**Содержание**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………………………….3

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..3

1.1. Цели и задачи реализации программы……………………………………………..3

1.2. Основные задачи образовательной области «Физическая культура»……………3

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы...……………………………4

2. Возрастная характреистика детей дошкольного возраста................................................4

2.1. Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет………………………...4

2.2. Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет………………………..4

2.3. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет………………………..5

2.4. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет………………………...5

3. Планируемые результаты усвоения программы……………………………………….6

3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте……………………………..6

3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования…………..6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………...7

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………………………………………………………….7

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………...7

1.2. Направления физического развития………………………………………………..7

1.3. Принципы физического развития…………………………………………………..8

1.4. Методы физического развития………………………………………………….…..8

2.Организация двигательного режима в МБДОУ № 73………………………………….9

3. Примерная модель двигательного режима в ДОУ № 73……………………………….9

4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ № 73……………………..10

5. Формы организации работы с детьми пообразовательной области

 «Физическое развитие»………………………………………………………………….11

6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников…………………………………….12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………..17

1. Материально-техническое обеспечение программы…………………………………17
2. Предметно-развивающая среда ……………………………………………………….18
3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…………..19
5. Коррекционная работа…………………………………………………………………..20
6. Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей…….……20
7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми………………………………………………………………………………………….21

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального гос ударственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ №73.
6. Лицензией (№4503 от 11.10.2012 г. на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).
7. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
8. **Пояснительная записка.**
	1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Основные задачи образовательной области «Физическая культура»:**

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет***

*Физическое развитие*

 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

 В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

*Физическое развитие*

 Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

*Физическое развитие*

 К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

**Планируемые результаты усвоения программы**

 Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

* 1. ***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Цель:**

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*
* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее совершенствование физических качеств;
* повышение работоспособности и закаливание.
1. *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
1. *Воспитательные:*
* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
1. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
2. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* *н*аглядность.
* цикличность.
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*
* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
1. *Словесные:*
* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.
1. *Практические:*
* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

***2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ № 73***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| **Младшие****группы** | **Средние****группы** | **Старшие****группы** | **Подготовит.****группы** |
| **Организованная деятельность** |  | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день |
| 6-8 минут | 8-10 минут | 10-15 минут | 10- 15 минут |
| **Спортивные игры** |  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2-4 раза в год |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
|  **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
|  1 день в месяц |  1 раз в месяц |
|  **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

***3. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ № 73***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 10 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю, из них 1занятие в бассейне (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 10- 30 минут |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурно- спортивные праздники  | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
|  | Неделя здоровья  | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп |
|  | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год |
|  | Физкультурно- спортивные праздники  | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
|  | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
|  | Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин |
|  | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий |

***4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ № 73***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно  |
| 2. | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 3. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | элементы точечного массажа | средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю  |
| 6. | динамические паузы | ежедневно |
|  | *Образовательные* |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**5. Формы организации работы с детьми пообразовательной области**

 **«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| 1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения.2.Общеразвивающие упражнения3.Подвижные игры4.Спортивные упражнения5.Активный отдых6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 2-7 лет,  | НОД по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующееВ НОД по физическому воспитанию:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметами-подражательный комплексФиз.минуткиДинамические паузыОбучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические),развлечения Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья, Неделя здоровьяОбъяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | ИграИгровое упражнение Подражательные движенияСюжетно-ролевые игрыДидактические, сюжетно-ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
* Зоны физической активности,
* Закаливающие процедуры,
* Оздоровительные мероприятия и т.п.
1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 28, 26, 29 и участием медицинских работников.
12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.
 |

