# Открытый урок по математике в 1-м классе

# Тема: "Сложение и вычитание трех"

**Цель урока:**

Закрепить приёмы прибавления и вычитания трёх.

**Задачи урока:**

* совершенствовать знания о составе числа;
* продолжить формирование представлений о числовом ряде;
* закрепить умение сравнивать числа первого десятка;
* продолжить работу над решением задач;
* совершенствовать вычислительные навыки учащихся;
* формировать математическую речь;
* развивать умение коллективной работы, взаимовыручку;
* развивать интерес к предмету.
1. - Здравствуйте, Ребята! Сегодня мы попали на необычный урок. Мы отправляемся с вами в путешествие. Поздоровайтесь с гостями, которые отправятся с нами. А все путешествие нам будет светить яркое солнышко и помогать нам, а мы возьмем с собой лучик удачи, успеха, здоровья и хорошего настроения. И того же пожелаем нашим гостям.

Подошло время отправляться в путешествие, но что это? На часах не хватает цифр, и мы не сможем узнать время для начала путешествия.

Часы на доске и цифры. Ученики выходят к доске и вставляют цифры.

 - Молодцы, давайте проверим наши часы.

1. **Устный счёт.**

**Игра с мячиком** *(кому мячик попадает, тот и отвечает)*

– Посчитайте от 1 до 10 по порядку.

– Посчитайте обратно от 10 до 1.

– Какое число идет при счёте за числом 5, 7, 9? Как получить последующее число? (+1)

– Какое число стоит перед числом 6, 8, 10? Как получить предыдущее число? (-1)

– Назовите соседей числа 3, 5, 8.

– Какое число больше 6 на 1? Меньше 5 на 2?

– Какое число получится, если 4 увеличить на 2? Если 8 уменьшить на 2? Если 7 уменьшить на 1?

– Найдите сумму чисел 2 и 1.

- Молодцы, мы с вами хорошо посчитали.

- Занимайте свои места.

- У вас на парте лежат рисунки, если вы соедините все точки по порядку, то узнаете, на чем мы будем путешествовать.

(учащиеся выполняют задания)

- Какой транспорт вы нарисовали?

- Верно, мы отправляемся на паровозике.

**3. Работа по теме урока**

 - Можно идти в кассу и купить билеты. Билет стоит 3 рубля. Какими монеты вы можете дать кассиру? (состав числа 3)

* 2 + 1
* 1 + 2
* (возможно 1 + 1 + 1)

- А в каком вагоне вы поедете, узнаете, когда решите пример и прикрепите свой вагон по порядку.

5+3 7 – 3 6 – 3 7 + 3 4 – 3 2 + 3 5 – 3

4 + 3 3 + 3 6 + 3 8 – 3 9 – 3 3 – 3

Весело мчит нас скорый поезд, и вот мы приехали на первую станцию –

Задачная.

На полянке было 4 зайца, прибежало еще 3 зайца. Сколько зайцев стало на полянке?

- О ком эта задача?

- Назовите условие задачи.

- Что вам известно про зайцев?

Какой вопрос в задаче?

Нарисуйте схему к задаче.

- Каким действием вы будите решать задачу?

- Решите ее.

- Какой ответ в задаче?

У белочки было 7 орешек, 3 она съела. Сколько Орешек осталось у белочки?

- О чем эта задача?

- Что вам известно про орешки?

Какой вопрос в задаче?

Нарисуйте схему к задаче.

- Каким действием вы будите решать задачу?

- Решите ее.

- Что нужно записать в задаче после решения?

- Какой ответ в задаче?

- Молодцы! Вы прекрасно справились с задачами. И мы можем продолжить наше путешествие.

-Станция спортивная

Физ.минутка

Ёлочки зелёные на ветру качаются,
На ветру качаются, низко наклоняются
Сколько ёлочек зелёных, столько сделайте поклонов.
Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.
Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.

- Молодцы, все здоровые, спортивные и мы можем продолжать наше путешествие.

Следующая станция – сравнительная. Вам необходимо сравнить, поставить знаки < > = (примеры на доске, карточка, вставляют знаки)

3 5 6 3 2 3 3 1 3 9

4 3 3 7 8 3 3 3 10 3

- Молодцы, мы продолжаем наше математическое путешествие и прибываем на станцию – Геометрическую.

- Вам необходимо найти все четырехугольники и закрасить их красным цветом.

- Какие вы молодцы. Вы справились и с этим заданием. Мы можем закончить наше путешествие.

Сегодня вы были настоящими путешественниками: выносливыми, смекалистыми, активными.

- Ребята, давайте подведем итог нашего путешествия.

- Понравилось вам наше путешествие?

- Интересная наука «Математика»?

- Вы сегодня были все молодцы и очень старались.

- Урок окончен.





 

  