**Урок русского языка. 3 класс.**

**Тема урока. Правописание предлогов и приставок.**

**Цель:**

* развитие умения различать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать;
* развитие приемов, позволяющих увеличить объем запоминаемого материала;
* развитие орфографической зоркости, умение устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

 **II. Минутка чистописания.**

 ***По****яс*

- Какой предлог помог получить слово? (**По.** Показываю соединение букв);

*Ком****на****та,* ***за****дача,* ***в****орота* (аналогичная работа по остальным словам)

Прочитайте и запишите данные предлоги справа налево.

**III. Словарная работа.**

Комментированная работа у доски.

*Пояс, комната, задача, ворота*.

**Вывод.** Какая часть речи помогла отгадать эти слова? (предлоги)

* Что такое предлоги?
* Как пишутся предлоги?
* Для чего служат предлоги?

**IV. Постановка цели.**

* Раздели слова на группы: (за) горой, (за)бежать, (в)столе, (в)бежал, (по)ехал, (по)дороге
* По какому принципу разделили слова на группы? Объясните.
* Сравните предлоги и приставки. Что заметили? (Одинаковые приставки и предлоги)
* Сформулируйте **тему урока**. (Правописание предлогов и приставок)

Сегодня на уроке будем учиться различать предлоги и приставки.

 **Физминутка:**

Раз подняться, потянуться,
Два согнуться, разогнуться,
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре руки шире,
Пять руками помахать,
Шесть за парту тихо сесть.

**V. Обобщение знаний о приставках и предлогах.**

1. Работа в группе .

I группа:

а) дать определение приставки;
б) дать определение предлога, привести примеры.

II группа:
а) дать определение приставки и предлога;
б) составить сравнительную характеристику по вопросам:

* Что такое предлог?
* Что такое приставка?
* Как пишется предлог со словом?
* Как пишется приставка со словом?
* Перед какими частями речи предлог никогда не стоит?
* В каких случаях можно вставить слово или вопрос между предлогом и словом?

**VI. Наблюдение за ролью приставок в слове.**

1. Решение грамматических задач.

Для чего служат предлоги и приставки, вы ответите, когда решите мои задачки?

а) Я буду называть приставки, а вы попробуйте догадаться к какому слову их нужно **приставить.**

* Представьте, что вы сидите перед *телевизором.* Какие действия вы сделаете с телевизором, используя предлог:

***В-***

***Пере*-**

* Представьте, что сидите *на стуле* около стола. Что вы можете сделать со стулом?

***Подо-***

***Ото-***

- Какой вывод можно сделать из этих примеров? (Каждая приставка имеет свой смысл)

б) Составьте слова из рассыпанных частей, запишите их, выделите приставки. Обоснуйте, что произошло со словами, когда поменяли приставки?

*От-, по-, за-, летел*

*На- , под-, над- , писал*

в) Образуйте слово с корнем и приставкой. Составить предложение с этим словом и употребить предлог:
Корень приставка предлог
*- кат- с с
- бег- по по
-лет- в в*

-Какой вывод можно сделать о правописании приставок и предлогов.

2.Обобщение знаний.

 Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Как пишется приставка с другими словами?
 Предлог - это слово. С помощью предлогов слова связываются между собой в предложение.
 Как пишется предлог с другими словами?
 Почему предлоги с другими словами пишутся раздельно, я хочу вам рассказать грамматическую сказку.

 *Жили в одном городе Морфологии Предлоги. Были они такие драчуны и забияки, что один раз так сильно поссорились с Существительными, предлогами и глаголами, что те очень обиделись на задир. Когда с предлогами рядом ставили Существительные, то Существительные так далеко отодвигались от них, что между ними умещались Прилагательные или другие слова. Предлоги поссорились с обидчивыми словами.
Постепенно они совсем отдалились. Так предлоги стали отдельными словами, которые с другими словами пишутся раздельно. Пишутся они раздельно с Существительными, Прилагательными, Местоимениями. Но вот с Глаголами они так и не подружились. И никогда глаголы не становятся рядом с предлогами.*

3. Закрепление нового материала.