**Сетка непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ № 73 на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №групп | **1** | **2** | **9** | **11**(логопед-я) | **4** | **7**(логопед-я) | **3**(логопед-я) | **10** | **12**(логопед-я) | **5** | **6**(логопед-я) | **8**(логопед-я) | **13**(логопед-я) |
| возраст | **1,5-2** | **2-3** | **3-4** | **3-4** | **4-5** | **4-5** | **5-6** | **5-6** | **5-6** | **6-7** | **6-7** | **6-7** | **6-7** |
| Время  | **10** | **10** | **15** | **15** | **20** | **20** | **25** | **25** | **25** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| Понедельник | 8.40-8.48(I)8.58-9.06(II)Речевое и познав. разв. (Р.р.и ОсО) | 8.40-8.50(I)9.00-9.10(II)Речевое разв. (Р.р.) | 8.30-8.45 Речевое разв. (Р.р.) | 9.00-9.30Плавание | 8.30-8.50Речевое разв. (Р.р.) | 8.30-8.50Тат.яз. | 8.30-8.55Речевое разв. (Р.р.) (логопед) | 8.30-8.55Худ-эст. разв (Музыка) | 8.30-8.55Речевое разв. (Р.р.) + Худ-эст. разв (Рисование) | 8.30-9.00Речевое разв. (Р.р.) | 8.30-9.00Логопед | 8.30-9.00Логопед | 8.30-9.00Логопед |
|   |  |  | 9.50-10.05Худ-эст. разв (Музыка) | Прогулка10.40-11.00Физическаякультура | 9.00-9.20Логопед | 9.05-9.30Худ-эст. разв (Рисование) | 9.05-9.30Речевое разв. (Р.р.) | 9.05-9.30Тат.яз | 9.10-9.40Худ-эст. разв (Музыка) | 9.10-9.40Речевое разв. (Р.р.) + Худ-эст. разв (Рисование) | 9.10-9.40Речевое разв. (Р.р.) | Прогулка10.50-11.20Худ-эст. разв (Музыка) + тат.яз |
|  |  |  |  |  | Прогулка11.10-11.30Физическаякультура | Прогулка11.40-12.05Физическаякультура(ул) | Прогулка11.30-11.55Тат.яз. | 11.30-12.00Худ-эст. разв (Музыка) | 9.50-10.20Худ-эст. разв (Рисование) | 9.50-10.20Тат.яз | 9.50-10.20Физическаякультура | 11.30-12.00Плавание |
| 15.20-15.28Развитие движений | 15.40-15.50Физическаякультура | 15.20-15.35 Физическаякультура |  |  |  |  |  |  |  | 15.45-16.15Физическаякультура |  |  |
| Вторник  | 8.40-8.48(I)8.58-9.06(II)Познав.разв.(с дид.мат-м) | 8.40-8.50(I)9.00-9.10(II)Познав.разв.(ОсО) | 8.30-8.45Худ-эст. разв (Музыка)  | 8.30-8.45Логопед | 8.30-8.50Познав-е разв.(ФЭМП) | 8.30-8.50Речевое разв. (Р.р.) / Логопед  | 8.30-8.55Познав-е разв. (ФЭМП) | 8.30-8.55Физическаякультура | 8.30-8.55(I)9.05-9.30(II)Познав-е разв. (ФЭМП) / Логопед | 8.30-9.00(I)9.10-9.40(II)Тат. яз / Познав-е разв. (ФЭМП)  | 8.30-9.00Познав-е разв. (ФЭМП) | 8.30-9.00Логопед | 8.30-9.00Речевое разв. (Р.р.) / Логопед  |
|  |  | 8.55-9.10Худ-эст. разв (Рисование) | 9.05-9.20Физическаякультура | 9.00-9.20Худ-эст. разв (Музыка) |  | 9.05-9.30Логопед | 9.05-9.30Позн. разв-е(ФЦКМ) |  | Прогулка | Прогулка | 9.10-9.40Познав-е разв. (ФЭМП) | 10.50-11.20Физическаякультура (ул) |
|  |  |  |  |  | 11.30-11.50Худ-эст. разв (Музыка) | Прогулка11.25-11.50Тат.яз |  | 11.30-12.00Плавание | 11.30-12.00Физ.раз-е (улица) | 10.50-11.20Худ-эст. разв (Музыка) + тат.яз | 9.50-10.20Тат. яз. | 12.00-12.30Тат.яз. |
| 15.20-15.28Худ-эст. разв (Музыка)  | 15.40-15.50Худ-эст. разв (Музыка) |  |  | 15.20-15.50Худ-эст. разв (Рисование) |  |  | 15.30-15.55Худ-эст. разв (Рисование) |  |  | 15.35-16.05Худ-эст. разв (Рисование) |  | 15.35-16.05Худ-эст. разв (Рисование) |
| Среда  | 8.40-8.48(I)8.58-9.06(II)Речевое и познав. разв. (Р.р.и ОсО) | 8.40-8.50Физическаякультура | 8.30-9.00(I)9.10-9.40(II)Плавание | 8.30-8.45Речевое разв. (Р.р.) + логопед) | 8.30-8.50(I)9.00-9.20(II)Тат.яз. | 8.30-8.50Познав-е разв. (ФЭМП) | 8.30-8.55 Логопед | 8.30-8.55Познав-е разв.(ФЭМП) | 8.30-8.55Логопед | 8.30-9.00Речевое разв. (Р.р.) | 8.30-9.00Логопед | 8.30-9.00Логопед |  8.30-9.00Логопед |
