**БОЖЬЯ КОРОВКА**

**Задачи:**

**>** **создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;**

> развитие умения действовать соответственно правилам игры;

> развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;

> развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);

> развитие внимания, речи и воображения;

* Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержне.

**Материалы:**

игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п.;

черная краска для рисования пальцами или гуашь, сме­шанная с зубной пастой;

лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

Ход занятия

**■ Знакомство.** Называем другдруга ласково, весело, нежно.

■ Детям показывают игрушечную божью ко­ровку и говорят:

- *К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотри­те, какая она красивая! Поздороваемся с ней.*

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Педагог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считают очки на сцинке божьей коровки.

■Наша божья коровка полетела. Ловите ее!

 Пытаюсь поймать воображае­мого жучка, выполняю хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- *Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.*

Дети медленно разжимают кулачки.

*- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.* Дети вслед за взрослым соединяют раскрытые ладони,

представляя, что держат воображаемого жучка (Можно дать картонного жучка).

■ Вместе с музыкальным руководителем дети поют потешку и показывают движе­ния. Дети повторяют за ним.

*Божья коровка,* Ритмично покачивают ладонями.

*Улети на небо,* Делают взмахи перекрещенными кистями рук.

*Принеси нам хлеба,* Машут кистями рук на себя.

*Черного и белого,* Ритмично хлопают в ладоши.

*Только не горелого!* Грозят указательным пальцем

 Если дети не могут повторить движения – родители им помогают.

- Замерзла божья коровка, не может взлететь. Согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.

(Дети широко открывают рот и длитель­но произносят звук «А»).

- *Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.*

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и вы­дохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, под­ставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

На начальном этапе освоения этого упражнения мож­но предложить детям на выдохе длительно произно­сить звук «У».

■ А теперь, ребята, давайте сами превратимся в бо­жьих коровок.

Мы вокруг себя покружились. И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши головки, носики, ротики, ручки-крылышки, ножки, животики.

Кружатся. Показывают названные части тела.

* **Игра «Божьи коровки».** Совместно с музыкальным руководителем.

По дороге жук, жук

По дороге черный

Посмотрите на него –

Он какой проворный!

Он на спинку упал!

Весело запрыгал

Крылышками замахал –

Лапками задрыгал!

Повторяем несколько раз.

- *Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки полза­ют по листочкам.*

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- *Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.*

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслаблен­ными ногами и руками.

*- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.*

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

■ *- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коро­вок в воздух, и они полетели.*

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бега­ют, плавно машут руками, жужжат.

- *Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!* Дети бегут в объятия к родителям.

Психолог выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машин­ки, матрешки и т.п.) и говорит:

- *Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с ваши­ми игрушками. Помогите ей выбрать маленькие игрушки или сбор пирамидок из 3-5 колец, или с «занимательной коробкой».*

Дети выполняют задание.

■ - *Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, пока­жем ручками, какая она круглая.*

Дети вслед за педагогом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

При необходимости взрослые могут взять руки детей в свои и показать им, как выполняются вращательные движения.

• Дети садятся за столы. Педагог раздает краски и ли­сты с изображением божьих коровок (или родители берут в руки ручки ребенка и они совместно выполняют рисование божьей коровки).

- *Теперь нарисуем черные точки на сцинках божьих коровок.*

Дети вслед за психологом обмакивают указательные пальцы в черную краску (гуашь, смешанную с зубной пас­той) и закрашивают круги на спинках божьих коровок.

• Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражне­ния проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог говорит:

- *Божьей коровке у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться. До свидания!*