**Тема:** Красота вокруг нас.

**Цель:**

привлечь последовательно весь текст к перечитыванию и обсуждению при помощи системы вопросов;

**Задачи:**

* организовать перечитывание текста по вопросам;
* вести работу по развитию речи школьников на основе художественного и живописного произведения (по материалам текста С.Козлова «Ёжик в тумане» и акварельной работы Т.Мавриной «Полумесяц»);
* развивать мышление, воображение учащихся;
* воспитывать любовь к природе;
* формировать умение работать в паре; умение работать с книгой;

 **Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**(Учитель зачитывает стихотворные строки.)**

*-* Я рада видеть каждого из вас!

И пусть прохладой осень в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

- Очень хочется узнать с каким настроением вы пришли на урок?

- Покажите свои сигналы.

(Дети показывают сигналы в виде солнышка улыбающегося или грустного.)

**II. Речевая зарядка.**

-Урок начнём с речевой зарядки.

-Прочитайте шёпотом и медленно, то, что записано на доске.

*( Дети читают шёпотом, а затем хором интонировано.)*

-Теперь прочитаем так, как нам будет подсказывать, тот, кто спрятался за волшебной дверцей. (Подсказка - символы мимики)

-Молодцы. У вас замечательно получилось.

**III. Подготовка к постановке учебной задачи.**

-Хотите узнать, кто будет нашим гостем на уроке?

-Для этого каждому ряду нужно прочитать загадку и отгадать её, тогда мы узнаем, кто прячется за кустиком. (Дети читают «про себя», а затем хором с интерактивной доски)



**1ряд**

**Лежала под ёлками**

**Подушечка с иголками.**

**Лежала, лежала,**

**Да побежала.**

**2 ряд**

**Сердитый недотрога**

**Живет в глуши лесной,**

**Иголок очень много,**

**А нитки - ни одной.**

-Ребята, кто уже догадался о ком идёт речь в загадке?

*Д. Это ёжик.*

- Докажите, что это именно ёжик.

*Д. Я догадался, потому что было сказано об иголках.*

*А я сразу понял, что это ёжик, ведь подушечка не может бегать.*

-Хорошо, тогда проверим ваш ответ. (Убираем кустик.)

-Как вы думаете, почему гостем нашего урока будет Ёжик? Кто догадался?

*Д. Я думаю потому, что мы читали отрывок из сказки С.Козлова «Ёжик в тумане».*

-О чём С.Козлов нам рассказал в этой сказке?

*Д. О том, как ёжик в тумане увидел лошадь.*

*Как ёжик наблюдал за красотой природы.*

-А в какое время суток происходили события?

*Д. Происходило всё ночью.*

-А как вы узнали, что всё происходило именно ночью?

*Д. Потому что на небе светила луна.*

*А я хочу добавить, что ёжики ведут ночной образ жизни.*

-Вспомните, как называется раздел учебника, который мы начали изучать?

*Д. Мы начали изучать раздел «В гостях у Барсука».*

-Зачем Маша и Миша отправились к Барсуку?

 *Д. Учиться секрету любования.*

-А что значит любоваться?

*Д. Рассматривать и находить что-нибудь красивое.*

-А чем же можно любоваться?

*Д. Любоваться можно луной.*

*Я согласен, но хочу добавить, что можно любоваться любым предметом.*

**IV. Постановка учебной задачи.**

-Как вы считаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Д. Я думаю, что мы будем учиться секретам любования.*

-Давайте прочтем тему нашего урока. (Тема урока появляется благодаря волшебным чернилам.)

-Ребята, откройте содержание учебника и найдите текст С.Козлова «Ёжик в тумане».

-На какой странице учебника мы найдем это произведение?

*Д. На странице 97.*

-Откройте, пожалуйста, учебник на странице 97.

**V. Перечитывание текста.**

-Дома вы читали отрывок из сказки С.Козлова «Ёжик в тумане». Давайте вспомним содержание текста, и проверим, как хорошо вы подготовились к чтению. Прочитает сказку Арина, а мы будем следить по тексту.

(Даю качественную оценку чтению)

-Ребята, рассмотрите иллюстрацию на стр.98.

 -Что вы видите?

*Д. Мы видим сидящего Ёжика.*

*Ёжик сидит в поле. Далеко видна лошадь, зайцы и луна.*

-Художник-иллюстратор показал нам то, что Ёжик увидел в лунную ночь.

**Видеозарядка для глаз.**

 -А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и посмотреть на волшебные облака. (Воспроизвожу видеофайл на странице флипчарта.)

**Самостоятельная работа.**

**-**Вот мы немного отдохнули и продолжаем работать.

- Как вы думаете, какой отрывок из текста подойдёт к иллюстрации на стр.98? Чтобы ответить на этот вопрос перечитайте текст ещё раз. (Дети перечитывают.)

-Кто справился с заданием, поднимите сигнал. (Тем, кто быстро нашел отрывок, предлагаю подготовить его к чтению.)

-Давайте проверим, верно, ли мы определили отрывок.

-Кто желает прочитать? (Ученик зачитывает отрывок стр.98, верхний абзац. Даю качественную оценку.)

-Кто согласен с ответом? (Дети поднимают сигнал солнышко.)

- С этим заданием вы справились хорошо.

- Как вы думаете, ёжику нравилось наблюдать за такой красотой?

*Д. Я думаю, что нравилось.*

 -Найдите строки, которые подтверждают это.

-Кто уже нашел такие строки?