|   |  |  | 8.55-9.10Физическаякультура | 9.30-9.50Физическаякультура |  | 9.05-9.30Худ-эст. разв (Музыка) | Прогулка | 9.05-9.30Речевое разв. (Р.р.) | Прогулка | 9.10-9.40Познав-е разв. (ФЭМП) | 9.10-9.40Худ-эст. разв (Рисование) | 9.10-9.40Познав-е разв. (ФЭМП) |
|  |  |  |  |  | 11.05-11.25 Тат.яз | Прогулка | 11.00-11.30(I)11.40-12.10(II)Плавание  | 11.55-12.20Худ-эст. разв (Музыка+ тат.яз.) | 10.30-11.00Худ-эст. разв (Музыка) + тат.яз | 10.50-11.20Физическаякультура(улица) | 9.50-10.20Тат. яз. | 9.50-10.20Худ-эст. разв (Музыка)  |
| 15.20-15.28(I)15.38-15.46(II)Познав.разв.(строит.мат.) | 15.25-15.35(I)15.45-15.55(II) Худ-эст. разв. (рис-е) | 15.20-15.35 Худ-эст. разв (Музыка) |  | 15.20-15.50 Худ-эст. разв. (Лепка/констр) | 15.20-15.50 Худ-эст. разв (Рисование) | 11.30-11.55Тат.яз | 15.40-16.05Худ-эст. разв (Музыка) |  |  |  | 11.30-12.00Физическаякультура(ул) |  |
| Четверг  | 8.40-8.48(I)8.58-9.06(II)Речевое и познав. разв. (Р.р.и ОсО) | 8.40-8.50Физическаякультура | 8.30-8.45Познав-е разв.(ФЭМП) | 8.30-8.45Познав-е разв.(ФЭМП) | 8.30-8.50(I)9.00-9.20(II)Тат.яз. | 8.30-8.50Худ-эст. разв (Музыка) | 8.30-8.55Речевое разв. (Р.р.) + Худ-эст. разв (Рисование) | 8.30-8.55Речевое разв. (Р.р.) + Худ-эст. разв (Рисование) | 8.30-8.55Физическаякультура | 8.30-9.00Познав-е разв. (ФЭМП) | 8.40-9.00Плавание | 8.30-9.00Познав-е разв.(ФЭМП) | 8.30-9.00Познав-е разв. (ФЭМП) |
|  |  | 9.00-9.15Физическаякультура |  | Прогулка | Прогулка |  | Прогулка |  | 9.20-10.30Плавание / Позн. разв-е(ФЦКМ) | 9.10-9.40Худ-эст. разв (Музыка) | 9.10-9.40Худ-эст. разв (Рисование) | 9.10-9.40Худ-эст. разв.(лепка/аппл) |
|  |  |  |  | 11.35-11.50Худ-эст. разв (Музыка+ тат.яз.) | 10.50-11.20Плавание | 9.30-9.55Физическаякультура | 10.40-11.05Худ-эст. разв (Музыка) + тат.яз | 11.10-11.35Тат.яз. |  | 9.50-10.20Тат.яз. |  Прогулка12.00-12.30Худ-эст. разв (Музыка)+тат.яз. | 10.00-10.30Физическаякультура (зал) |
| 15.20-15.28Развитие движение | 15.25-15.35(I)15.45-15.55(II) Реч.разв. (Р.р.) |  | 15.20-15.45 Худ-эст. разв (Рисование) |  |  | 15.30-15.55Логопед | 15.30-15.55Худ-эст. разв.(лепка/аппл) | 15.30-15.55Логопед | 15.35-16.05Худ-эст. разв (Рисование) | 15.50-16.20Логопед |  | 15.35-16.05Логопед |
| Пятница  | 8.50-8.58Худ-эст. разв (Музыка) | 8.30-8.40Худ-эст. разв (Музыка) | 8.30-8.45Позн. разв-е(ФЦКМ) | 8.30-8.45Логопед | 8.40-9.00(I)9.10-9.40(II)(Плавание / лепка) | 8.30-8.50Логопед | 8.30-8.55Логопед | 8.30-8.55(I)9.05-9.30(II)Тат.яз / Худ-эст. разв (Рисование) | 8.30-9.30Логопед / Худ-эст. разв (Рисование) | 8.30-9.00Физическаякультура  | 8.30-9.00Речевое разв. (Р.р) + логопед | 8.30-9.00Логопед | 8.30-9.00Речевое разв. (Р.р) + Худ-эст. разв (Рисов-е) |
|  |  | 8.55-9.10Худ-эст. разв (лепка/аппл) | Прогулка |  | 9.10-9.30Физическаякультура | 9.05-9.30Худ-эст. разв (Музыка) |  | Прогулка | Прогулка | Прогулка | 9.10-9.40 Худ-эст. разв.(лепка/аппл) | 9.10-9.40Логопед |
|  |  |  | 10.50-11.05Худ-эст. разв (Музыка)  |  |  | Прогулка11.20-11.50Плавание | Прогулка 11.40-12.05 Физическаякультура(ул) | 11.05-11.30Физическаякультура(ул) | 11.10-11.40(I)11.50-12.20(II)Тат. яз./Познав. разв.(констр-е) | 11.20-11.50Худ-эст. разв. (Музыка) | 9.50-10.20Худ-эст. разв (Музыка)  | 9.50-10.20 Тат.яз. |
| 15.20-15.28(I)15.38-15.46(II)Познав.разв.(с дид.мат-м) | 15.25-15.35(I)15.45-15.55(II) Худ-эст. разв.(лепка) |  |  |  |  |  |  |  | 15.35-16.05Худ-эст. разв.(лепка/аппл) | 15.35-16.05Худ-эст. разв.(лепка/аппл) | Прогулка12.00-12.30 Плавание |  |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 | 15 | 15 | 15 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого(макс) | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 15 | 15 | 15 | 17 | 17 | 17 | 17 |

