**Урок русского языка. 3 класс.**

**Тема урока. Правописание предлогов и приставок.**

**Цель:**

* развитие умения различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать;
* развитие приемов, позволяющих увеличить объем запоминаемого материала;
* развитие орфографической зоркости, умение устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

**II. Минутка чистописания.**

***По****яс*

- Какой предлог помог получить слово? (**По.** Показываю соединение букв);

*Ком****на****та,* ***за****дача,* ***в****орота* (аналогичная работа по остальным словам)

Прочитайте и запишите данные предлоги справа налево.

**III. Словарная работа.**

Комментированная работа у доски.

*Пояс, комната, задача, ворота*.

**Вывод.** Какая часть речи помогла отгадать эти слова? (предлоги)

* Что такое предлоги?
* Как пишутся предлоги?
* Для чего служат предлоги?

**IV. Постановка цели.**

* Раздели слова на группы: (за) горой, (за)бежать, (в)столе, (в)бежал, (по)ехал, (по)дороге
* По какому принципу разделили слова на группы? Объясните.
* Сравните предлоги и приставки. Что заметили? (Одинаковые приставки и предлоги)
* Сформулируйте **тему урока**. (Правописание предлогов и приставок)

Сегодня на уроке будем учиться различать предлоги и приставки.

**Физминутка:**

Раз подняться, потянуться,  
Два согнуться, разогнуться,  
Три в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре руки шире,  
Пять руками помахать,  
Шесть за парту тихо сесть.  
  
**V. Обобщение знаний о приставках и предлогах.**

1. Работа в группе .

I группа:

а) дать определение приставки;  
б) дать определение предлога, привести примеры.

II группа:  
а) дать определение приставки и предлога;  
б) составить сравнительную характеристику по вопросам:

* Что такое предлог?
* Что такое приставка?
* Как пишется предлог со словом?
* Как пишется приставка со словом?
* Перед какими частями речи предлог никогда не стоит?
* В каких случаях можно вставить слово или вопрос между предлогом и словом?

**VI. Наблюдение за ролью приставок в слове.**

1. Решение грамматических задач.

Для чего служат предлоги и приставки, вы ответите, когда решите мои задачки?

а) Я буду называть приставки, а вы попробуйте догадаться к какому слову их нужно **приставить.**

* Представьте, что вы сидите перед *телевизором.* Какие действия вы сделаете с телевизором, используя предлог:

***В-***

***Пере*-**

* Представьте, что сидите *на стуле* около стола. Что вы можете сделать со стулом?

***Подо-***

***Ото-***

- Какой вывод можно сделать из этих примеров? (Каждая приставка имеет свой смысл)

б) Составьте слова из рассыпанных частей, запишите их, выделите приставки. Обоснуйте, что произошло со словами, когда поменяли приставки?

*От-, по-, за-, летел*

*На- , под-, над- , писал*

в) Образуйте слово с корнем и приставкой. Составить предложение с этим словом и употребить предлог:  
Корень приставка предлог  
*- кат- с с  
- бег- по по  
-лет- в в*

-Какой вывод можно сделать о правописании приставок и предлогов.

2.Обобщение знаний.

Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Как пишется приставка с другими словами?  
 Предлог - это слово. С помощью предлогов слова связываются между собой в предложение.   
 Как пишется предлог с другими словами?   
 Почему предлоги с другими словами пишутся раздельно, я хочу вам рассказать грамматическую сказку.

*Жили в одном городе Морфологии Предлоги. Были они такие драчуны и забияки, что один раз так сильно поссорились с Существительными, предлогами и глаголами, что те очень обиделись на задир. Когда с предлогами рядом ставили Существительные, то Существительные так далеко отодвигались от них, что между ними умещались Прилагательные или другие слова. Предлоги поссорились с обидчивыми словами.   
Постепенно они совсем отдалились. Так предлоги стали отдельными словами, которые с другими словами пишутся раздельно. Пишутся они раздельно с Существительными, Прилагательными, Местоимениями. Но вот с Глаголами они так и не подружились. И никогда глаголы не становятся рядом с предлогами.*

3. Закрепление нового материала.

Составление алгоритма: `Правописание приставок и предлогов`.   
а) прочитаем слово с предполагаемой приставкой или предлогом  
б) если это слово-глагол, то это точно приставка, которая пишется слитно , т.к. глаголы с предлогами не употребляются.  
в) если это не глагол и между словом можно поставить вопрос или другое слово, то это-предлог, а предлоги со словами пишутся отдельно.