Составление алгоритма: `Правописание приставок и предлогов`.
а) прочитаем слово с предполагаемой приставкой или предлогом
б) если это слово-глагол, то это точно приставка, которая пишется слитно , т.к. глаголы с предлогами не употребляются.
в) если это не глагол и между словом можно поставить вопрос или другое слово, то это-предлог, а предлоги со словами пишутся отдельно.

**VII**. **Наблюдение за ролью предлогов в предложении.**

Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Назовите в слова с предлогами, докажите вашу точку зрения. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Труд и (на)кормит и (на)учит.
(Без)труда не вынешь рыбку из пруда.
(С)лодырем (по) ведешься, горя (на)берёшься.

 **VIII. Подведение итогов урока.**
 - Как вы думаете, мы справились с поставленными целями на уроке?

 - Что запомнилось (понравилось) на сегодняшнем уроке?

 -Кому было легко выполнять задания? Почему?

 **Открытый урок по русскому языку в 3 «А» классе.**

**20.02.2013**

Учитель Айвазян Марина Михайловна

**Тема урока: Правописание приставок и предлогов.**

**Цели урока:**

* *образовательные*:
развитие умения различать предлоги и приставки, правильно писать их;
продолжить работу по умению писать слова с изученными орфограммами;
выделять приставки в словах;
* *развивающие*:
развитие у учащихся умения выделять главное при определении орфограммы, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;
развитие мышления, внимания и речи учащихся;
* *воспитывающая*:
воспитание у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

**Оборудование:** компьютернаяпрезентация.

**Методические приемы:**

* рассказ учителя,
* проблемные вопросы,
* работа над новыми понятиями,
* творческие задания,
* практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

* элементы технологии проблемного обучения,
* элементы игровой технологии,
* здоровьесберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Ход урока**

**1.Организационный момент**Сегодня нас приглашают в гости приставки. Они очень просят, писать их аккуратно, правильно и слитно.

У корня в недругах, представь-ка, Есть дама гордая – Приставка. А злит она его одним – Стоит всегда лишь перед ним.  *Откройте тетради, запишите число.*

**2. Минутка чистописания.**

**Первая станция «Отгадай-ка».**

– На этой станции вы должны отгадать загадку и записать в тетрадях первую букву отгадки.

Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю.

– Что это? (Зима)

– Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради. (Запись букв з З)

– А сейчас подберите к слову зима родственные слова и запишите их в тетрадь. Разберите по составу. (Зима – зимний, перезимовать, зимушка, зимовать, зимующий.)

Проверка. (Слайд 1.)

**3. Постановка темы урока**

– Мы все еще находимся на станции «Отгадай-ка». Отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего урока. Вы должны будете записывать одновременно слова в тетрадь и проверять их. (Слайды 2 и 3.)



1. Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)
2. Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год. (Декабрь)
3. Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес,
И, наконец, совсем исчез. (Календарь)
4. Верхняя одежда. (Пальто)
5. В предложении на службе,
С падежом всегда он в дружбе.
На него показывает
И слова все связывает. (Предлог)



1. У избы побывал –
Все окно разрисовал,
У реки погостил –
Во всю реку мост мостил. (Мороз)
2. Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)
3. Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи за месяц это? (Январь)
4. Он в берлоге спит зимой
Под большой сосной,
А когда придет весна
Просыпается от сна. (Медведь)
5. Рядом с дворником всегда.
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом. (Лопата)
6. Перед корнем подставляем
Эту часть. Как называем? (Приставка)

**4.Работа по теме урока**

Учитель: Как вы думаете, как называется тема нашего урока? («Предлоги и приставки»). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок» и нас, конечно, будут интересовать слова с приставками и предлогами. Какие цели мы поставим?

Дети:

– Во-первых, мы должны вспомнить, что же такое приставка.

– Во- вторых, мы должны вспомнить, что же такое предлог.