В группах № 3, 4, 6, 7, 8, 11,12,13 занятия по формированию целостной картины мира выносятся на прогулку один раз в неделю вместо наблюдения.

В первой младшей группах № 2 конструирование проводится в свободное время. В группе № 3,6, 8, 10, 12, 13конструирование проводится в свободное время.

В группе № 10 в среду во время подгруппого занятия по плаванию проводится чтение художественной литературы.

В группе № 11 с 8.30 до 8.45 проводится чтение художественной литературы.

В группе № 7 аппликация и конструирование проводятся в свободное время.

В группе № 9 в среду во время подгруппого занятия по плаванию проводится чтение художественной литературы.

В группе № 12 аппликация и лепка проводится в свободное время. Есть дни, когда в первую половину дня в связи с необходимостью второе или третье занятие проводятся после прогулки до обеда.

В старших и подготовительных к школе группах одно физкультурное занятие проводится в конце прогулки.

Занятия по ОБЖ и ПДД проводятся в свободное время (вторая младшая группа – 2раза в неделю, средняя группа – 3раза в неделю, старшая группа – 3- 4раза в неделю, в подготовительная к школе группа – 4раза в неделю).

 **Сетка НОД составлена с учетом местных условий, специфики работы детского сада, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (проект) МБДОУ № 73.**