**VII**. **Наблюдение за ролью предлогов в предложении.**

Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Назовите в слова с предлогами, докажите вашу точку зрения. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Труд и (на)кормит и (на)учит.  
(Без)труда не вынешь рыбку из пруда.  
(С)лодырем (по) ведешься, горя (на)берёшься.

**VIII. Подведение итогов урока.**  
 - Как вы думаете, мы справились с поставленными целями на уроке?

- Что запомнилось (понравилось) на сегодняшнем уроке?

-Кому было легко выполнять задания? Почему?

**Открытый урок по русскому языку в 3 «А» классе.**

**20.02.2013**

Учитель Айвазян Марина Михайловна

**Тема урока: Правописание приставок и предлогов.**

**Цели урока:**

* *образовательные*:  
  развитие умения различать предлоги и приставки, правильно писать их;   
  продолжить работу по умению писать слова с изученными орфограммами;   
  выделять приставки в словах;
* *развивающие*:   
  развитие у учащихся умения выделять главное при определении орфограммы, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;   
  развитие мышления, внимания и речи учащихся;
* *воспитывающая*:   
  воспитание у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Оборудование:** компьютернаяпрезентация.

**Методические приемы:**

* рассказ учителя,
* проблемные вопросы,
* работа над новыми понятиями,
* творческие задания,
* практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

* элементы технологии проблемного обучения,
* элементы игровой технологии,
* здоровьесберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Ход урока**

**1.Организационный момент**Сегодня нас приглашают в гости приставки. Они очень просят, писать их аккуратно, правильно и слитно.

У корня в недругах, представь-ка, Есть дама гордая – Приставка. А злит она его одним – Стоит всегда лишь перед ним.  *Откройте тетради, запишите число.*

**2. Минутка чистописания.**

**Первая станция «Отгадай-ка».**

– На этой станции вы должны отгадать загадку и записать в тетрадях первую букву отгадки.

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лед реки убираю.

– Что это? (Зима)

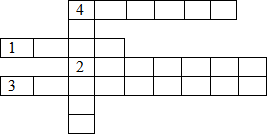
– Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради. (Запись букв з З)

– А сейчас подберите к слову зима родственные слова и запишите их в тетрадь. Разберите по составу. (Зима – зимний, перезимовать, зимушка, зимовать, зимующий.)

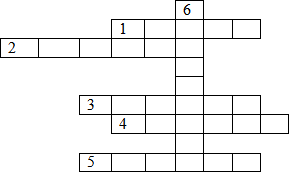
Проверка. (Слайд 1.)

**3. Постановка темы урока**

– Мы все еще находимся на станции «Отгадай-ка». Отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего урока. Вы должны будете записывать одновременно слова в тетрадь и проверять их. (Слайды 2 и 3.)



1. Не снег и не лед,   
   А серебром деревья уберет. (Иней)
2. Назовите-ка, ребятки,   
   Месяц в этой вот загадке:  
   Дни его – всех дней короче,  
   Всех ночей длиннее ночи.  
   До весны легли снега.  
   Только месяц наш пройдет,  
   Мы встречаем Новый год. (Декабрь)
3. Под Новый год пришел он в дом  
   Таким румяным толстяком.  
   Но с каждым днем терял он вес,  
   И, наконец, совсем исчез. (Календарь)
4. Верхняя одежда. (Пальто)
5. В предложении на службе,  
   С падежом всегда он в дружбе.  
   На него показывает  
   И слова все связывает. (Предлог)



1. У избы побывал –   
   Все окно разрисовал,  
   У реки погостил –  
   Во всю реку мост мостил. (Мороз)
2. Два коня у меня,  
   Два коня.  
   По воде они возят меня.  
   А вода тверда,  
   Словно каменная! (Коньки)
3. Щиплет уши, щиплет нос,  
   Лезет в валенки мороз.  
   Брызнешь воду – упадет  
   Не вода уже, а лед.  
   Даже птице не летится,  
   От мороза стынет птица.  
   Повернуло солнце к лету.  
   Что, скажи за месяц это? (Январь)
4. Он в берлоге спит зимой  
   Под большой сосной,  
   А когда придет весна  
   Просыпается от сна. (Медведь)
5. Рядом с дворником всегда.  
   Разгребаю снег кругом.  
   И ребятам помогаю  
   Делать горку, строить дом. (Лопата)
6. Перед корнем подставляем   
   Эту часть. Как называем? (Приставка)

**4.Работа по теме урока**

Учитель: Как вы думаете, как называется тема нашего урока? («Предлоги и приставки»). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок» и нас, конечно, будут интересовать слова с приставками и предлогами. Какие цели мы поставим?

