**Тестовые задания для инструкторов по физической культуре ДОУ**

1. В каком инструктивно – методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской  деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

1.     «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

2.     «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;

3.     О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

4.     «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития».

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления  ребенка 4-5 лет:

1.     игры с мячом;

2.     выполнение упражнений по образцу педагога;

3.     выполнение упражнений по сигналу;

4.     игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: «От взрослого ребенок «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я?»?:

1.     А.С. Макаренко;

2.     А.В. Запорожцем;

3.     Н.К. Крупской;

4.     С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

1.     педагогическое руководство;

2.     игровое правило;

3.     игровое действие;

4.     дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации предметно – развивающей среды выделено М.Н. Поляковой?

1.     соответствие возрастным особенностям;

2.     соответствие целям и задачам образовательной программы;

3.     удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;

4.     уважение к мнению ребенка.

6. Ребенок рождается с:

1.     безусловными рефлексами;

2.     условными рефлексами;

3.     приобретенными рефлексами;

4.     без рефлексов.

7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

1.     климатические условия;

2.     индивидуальные особенности;

3.     рекомендации родителей;

4.     темперамент.

8. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?

1.     «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

2.     « О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития»;

3.     «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;

4.     Закон РФ «Об образовании».

9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1.     2 годам;

2.     2 годам 6 месяцев;

3.     3 годам;

4.     3 годам 6 месяцев.

10.  Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

1.     шейный лордоз;

2.     грудной кифоз;

3.     поясничный лордоз;

4.     все ответы верны.

11. Ко II группе здоровья  относятся

1.     здоровые дети, не  имеющие отклонений;

2.     дети, больные хроническими заболеваниями  в стадии субкомпенсации;

3.     дети, больные хроническими заболеваниями  в стадии  компенсации;

4.     дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни «присаживание, держась за гимнастическую палку»?

1.     мышц живота;

2.     мышц ног;

3.     мышц рук;

4.     мышц спины.

13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми

1.     седьмого года жизни;

2.     четвертого года жизни;

3.     пятого года жизни;

4.     шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

1.     третьего года жизни;

2.     четвертого года жизни;

3.     пятого года жизни;

4.     шестого года жизни.

15.  Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

1.     М.А. Румер;

2.     Е.В. Коноровой;

3.     В.А. Гинер;

4.     Н.Г. Александровой

16.  Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

1.     сформированные навыки движений;

2.     интерес детей;

3.     рекомендации педагога;

4.     желание родителей.

17.  Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

1.     развивающие игры;

2.     игры, возникающие по инициативе взрослого;

3.     спортивные игры;

4.     компьютерные игры.

18.  Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это

1.     педагогическая компетентность;

2.     профессиональная компетентность;

3.     педагогическая культура;

4.     педагогическое мастерство.

19. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

1.     физическая культура;

2.     здоровье;

3.     чтение художественной литературы;

4.     музыка.

20. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это

1.     сила;

2.     гибкость;

3.     ловкость;

4.     выносливость.

21. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.     физическая подготовленность;

2.     физическое совершенство;

3.     физическое развитие;

4.     физическое воспитание.

22. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении» средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:

1.     72 %;

2.     62%;

3.     52 %;

4.     42 %.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257  об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»)

23. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»,

1.     комбинированного;

2.     компенсирующего;

3.     общеразвивающего;

4.     присмотра и оздоровления.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257  об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребенка в дошкольном учреждении»)

24. Общая плотность физкультурного занятия  должна составлять:

1. 80 – 90%;

2. 70 – 80%;

3. 60 – 70%;

4. 50 – 60%.

.

25. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

1.     инклюзивное образование;

2.     образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.     предшкольное образование;

4.     начальное профессиональное образование.

26. Обучение ребенку передвижению  по вертикальной стенке вводится:

1.     с третьего года жизни;

2.     с четвертого года жизни;

3.     с пятого года жизни;

4.     с  шестого года жизни.

27. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

1.     комбинированный;

2.     фронтальный;

3.     поточный;

4.     интегрированный.

28. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1.     двигательные навыки;

2.     двигательные умения;

3.     двигательные способности;

4.     двигательные рефлексы.

29. Пониженная двигательная активность – это

1.     гипокинезия;

2.     гипоксия;

3.     гиподинамия;

4.     адаптация.

30. Гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду относятся к упражнениям:

1.     с единой структурой движения;

2.     на выносливость;

3.     с относительно постоянной, но нестандартной структурой движения;

4.     с меняющейся структурой движения.

31. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха - это

1.     максимальное потребление кислорода;

2.     жизненная емкость легких;

3.     дыхательный объем;

4.     частота дыхания.

32. Система занятий с будущими родителями, предполагающая взаимодействие дошкольного учреждения с мамами и их младенцами в русле ранней адаптации к дошкольному учреждению лежит в основе парциальной оздоровительной программы:

1.     «К здоровой семье через детский сад» Т.В.Коваленко;

2.     «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;

3.     «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;

4.     «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцевой.

33. Основная идея и особенность педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу»:

1.     сочетание танцевальных, общеразвивающих, имитационных движений, способствующих созданию музыкально-пластического образа в виде этюда, сюжетного танца или игрового упражнения;

2.     эмоциональное сближение взрослого и ребенка в процессе двигательно-игровой деятельности;

3.     статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм;

4.     все ответы верны.

(Здоровье детей – здоровье нации: Сб. материалов конференции, Сост. М.Н.Попова, СПб., 2008)

34. Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в рамках инновационной педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу» желательно проводить:

1.     со средней  группы 3-4 раза в месяц;

2.     с первой младшей группы 1-2 раза в месяц;

3.     со старшей группы 2-3 раза в месяц;

4.     со второй младшей группы 2-4 раза в месяц.

35. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями,  от занятий физической культуры:

1.     полностью освобождаются;

2.     занимаются в обычном режиме;

3.     исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;

4.     сокращается дозировка.

36. Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

1.     принцип научной обоснованности и практической применимости;

2.     принцип осознанности и активности;

3.     принцип доступности;

4.     принцип развивающего обучения.

37. Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия в детском саду:

1.     А.В. Кенеман;

2.     Е.Г. Леви-Гориневская;

3.     Д.В. Хухлаева;

4.     Т.И. Осокина.

38. По мнению Вавиловой Е.Н., ходьба, упражнения на вертикальных стенках, катание на велосипеде направлено на развитие таких физических качеств, как:

1.     сила;

2.     гибкость;

3.     выносливость;

4.     быстрота.

39. Дайте определение,  профессиональное здоровье это -:

1.     мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности;

2.     способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность  развитие его личности;

3.     механизм личностной саморегуляции;

4.     процесс, обеспечивающий прогрессивное изменение, эволюцию человека в новых экономических условиях.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

40. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

1.     оздоровительные задачи физического воспитания;

2.     образовательные задачи физического воспитания;

3.     воспитательные задачи физического воспитания;

4.     развивающие задачи физического воспитания.

41. Кому принадлежат слова: «В творческом состоянии большую роль играет телесная свобода, отсутствие всякого мышечного напряжения и полное подключение всего физического аппарата воли…»

1.     Г.С. Альтшуллер;

2.     Л.С. Выготский;

3.     Л.М. Аболин;

4.     К.С. Станиславский.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

42. Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более:

1.     одного дня;

2.     двух дней;

3.     четырех дней;

4.     одной недели.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

43. Моторная плотность утренней гимнастики  должна составлять:

1.     65-80%;

2.     45-60%;

3.     70-80%;

4.     55-85%.

44. При составлении конспекта физкультурного занятия сначала разрабатывается:

1.     вводная часть;

2.     основная часть;

3.     комплекс игровых заданий;

4.     комплекс утренней гимнастики.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

45. С целью определения гибкости ребенка применяется:

1.     челночный бег;

2.     наклон вперед из положения стоя;

3.     наклон вперед из положения сидя;

4.     волнообразные движения рук.

(Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией О.С.Филипповой, СПб., 2007.)

46. Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

1.     все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;

2.     подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;

3.     физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;

4.     все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребенка.

47. Значение развития моторики ребенка заключается:

1.     в желании выполнять движения;

2.     в появлении новых движений;

3.     в обеспечении полноценного психофизического развития ребенка;

4.     в оздоровлении детского организма.

48. Оптимальный двигательный стереотип – это:

1.     перечень имеющихся у ребенка движений;

2.     наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризуемый внешней и внутренней гармонией движений тела;

3.     перечень основных движений, которым нужно обучать ребенка на занятиях физической культуры;

4.     самостоятельная двигательная активность индивида.

49. Что характеризует гимнастику, как средство и метод физической культуры дошкольников:

1.     физическая активность;

2.     использование методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка;

3.     система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм;

4.     система общеразвивающих упражнений.

