|  |  |
| --- | --- |
| **2 а** | **2 б** |
| **Наташа Б.** | **Богдан С.** |
| **Амир Б.** | **Кирилл К.** |
| **Ваня Г.** | **Ваня К.** |
| **Виола О.** | **Егор С.** |
| **Илья Г.** | **Алёша М.** |
| **Катя М.** | **Карина Ф.** |
|  | **Алёша Х.** |
|  | **Дима П.** |

Дети выполняют задания самостоятельно. После выполнения задания взрослым необходимо проверить выполнение работы и если есть невыполненное задание – помочь ребёнку. Уточняйте значения слов у детей, те слова, значение которых они не знают - объясните.

**1. Найди и подчеркни слова, обозначающие предметы одежды.**

Пакпвбриджисвасарафанпекапиджакпрогалстукычвперчаткилопальтоальтошортысавмпррубашкачсвроблузкажимчсмхалатмиролрейтузыблюколготылсавплатьероавучбрюкилошгнджинсыавучваюбкамприэждлпиджакминсвсвитертролмайкатукрпафутболка

**2.** **Какие слова спрятались?**

В предложениях надо найти слово, в котором есть лишний слог, который меняет значение слова. Записать в тетрадь получившееся предложение. В двух предложениях надо составить схемы слов с учётом ударений в словах. Ударный слог обозначается - Х, безударный слог – х.

Пример: корова – хХх.

За деревней текла гречка. Везде должен быть мираж. У моего друга собака балалайка. Мы скатали снежный комар. Груши у зайца длинные. В стакане был апельсиновый песок.

**3.Вставить в слова пропущенный слог. Полученные предложения записать в тетрадь.**

Настуло утро. Юля и Наша пошли в лес. Рели девочки набирать черники. Ягодка за ягодкой, лучилась целая корзинка. Молод, девочки! Теперь можно сварить черниче ренье.