– В-третьих, необходимо вспомнить правописание предлогов и приставок.

Учитель: Как видите, немало трудностей ждет нас впереди, но у меня нет сомнений в том, что нас ждет, незабываемое путешествие. Ребята, что вы помните о приставках и предлогах?

– Что такое приставка?

Дети: Часть слова, находится перед корнем и служит для образования слов.

Учитель: А что такое предлог?

Дети: Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Учитель: А что вы помните о правописании предлогов и приставок?

Дети: Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос и или другое слово.

Учитель: Может ли употребляться предлог перед словом, обозначающим действие?

Дети: Предлога не бывает перед словом, обозначающим действие.

Учитель: Отправляемся дальше в путешествие!

**Станция «Поиграй-ка»**

Учитель:

– Я буду называть словосочетания, а вы замените каждое словосочетание словом с приставкой. Например: часы на стене – настенные часы.

* Повязка на рукаве – …
* Шаг без шума – …
* Переход под землей – …
* Камни под водой – …
* Совет без пользы – …
* Годы до войны – …
* Значок на груди – …

**Станция «Найди-ка»**

*Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)*

Учитель: Запишите слова. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

* (за)горой
* (на)льду
* (по)бежать
* (под)сосной
* (за)мерзнуть
* (за)вывает
* (под)снегом
* (на)мело
* (с)катиться
* (во)дворе
* (на)горе
* (под)снежник
* (по)крывает
* (на)мело
* (за)окном
* (на)катке
* (за)морозить
* (с)горы

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак +, а если неправильно, то знак -.

**5. Физкультминутка.**

**Станция «Отдыхай-ка».**

(гимнастика для глаз)

Вот метель гулять пустилась.
Сюда снежинка прилепилась.
Вот она летает, порхает,
Следите за ней глазками.

**Станция «Отдыхай-ка»**

– Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом – девочки.

*Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замерзнуть, с горы, подснежник.*

**6. Закрепление пройденного материала.**

**Станция «Подумай-ка»**

*(работа в группах)*

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| *Прочитайте выразительно, озаглавьте текст, 3-е предложение разберите по составу.*Зимой русский лес сказочный и чудесный. Снег украшает пушистые ветки деревьев. Смолистые шишки висят на елях. В серебряном уборе стоят красавицы-берёзки. |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| *Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните предлоги и выделите приставки.*В лес примч…лся первый сне…Попр…сился на ночлег.Перепуганный не в шутку,Примерять стал зайчик шу…ку.Без иголки, без портногоШу…ка новая готова. |

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| *Составьте из слов каждой строки предложения. Подчеркните предлоги и приставки.*Морозы, трескучие, на, стояли, улице.Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам.Прилетали, к. вороны, кормушке, и, воробьи, синички. |

**Карточка 4**

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого зверька запасена в кладовой. (7 слов) |

**Станция «Проверяй-ка»**

(Проверочная работа по карточкам)

**Карточка 1**

– Докажи правильность своего ответа.

– Какие словосочетания подчёркивают красоту зимнего леса?

**Карточка 2**

– Объясни пропущенные орфограммы.

– Какую шубку стал примерять заяц?

– Для чего ему новая шубка?

**Карточка 3**

– В чём смысл этого текста?

– Для чего нужны кормушки?

– На каких уроках мы об этом говорили?

– У кого из вас есть кормушка для птиц?

**Карточка 4**

– Как зимует белка?

– Ребята, вы, наверное, устали, и я предлагаю вам еще немножко отдохнуть.

**7. Физкультминутка**

С ПРИ приставкою – присесть,
С ПО приставкою – подняться,
С ПОД подпрыгнуть, подмигнуть,
С ПО приставкой – посмеяться,
С ВЫ вытягиваем руки,
С О опустим их опять.
Вот и все настало время
С ПО зарядку повторять.
С ЗА зарядку завершать.

**8. Подведение итогов.**

– Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

– Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,
В очерке найти приставку мне
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем.
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит. (Рефлексия урока)