Дети:

– Во-первых, мы должны вспомнить, что же такое приставка.

– Во- вторых, мы должны вспомнить, что же такое предлог.

– В-третьих, необходимо вспомнить правописание предлогов и приставок.

Учитель: Как видите, немало трудностей ждет нас впереди, но у меня нет сомнений в том, что нас ждет, незабываемое путешествие. Ребята, что вы помните о приставках и предлогах?

– Что такое приставка?

Дети: Часть слова, находится перед корнем и служит для образования слов.

Учитель: А что такое предлог?

Дети: Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Учитель: А что вы помните о правописании предлогов и приставок?

Дети: Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос и или другое слово.

Учитель: Может ли употребляться предлог перед словом, обозначающим действие?

Дети: Предлога не бывает перед словом, обозначающим действие.

Учитель: Отправляемся дальше в путешествие!

**Станция «Поиграй-ка»**

Учитель:

– Я буду называть словосочетания, а вы замените каждое словосочетание словом с приставкой. Например: часы на стене – настенные часы.

* Повязка на рукаве – …
* Шаг без шума – …
* Переход под землей – …
* Камни под водой – …
* Совет без пользы – …
* Годы до войны – …
* Значок на груди – …

**Станция «Найди-ка»**

*Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)*

Учитель: Запишите слова. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

* (за)горой
* (на)льду
* (по)бежать
* (под)сосной
* (за)мерзнуть
* (за)вывает
* (под)снегом
* (на)мело
* (с)катиться
* (во)дворе
* (на)горе
* (под)снежник
* (по)крывает
* (на)мело
* (за)окном
* (на)катке
* (за)морозить
* (с)горы

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак +, а если неправильно, то знак -.

**5. Физкультминутка.**

**Станция «Отдыхай-ка».**

(гимнастика для глаз)

Вот метель гулять пустилась.  
Сюда снежинка прилепилась.  
Вот она летает, порхает,  
Следите за ней глазками.

**Станция «Отдыхай-ка»**

– Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом – девочки.

*Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замерзнуть, с горы, подснежник.*

**6. Закрепление пройденного материала.**

**Станция «Подумай-ка»**

*(работа в группах)*

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| *Прочитайте выразительно, озаглавьте текст,  3-е предложение разберите по составу.*  Зимой русский лес сказочный и чудесный.  Снег украшает пушистые ветки деревьев.  Смолистые шишки висят на елях.  В серебряном уборе стоят красавицы-берёзки. |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| *Вставьте пропущенные буквы.  Подчеркните предлоги и выделите приставки.* В лес примч…лся первый сне… Попр…сился на ночлег. Перепуганный не в шутку, Примерять стал зайчик шу…ку. Без иголки, без портного Шу…ка новая готова. |

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| *Составьте из слов каждой строки предложения.  Подчеркните предлоги и приставки.*  Морозы, трескучие, на, стояли, улице. Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам. Прилетали, к. вороны, кормушке, и, воробьи, синички. |

**Карточка 4**

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду.  Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо,  прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода.  Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого  зверька запасена в кладовой. (7 слов) |

**Станция «Проверяй-ка»**

(Проверочная работа по карточкам)

**Карточка 1**

– Докажи правильность своего ответа.

– Какие словосочетания подчёркивают красоту зимнего леса?

**Карточка 2**

– Объясни пропущенные орфограммы.

– Какую шубку стал примерять заяц?

– Для чего ему новая шубка?

**Карточка 3**

– В чём смысл этого текста?

– Для чего нужны кормушки?

– На каких уроках мы об этом говорили?

– У кого из вас есть кормушка для птиц?

**Карточка 4**

– Как зимует белка?

– Ребята, вы, наверное, устали, и я предлагаю вам еще немножко отдохнуть.

**7. Физкультминутка**

С ПРИ приставкою – присесть,  
С ПО приставкою – подняться,  
С ПОД подпрыгнуть, подмигнуть,  
С ПО приставкой – посмеяться,  
С ВЫ вытягиваем руки,  
С О опустим их опять.  
Вот и все настало время  
С ПО зарядку повторять.  
С ЗА зарядку завершать.

**8. Подведение итогов.**

– Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

– Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,   
В очерке найти приставку мне   
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем.  
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит. (Рефлексия урока)