50.   Какую задачу выполняет кинезиология:

1.     развивает мышечную активность;

2.     развивает мышечный контроль;

3.     развивает психофизические функции;

4.     развивает деятельность структур мозга.

(Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки: Методические рекомендации. – Казань:РИЦ «Школа»,2007.- 84 с.)

51. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям:

1.     высокая креативность;

2.     повышенная двигательная активность;

3.     опережающее физическое развитие;

4.     успешность ориентировки во времени.

52. Выберите правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние:

1.     наследственность, среда, воспитание;

2.     наследственность, обучение, развитие;

3.     обучение, воспитание; среда;

4.     все ответы верны.

53. Комплекс упражнений,  необходимый  для профилактики феномена «координационная неспособность»:

1.     комплекс упражнений для координации глаз и рук;

2.     комплекс  упражнений для слухомоторной координации;

3.     комплекс корригирующей гимнастики;

4.     упражнения на равновесие.

54. Количество занятий физической культурой с детьми, не посещающими ДОУ. согласно  программе предшкольного образования»  под ред. Шаеховой Р.К.:

1.     не предусмотрено образовательной программой;

2.     три раза в неделю;

3.     один раз в неделю:

4.     два раза в неделю.

55. Содержание раздела программы предшкольного образования «Хотим быть здоровыми» под ред. Шаеховой Р.К. предусматривает:

1.     содержание работы по формированию  у детей потребности в движении, развитию техники их выполнения, самостоятельному пользованию приобретенными навыками движений, проявлению творчества;

2.     содержание работы по укреплению физического здоровья;

3.     содержание работы по укреплению психического здоровья;
 содержание работы по формированию здорового образа жизни.

56. Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду

1.     110-120 ударов в минуту;

2.     120-140 ударов в минуту;

3.     150-160 ударов в минуту;

4.     170- 160  ударов в минуту.

57. Лечебная физическая культура – это…

1.     метод неспецифической терапии, использующий средства физической культуры для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения последствий патологического процесса;

2.     раздел медицины, изучающий рациональное применение физической культуры и изменения, возникающие у больных под влиянием физических упражнений;

3.     процесс многократного повторения физических упражнений, способствующих восстановлению здоровья, тренированности, повышению физической работоспособности и другим сдвигам в состоянии организма;

4.     комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на оздоровление детского организма.

58. Характеристиками здоровья людей, по А.Маслоу, являются

1.     развитая способность принимать себя, других и мир в целом таким, какими они есть на самом деле;

2.     умение эффективно выполнять разнообразные социальные роли;

3.     адекватный возрасту уровень зрелости личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

4.     способность человека осознанно относиться к функциям своего организма.

( Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: - М.: Издательский центр «Академия»,2005 - 368 с.)

59. Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

1.     один раз в квартал;

2.     ежемесячно;

3.     после промежуточного и итогового контроля;

4.     по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

60. Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей» -

:

1.     Глазырина Л.Д.

2.     Змановский Ю.Ф.

3.      Ефименко Н.Н.

4.      Кудрявцев В.Т.

61. Оптимальная температура воздуха в физкультурном зале в соответствии с СанПиН составляет

а) 16-17 0С

б) 19-20 0С

в) 20-21 0С

г) 22-24 0С

62. Норма двигательной активности ребенка в организационных формах деятельности от всего объема суточной двигательной активности должна составлять

а) не менее 50%

б) не менее 60%

в) не менее 40%

г) не менее 70%

63. На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному решению ставится

а) во вводной части

б) в основной части

в) в заключительной части

г) во вводных и заключительных частях

д) в основных и вводных частях

е) в основных и заключительных частях

64. Занятие с одним видом физических упражнений (например, лыжи) относятся к занятиям

1) учебно-тренировочного характера

2) игрового характера

3) тематического характера

4) комплексного характера

65. Кто из  античных философов  впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

         1) Аристотель

         2) Платон

         3)Сократ

         4)Демокрит

66. Кто является основателем теории и практики  дошкольного воспитания?

         1) М.Монтессори

2) А.С.Симонович

3) В.Фребель

67. Когда в России появились первые детские сады?