**Режим дня на холодный период 2015-2016 учебного года**

**МБДОУ«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи № 73»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | 1,5-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. | Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, прогулка | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 7.45-7.50 | 7.45-7.50 | 7.30-7.37 | 7.37-7.45 | 7.45-7.55 | 7.55-8.05 |
| 3. | Подготовка к завтраку | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| 4. | Завтрак  | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| 5. | Игры, самостоятельная деятельность,подготовка к занятиям | 8.20-8.40 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| 6. | НОД в группе (2-3г.): 1 подгр. 2 подгр. | 8.40-8.488.58-9.06 | 8.30-8.408.50-9.00 | - | - | - | - |
| НОД в лог.группах:Занятие с логопедом по подгруппам(логопед/ НОД)3 занятие | - | - | 8.30-8.45(I) | 8.30-8.50(I) | 8.30-8.55(I) | 8.30-9.00  |
| 8.55-9.10(II) | 9.00-9.20(II) | 9.05-9.30(II) | 9.10-9.40 |
| - | - | - | 9.50-10.20 |
| НОД в общеразвивающих группах: 1 занятие 2 занятие 3 занятие | - | - | 8.30-8.45 | 8.30-8.50 | 8.30-8.55 | 8.30-9.00 |
| 8.55-9.10 | 9.00-9.20 | 9.05-9.30 | 9.10-9.40 |
| - | - | - | 9.50-10.20 |
| 7. | Подготовка к прогулке  | 9.06-9.16 | 9.00-9.10 | 9.10-9.20 | 9.20-9.30 | 9.30-9.40 | 10.20-10.30 |
| 8. | Прогулка | 9.16-11.00 | 9.10-11.05 | 9.20-11.30 | 9.30-11.50 | 9.40-12.10 | 10.30-12.30 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.10 | 11.05-11.15 | 11.30-11.40 | 11.50-12.00 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 |
| 10. | Подготовка к обеду | 11.10-11.20 | 11.15-11.25 | 11.40-11.55 | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 | 12.40-12.50 |
| 11. | Обед | 11.20-11.40 | 11.25-11.45 | 11.55-12.15 | 12.10-12.30 | 12.30-12.50 | 12.50-13.10 |
| 12. | Подготовка ко сну, сон | 11.40-14.50 | 11.45-14.55 | 12.15-14.45 | 12.30-14.40 | 12.50-15.00 | 13.10-15.10 |
| 13. | Подъем, закаливающие процедуры | 14.50-15.00 | 14.55-15.05 | 14.45-14.55 | 14.40-14.50 | 15.00-15.10 | 15.10-15.20 |
| 14. | Полдник | 15.00-15.10 | 15.05-15.15 | 14.55-15.05 | 14.50-15.00 | 15.10-15.20 | 15.20-15.25 |
| 15. | Игры, подготовка к занятиям | 15.10-15.20 | 15.15-15.25 | 15.05-15.20 *(15.30)* | 15.00-15.20 *(15.30)* | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 |
| 16. | НОД  | 15.20-15.28(I)15.38-15.46(II) | 15.25-15.35(I)15.45-15.55(II) | 15.20-15.35*(15.30-15.45)* | 15.20-15.40 | 15.30-15.55 | 15.35-16.05 |
| *(15.30-15.50)* | *(15.40-16.05)* | *(15.45-16.15) (15.50-16.20)* |
| 17. | Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 15.46-16.00 | 15.55-16.05 | 15.30-16.10 | 15.40-16.15 | 15.55-16.20 | 16.05-16.25 |
| 18. | Ужин  | 16.00-16.20 | 16.05-16.25 | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25-16.40 |
| 19. | Игры, подготовка к прогулке | 16.20-16.40 | 16.25-16.50 | 16.30-16.50 | 16.35-16.50 | 16.40-16.50 | 16.40-16.50 |
| 20. | Вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 |

**В средних, старших и подготовительных к школе группах время проведения второго или третьего занятия может быть перенесено на время после прогулки перед обедом.**

 Режим дня на холодный период составлен с учетом местных условий, специфики работы детского сада, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

 *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

 *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**2. Предметно-развивающая среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** |
| спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Досуговые мероприятия
* Праздники
* Театрализованные представления
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Пианино
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |

**3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,****технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | * Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
* Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
* Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
* С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
* Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
* Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
* Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
* Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
* ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
 |

**4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 *Организация режима дня*

 При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

 *Основные принципы построения режима дня:*

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**5. Коррекционная работа**

 Приоритетное направление деятельности нашего детского сада – коррекция речевых нарушений дошкольников.

 Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить. И не случайно основные направления деятельности нашего учреждения это:

 Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка.

 Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

 Вот почему одной из задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий по преодолению речевых нарушений у детей.

**6. Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей**

1. Диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико педагогическом консилиуме, который собирается 1раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.
2. Коррекционно-образовательная задача, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

 Учитель-логопед направляет и координирует всех специалистов и воспитателя, а также помогает воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии. Профилактика – это стимуляция развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников, создание потребностей в речи и условий для её удовлетворения.

 Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами (типовой и коррекционной) во всех режимных моментах.

 Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

 Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

 · изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;

 · выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;

 · квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины;

 · конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

 Эффективность диагностической работы зависит от условий.

**7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе**

**совместной деятельности педагога с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления и формы работы с детьми**  | **Регламент работы** |
| Образование | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
| Содержание образования по образовательным областям: | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей: |  |
| **«Физическое развитие»** | *формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой* |
|  - утренняя гимнастика | ежедневно | Ежедневно |
|  -непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - спортивные игры | - | Ежедневно |
| - подвижные игры | ежедневно | Ежедневно |
| - физкультурные досуги | - | 1 раз в месяц |
| -спортивные праздники | - | 1 раз в квартал |
| «Неделя здоровья» | - | 2 раза в год |
| День здоровья | - |  В период каникул |
| *охрана здоровья детей, формирование основ культуры здоровья* |
| - закаливание  | ежедневно | Ежедневно |
| - бодрящая гимнастика | ежедневно | Ежедневно |
| - прогулка | ежедневно | Ежедневно |