**Тема: «Родителям о проектной деятельности»**

**Подготовила: воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад №18» Лысова Елена Николаевна**

**Цель**: Познакомить родителей с  проектной деятельностью  и определить их роль  в создании проекта.

**Задачи:**

1.Получение присутствующими обширной информации о  технологии проектного обучения, видах и принципах проекта,

2.  Выявление ключевых проблем  по проектному обучению и роль родителей в создании проекта.

3. Научить родителей создавать проект.

**Подготовительная работа**

Заранее родители получают анкеты, отвечают на вопросы и отправляют обратно воспитателю.

Пример анкеты.

**Анкета для родителей.**

1.     Любит ли слушать чтение вами книг Ваш ребенок?

2.     Обсуждаете ли Вы после прочтения книги сюжет услышанного вместе с ребенком?

3.     Любят ли в вашей семье читать взрослые?

4.     Какую книгу читаете сейчас Вы?

В преддверии родительского собрания проводим анкетирование воспитанников.

**Анкета для воспитанников.**

1.     Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?

2.     Ты смотришь телевизор один или вместе с семьей?

3.     Ты смотришь все подряд или у тебя есть любимые передачи?

4.     Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал волшебнику, чтобы жизнь твоя была интересной и нескучной?

**План:**

1. **Вступление воспитателя.**
2. **Теоретическая часть.**
3. **Практическая часть.**
4. **Итоги.**

**Ход собрания:**

**1. Вступление воспитателя**

-  В последние годы в ДОУ  возрастает интерес к проектной деятельности.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового  «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.   
На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.  
 Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.  
Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.  
Из этого следует, что выбранная тема «проецируется»  на все  образовательные области, предлагаемых как в ФГТ, так и ФГОС, и на  все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности.  Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

**2. Теоретическая часть.**

**Типы проектов по деятельности:**

1.  Исследовательские – выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.

2.  Творческие – разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.

3.  Ролевые, игровые - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.

4.  Информационные – направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

**Типы проектов по продолжительности:**

1.  Краткосрочные – для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).

2.  Средней продолжительности – от одной недели до месяца.

3.  Долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

**Принципы организации проектов.**

1.     Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

2.     Принцип проблемности – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей воспитанников.

3.     Принцип доступности – предполагает учет реальных умственных и физических возможностей воспитанников. ( Поэтому проекты в ДОУ небольшие и простые).

4.     Принцип сотрудничества – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности.

**Структура проекта**

1.     Выбор темы проекта, типа проекта

2.     Выдвижения первоначальных идей, выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы.

3.     Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации.

4.     Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту.

5.     Определение форм выражения итогов проектной деятельности.

6.     Разработка проекта.

7.     Оформление результатов.

8.     Презентация.

9.     Рефлексия .

**2. Практическая часть**

- Сегодня мы с вами попробуем составить коллективный проект, таким образом, Вы попробуете разобраться в этом вопросе.

- Для начала разделитесь на две группы и каждый из Вас должен представить себя ребенком, а меня мамой и в этой ролевой игре каждый попробует научиться выполнять свою роль.

Показ и комментирование готовых проектов.

**Этапы проекта**

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа.

Воспитатель предлагает для каждой группы тему проекта.

1 группа – тема «Телевизор в жизни ребенка»

2 группа – тема «Читать это важно»

Тип информационно – исследовательский.

2. Выделение возможных вариантов проблем, идей в рамках темы. На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

выдвинуть как можно больше идей;

записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Например:

для 1 группы «Нужно ли смотреть ребенку телевизор?  Влияние телевизора на психику ребенка.   Значение телевизора для  ребенка?»  и т.п.;

для 2 группы   «Как привить интерес к чтению? Нужно ли заставлять ребенка читать? Как поддержать интерес к чтению?» и т.п..

Выбираете идею и работаете над ней.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- Я для вас приготовила материалы из источников интернета, журналов, газет и  результаты анкет  детей и всех родителей. Вам надо только все это прочитать, проанализировать.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

При работе участники группы учатся :

- слушать друг друга;

- договариваться друг с другом;

- вступать в дискуссию;

- организовать себя на дело (каждый выполняет определенное задание)

Родители работают над выбранной проблемой, а учитель координирует работу, оказывает посильную  помощь.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

После того, как родители выполнили задания 4 этапа, выбрали нужную информацию, переходят к обсуждению и выделению самого значимого по данной проблеме.

6. Защита проектов.

Выводы, заключения.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.