работа с Арсеном - учить определять времена года по характерным признакам |
| Возвращение с прогулки  Обед  Среда 19.11.2014г | Речевое развитие | 1.Чтение художественной литературы В.Осеева «Танины достижения» - учить детей слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. |  |
| II-я половина дня | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. «Я сам» - Воспитывать навык самообслуживания – побуждать помогать друг другу при одевании после сна.  3. Дидактическая игра «Игра - дело серьёзное» - упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.  4. | КГН – учить Леона и Алана выворачивать вещи на лицевую сторону |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдения за птицами - продолжить наблюдать за птицами на участке; учить различать основные части тела; воспитывать бережное отношение к птицам  2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  3. Подвижная игра «Найди себе пару» - развивать внимание.  4. Дидактическая игра «Похожие слова» - помочь детям изучить синонимы, разные значения одного и того же слова  5. Строительно-конструктивная игра «Столовая» - учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом | Индивидуальная работа по ИЗО с Леоном и Эвелиной «Расписные блюдца» - учить украшать круглую поверхность полосками и узором; учить определять центр, развивать глазомер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 20.11.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа с детьми на тему: «Кошка и собака- наши соседи» - Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.  2. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - распределение ролей, умение пользоваться предметами заместителями.  3. Дидактическая игра «Что где находится?» - Уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).  4. Дидактическая игра «Картинки-загадки» - учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов | Индивидуально с Валерией и Дианой Ш. – учить не перебивать говорящего, выслушивать собеседника. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз. руководителя **9.00**  **АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ –** «Береза» - учить создавать аппликацию путем обрывания бумаги | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое раз-витие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ВОРОНОЙ - уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  2. Подвижная игра «Перелет птиц» - учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.  3. Подвижная игра «Не задень!» - развивать координацию движений  4. Дидактическая игра по экологии «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растений  5. Дидактическая игра по развитию речи «Угадай о чем я говорю» - обогащать словарь детей прилагательными  6. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» - развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. | Индивидуальная работа с Юлей, Амалем – метание в горизонтальную цель - развивать глазомер.  Индивидуально с Юлией и Дианой Х. - дидактическая игра по развитию речи «Скажи какой?» - учить детей описывать предмет |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» - учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать бережное отношение к вещам. |  |
| II-я половина дня  Четверг 20.11.2014 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. КГН - продолжать учить Руслана самостоятельно одеваться-воспитывать навык самообслуживания  3. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  4. Разучивание песни к новогоднему утреннику «Конфетки» - добиваться четкого произношения слов | Индивидуальная работа. дидактическая игра по ФЭМП «Большой- маленький» - закрепить в речи Егора и Лины слова «большой – маленький», развивать мышление и наблюдательность |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1.Беседа с детьми «Не забывай о товарищах» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам  2. Подвижная игра «Успей поймать мяч»- развивать координацию, быстроту движений.  3. Самостоятельная деятельность детей (мячи, обручи, шапочки к знакомым играм и т.д.) - поощрение участия детей в совместных играх, воспитание интереса к физическим упражнениям.  4. Дидактическая игра «Разрезные картинки» - расширять представления детей о предметах ближайшего окружения  5. «Очумелые ручки» - привлечь детей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, вызвать желание помогать старшим, видеть результат своего труда. | Индивидуальная работа с конструктором с Амалем и Аланом - закреплять умение различать и называть детали конструктора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 21.11. 2014 | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» - Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.  2. Дидактическая игра «Из какой мы сказки» - вспомнить любимые сказки детей, характерные особенности главных героев  3. Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» - учить детей называть друг друга ласково по имени  4. КГН – упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» | Индивидуальная работа с Тауланом, Валерией: дидактическая игра по ФЭМП «Длинное - короткое» - развитие у детей четкого восприятия новых качеств величины |
| НОД | Речевое развитие  Художественно -эстетическое развитие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук».** Беседа «Улица полна неожиданностей» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.  **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) –** Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. (по плану специалиста)  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** - Поздняя осень (по плану специалиста) | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ГОЛЫМИ ДЕРЕВЬЯМИ - развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  2. Стихотворение А. Плещеева  Осень наступила, высохли цветы,  И глядят уныло голые кусты  Вянет и желтеет травка на лугах,  Только зеленеет озимь на полях.  3. Загадать загадку – развивать логическое мышление  Его весной и летом мы видели одетым.  А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой.)  **ФИЗКУЛЬТУРА (*на прогулке*)**  Цель: Закреплять у детей умение ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:  1. «Не задень» 2. «Передай мяч» 3. «Догони пару»  4. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» - развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  5. Дидактическая игра «Кто же я?» - указать названное растение. | Индивидуальная работа по развитию движений – упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя во время игры  Индивидуальная работа по ФЭМП с Егором и Лианной - учить сравнивать две разные группы предметов |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 21.11.2014г | Речевое развитие | «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - продолжать знакомить детей с понятием «доброта», учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие |  |
| II-я половина дня | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. КГН - учить мальчиков причесываться перед зеркалом  3. Дидактическая игра «Что умеют наши ножки» - развивать умение притопывать под музыку.  4. Беседа по картине «Чужая вещь» - коррекция нежелательных особенностей поведения; объяснить детям почему нельзя брать чужие вещи без спроса. | Индивидуальная работа с Кириллом - игра «Цветовое лото» - формировать цветовосприятие |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа по картине «Угощение» - формирование оценочных суждений; раскрытие нравственного, творческого и интеллектуального потенциала детей, закрепление основных правил поведения  2. Наблюдения за самолетами – развивать любознательность.  3. Подвижная игра "Через ручеек" - развитие равновесия и легкости  4. Дидактическая игра «Что это за птица?» - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.  5. Подвижная игра «Пастух и стадо» - развивать двигательные навыки  6. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Дидактическая игра по ИЗО с Аминой, Дамиром «Цветовое домино» - формировать умение соотносить предметы по цветам  Индивидуально работа по лепке с Кириллом и Русланом - учить детей отщипывать небольшие комочки и раскатывать их между ладошками |