Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ермаковская общеобразовательная школа»

Вологодской области Вологодского района

**Урок математики**

 **1 класс**

**(по программе «Школа 21 века»)**

**Тема:** Составляем и решаем задачи

**Учитель начальных классов:**

**Аникина Татьяна Алексеевна**

Урок закрепления **«Путешествие с Колобком»**

**Тема:** Составляем и решаем задачи

**Цели урока:**

* закрепить знания по нумерации чисел в пределах 10;
* продолжить работу над задачей;
* продолжить работу по формированию учебных навыков;
* развивать логическое мышление;
* формировать умение работать в паре;
* воспитывать любовь к русской сказке.

Оборудование: наборы цифр (для обратной связи), цветные карандаши.

УРОК ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Сегодня у нас необычный урок. На уроке мы будем закреплять знания по нумерации чисел в пределах 10, продолжим учиться составлять и решать задачи, а также развивать логическое мышление.

**II. Актуализации знаний**

— Ребята, вы любите сказки? А кто вам читает сказки? А кто читает сказки сам? Сегодня нас ждет путешествие в сказку. А в какую, попробуйте угадать.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался... (Колобок.)

Жил на свете Колобок,

Колобок — румяный бок.

Он из сказки укатился

И сегодня к нам, ребята,

На урок и прикатился.

(демонстрируется изображение Колобка)

— Колобок очень хочет посмотреть, как вы научились работать на уроке, правильно сидеть за партой и выполнять все задания учителя. Он принес вам задания. Вы готовы отправиться вместе с Колобком по математическим дорожкам? Тогда — в путь!

Катится Колобок — вдруг на лужайке длинноухий Зайка. И у Зайки задание для нас. Откройте учебник на стр. 89. задание на смекалку в конце страницы.

- Прочитайте задание.

- Как можно разбить фигуры на две группы? (*многоугольники – круги)*

- Как ещё по-другому можно разбить фигуры на две группы? (*большие - маленькие)*

— Зайчик доволен вашей работой. Он прощается с вами и с Колобком.

**Учитель*:*** Покатился Колобок

По лесной тропинке.

Вдруг у старой елки

Повстречал он волка.

 (демонстрируется изображение волка.)

**Волк.**

Я с утра не ел совсем

Вот тебя сейчас я съем.

**Колобок:** Что ты, серый, не спеши,

А задание реши! -

**Учитель.** Ребята, помогите Волку справиться с заданием!

Я буду показывать пример, а вы мне карточкой – ответ.(«Молчанка»)

 **5 + 1 = 10 + 4 =**

 **8 – 2 = 12 – 2 =**

 **10 + 7 = 3 – 1 =**

 - на какие две группы можно разделить эти примеры?

 *(сложение и вычитание)*

- Как можно прочитать этот пример?

5 + 1 = 6

* пять плюс один равно шесть;
* к пяти прибавить один получится шесть;
* пять увеличить на два, получится семь;

- Очень понравилось волку как вы работаете на уроке и он отпускает Колобка дальше

**III Физкультминутка «Кузнечики»**- Катится Колобок быстро, вдруг перед ним полянка. Хорошо на полянке — цветочки растут, кузнечики стрекочут, бабочки летают.

1) Поднимите плечики,

 Прыгайте, кузнечики!

 Выше, выше, высоко

 Прыгай на носках легко!

 Тихо сели, посидели,

 травушку покушали.

 А теперь за парту сели

 Тишину послушали.

 2) Бабочки – физминутка для глаз (Слайд)

**IV. Продолжение работы**

— Не успел Колобок отправиться по лесной дороге, а навстречу Колобку мишка из берлоги. (Выставить изображение медвежонка.)

**Медведь.** Колобок, я тебя съем.

**Колобок.** Что ты! Есть меня нельзя.

 Посмотри, со мной друзья!

**Медведь.** Ладно, вкусный Колобок,

Отпущу тебя, дружок.

Пусть девчонки и мальчишки

Решат задание для Мишки.

**Математический диктант.**

Запишите числа от 1 до 10

Заштрихуйте

1. красным цветом - самое маленькое однозначное число ( 1)
2. красным – самое большое однозначное число (9)
3. синим – число, предшествующее числу 5. (4)
4. синим – число, следующее за числом 7. (8)
5. зеленым – самое маленькое двузначное число. (10)
6. зелёным – число, которое стоит перед числом 3. (2)
7. жёлтым – число, которое стоит после числа 6 (7)
8. красным – число, которое стоит между числами 4 и 6. (5)

(Самопроверка по вывеске ответов на слайде.)

- Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки?

 МОЛОДЦЫ!

- Не устали? Можно идти дальше.

А чей это рыжий хвостик мелькает в кустах? (Показать изображение лисы.)

Я лисичка, я сестричка,

Я хожу неслышно.

Рано утром по привычке

На охоту вышла.

Колобок, Колобок, я тебя съем.

**Учитель.** Ребята, помните, как закончилась сказка? давайте изменим конец сказки. А для этого нам надо составить и решить задачи.

Учебник – с. 88 1 ряд - № 1 – прочитайте задание. 2 ряд – с. 89 № 4. Составьте задачи … Выложите решение с помощью цифр.

 Итак, перед нами задача.

Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)

Назовите условие задачи.

Назовите вопрос задачи

Что следует за вопросом?

 Проверка задания.

**Физминутка**

— Вот и подходит к концу наше путешествие. Но Колобок не хочет расставаться и предлагает вам еще задание.

— Подружились лесные звери и отправились все вместе на урок,

где им учитель предложил выполнить задания в тетради с. 31 № 2, 3, 4 . Звери работали в парах, проговаривая решение и ответ вполголоса и легко справились с заданием. А вы умеете работать в парах? Попробуйте, а затем проверим выполнение задания.

* Легко ли работать вместе?

V. Итог урока

— Что повторили на уроке?

— Какое задание понравилось больше всего?

— С какими трудностями встретился Колобок?

— Что вы сделали, чтобы ему помочь?