         1) в начале 19 века

         2 )во второй половине 19 века

         3) в годы Советской власти

68. Первое учебное заведение в России, готовившее руководительниц для детских садов России, называлось

1) Высшие женские курсы

2) Бестужевские курсы

3) Фребелевские курсы

4) Институт благородных девиц

69. Кто из нижеперечисленных  педагогов считал основной задачей воспитания « развитие хороших привычек и надлежащее направление их»

         1) К.Д.Ушинский

         2)Е.И.Водовозова

         3)Л.Н.Толстой

         4) П.Ф.Лесгафт

70. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

         1) Ф.Фребелем

         2) К.Д.Ушинским

         3) Н.К.Крупской

         4) Д.Б.Элькониным

71. Автор классификации игрушек по  принципу  «готовых»( куклы, автомобили и др.) и «полуготовых»( кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):

         1) Е.А.Флерина

         2) Е.А.Аркин

         3) К.Гросс

         4) Ж.Пиаже

         5) Н.Крупская

         6) А.С.Макаренко

         7) С.Л.Новоселова

72. Классификация игрушек, по Е.А.Флериной, основывается: на:

         1)  способе  их изготовления

         2) виде материала

         3) способе использования детьми

         4) виде игр

73.  Игры, входящие в игровую классификацию С.Л. Новоселовой:

1) компьютерные игры

2) дидактические игры

3) строительно-конструктивные игры, развивающие игры

4)бытовые игры

74. .На  каком  возрастном этапе раннего детства игры детей приобретают  сюжетно-ролевой характер?

         1)1 год

         2) 1,5 года

         3) 2 г.

         4) 2,5 г- 3г.

75. Для какого возраста характерны отобразительные игры?

1) 1 год

         2) 1,5 года

         3) 2 г.

         4) 2,5 г- 3г.

76. . Содержанием сюжетно-ролевой игры является

1) предмет, его употребление и изменение человеком

2) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами

3) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в детском коллективе

77. Ребенок начинает передавать свои эмоции и состояния в рисунке в:

1) 2,5 - 3 года

2) 3-4 года

3) 4-5 лет

4) 5-7 лет

78 Обучение детей в ДОУ в форме занятий рекомендуется начинать:

1) с третьего года жизни;

2) с четвертого года жизни;

3) со второго года жизни;

4) с поступления в ДОУ.

79. Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули для обозначения событийного пространства своей игры начинается:

1) с трех лет;

2) с четырех лет;

3) с пяти лет;

4) с шести лет.

80. Возраст детей, в котором деятельность носит ситуативный, непреднамеренный характер:

1) младший дошкольный возраст;

2) средний дошкольный возраст;

3) старший дошкольный возраст;

4) ранний дошкольный возраст.

81. По В.И.Логиновой, пример, поощрение, наказание относятся к группе методов

1) формирования нравственного поведения

2) формирования нравственного сознания

3) стимулирования чувств и отношений

82.  Потребность в общении со сверстниками и появлении детского сообщества у дошкольника возникает:

1) к трем годам;

2) к четырем годам;

3) к пяти годам;

4) к шести годам.

83. Какие дети относятся к  четвертой группе здоровья?

1.     здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;

2.     дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;

3.     дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;

4. дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии субкомпенсации

84. Способность к первичной половой идентификации формируется в:

1. 1,5-2 г;

2.  2-3 г;

3. 3-4 г;

4.  5-6 г.

85. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

1. на седьмом году жизни;

2. на четвертом году жизни;

3.  на пятом году жизни;

4. на шестом году жизни.

86. Дидактический принцип развивающего обучения, обоснованный Л.В. Занковым

а) принцип осознания процесса обучения

б) принцип обучения на высоком уровне трудности

в) принцип научности

г) принцип наглядности

87.  Кифоз позвоночника – это…

1.     изгиб, направленный назад;

2.     изгиб вбок;

3.     изгиб вперед;

4.     отсутствие изгиба.

88. Сколиоз позвоночника – это…

1.     изгиб, направленный назад;

2.     изгиб вбок;

3.     изгиб вперед;

4.     отсутствие изгиба.

89. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:

а.        16-летнего возраста.

б.       18-летнего возраста.

В   14-летнего возраста

Г   12-летнего возраста

   90.  Являются ли информационная  компетентность, знание современных педагогических технологий  продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательными требованиями  квалификационной характеристики  по должности «воспитатель»?

        1)   Да

2.                       Нет

3.                      Требование предъявляется дифференцированно от профиля образовательной деятельности и квалификации работника;

4.                       Единый квалификационный справочник по должностям работников образования  данного требования не содержит