-Кто желает прочитать? (Дети зачитывают строки стр.98 в красных рамочках. Даю качественную оценку.)

-Молодцы.

- Найдите в тексте, кто кроме Ёжика радовался красоте ночи? (Дети

зачитывают отрывки в жёлтых рамочках на стр.97-98. Даю качественную оценку.)

-Молодцы. С заданием справились замечательно.

-Продолжаем работу. (Открываю следующую страницу флипчарта.)

-Мише так понравилась эта сказка, что он тоже подобрал к иллюстрациям отрывки из текста. Проверьте, правильно ли выполнил Миша?

(Дети исправляют ошибки. Выходят к интерактивной доске и с помощью инструмента - маркера соединяют соответствующий отрывок текста с подходящей иллюстрацией.)

-Молодцы, вы правильно выполнили.

**VI. Физминутка.**

-Мы с вами хорошо поработали и нам пора отдохнуть.

*Ёжик топал по тропинке*

*И грибочек нёс на спинке.*

*Ёжик топал не спеша,*

*Тихо листьями шурша.*

**VII. Работа в паре.**

(У детей на парте карточка со словами.)

-Продолжаем работать.

-Дети, как вы думаете, какими чертами характера нужно обладать, чтобы увидеть красоту в самом обычном.

*Д. Быть внимательным. Добрым.*

-Давайте попробуем определить характер Ёжика, для этого прочтите поочерёдно друг другу предлагаемый список слов и выберите те слова, которые подходят нашему герою. (Пользуются выделителем текста.)

Слова на карточке:

впечатлительный

равнодушный

безразличный

внимательный

сердитый

душевный

сердечный

жестокий

наблюдательный

приметливый

**Проверка работы в паре.**

-Прочтите, какие слова вам были предложены? (Дети зачитывают слова по цепочке.)

-Какие слова непонятны?

*Д.Мне непонятно слово приметливый.*

-Ребята, кто может объяснить значение этого слова?

*Д. Это, наверное, когда очень внимательный, всё замечает.*

-Действительно, тот, кто всё замечает, примечает, называют приметливым.

-А теперь покажите, какие же слова вы выбрали. Поможет нам волшебный маркер. (Выходят поочерёдно к интерактивной доске и маркером подчёркивают нужные слова.)

(Дети подчеркнули: впечатлительный, внимательный, душевный, сердечный, наблюдательный, приметливый)

-Верно, только тот, кто обладает такими чертами способен разглядеть красоту в самом простом.

**VIII. Работа с картиной.**

-А теперь Ёжик приглашает нас посетить «Музейный Дом».

-Напомните, пожалуйста, на какой странице находится «Музейный Дом»? Загляните в содержание. (Дети обращаются к содержанию учебника)

*Д. На странице 177.*

-Найдите картину Татьяны Мавриной «Полумесяц».

-Рассмотрите картину. (Молчаливое рассматривание)

-Что вы видите на картине?

 *Д. Дома. Полумесяц. Дерево. Гараж. Снег.*

-Какие ощущения (чувства) у вас вызвала картина?

*Д. У меня чувство спокойствия.*

 *Мне кажется, что я там.*

 *А я как - будто слышу тишину.*

-Не правда ли, что в лунном свете всё вокруг кажется немножечко сказочным. Ветки дерева начинают оживать, стены и крыша гаража словно дышат и чуть шевелятся…

-Вообразите, о чём могут ночью разговаривать между собой дерево и гараж?

*Д. О том, как прошёл день.*

 *О тишине вокруг. Ведь днём очень шумно, а ночью тихо.*

-Мешает ли дереву то, что гараж построили прямо возле него, или, наоборот, ему это нравится?

*Д. Думаю, что мешает. Машина заезжает в гараж и выезжает и своим шумом мешает дереву.*

*А я не согласен. Ведь дерево большое, а не маленькое.*

-Давайте ещё пофантазируем, о чём могут говорить полумесяц и дерево? (С помощью прожектора акцентирую внимание детей на дереве и полумесяце)

*Д. Полумесяц может рассказывать о звёздах и других деревьях.*

*А дерево рассказывает о том, что происходит днём.*

-Молодцы. У вас хорошо получилось фантазировать.

-Вот мы побывали в Музейном доме, и наш урок подходит к концу.

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

-Ребята, как вы думаете, для чего авторы - составители учебника предложили нам сказку С.Козлова «Ёжик в тумане» и картину Татьяны Мавриной?

*Д. Мне, кажется, чтобы мы познакомились со сказкой и картиной.*

*Чтобы мы были внимательными к тому, что вокруг нас.*

*А я думаю, чтобы мы учились секрету любования.*

-В чем же заключается секрет любования?

*Д. Я думаю, что нужно быть очень внимательным, как Ёжик.*

-Действительно, мир прекрасен. Всмотрись, вслушайся, вчитайся, и он не перестанет удивлять тебя. В жизни важно уметь замечать и ценить, то, что с первого раза и не заметно.

-Кто остался доволен своей работой, а кто не совсем доволен? Покажите, пожалуйста, свои сигналы. (Дети показывают улыбающееся или грустное солнышко.)

-Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке.

**X. Домашнее задание.** (на выбор)

-Предлагаю на выбор варианты домашнего задания:

1.Прочитать сказку С.Козлова в ТПО(тетради на печатной основе) с.24-25.

2.Сочинить сказку по картине «Полумесяц».

- Кто выбрал 1 задание? Кто выбрал 2 задание?

- Спасибо за работу на уроке.

