Приказ 79-0 от 02. 03.2015

1. ***Паспорт программы «Книга открывает сердца»***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа «Книга открывает сердца» смены детского оздоровительного лагеря «Солнышко» с общекультурным направлением. |
| Автор-составитель | Мокрушина Е.Н., Тугова Т.В. |
| Руководитель программы | Блинова И.А.- директор средней школы № 3 |
| Территория, представлявшая программу | г. Лысково, Нижегородская область |
| Название проводящего органа | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г.Лысково |
| Адрес организации | Нижегородская область, г. Лысково ул. Чехова, д.21. |
| Телефон | 8 (83149) 2-87-65 |
| Форма проведения | Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей |
| Специализация программы | Общекультурное направление через социальный проект «С книгой по жизни» и кружковую деятельность |
| Сроки реализации | Июнь 2015г. |
| Количество смен | 1 смена |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников | 100 человек |
| География участников | Учащиеся 1-4 классов. |
| Условия участия в программе | Заявление родителей. |
| Краткое содержание программы | 2015 год объявлен [в России Годом литературы](http://moule.in.ua/go.php?url=http%3A%2F%2Frusnovosti.ru%2Fnews%2F323395%2F).  Литературное чтение в начальной школе всегда способствовало духовному воспитанию через приобщение детей к искусству слова, закладывает фундамент в развитии личности ребенка, формируя у них нравственные ценности, развивает творческое и логическое мышление.  Литература, музыка, живопись - взаимообогащаемые виды искусства, глубоко влияющие на чувства и эмоции.  Данная программа будет способствовать привлечению внимания детей к чтению и литературе через различные конкурсы и мероприятия. Программа по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность: работа в кружках, участие в библиотечных и клубных часах, экскурсиях, спортивных мероприятиях и трудовых делах. |
| Условия достижения целей и задач программы | Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала средней школы №3.  Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений программы.  Обеспечение финансирования программы. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагоги средней школы №3 – 10 человек |
| Источники финансирования | Средства областного бюджета.  Родительские средства. |

***2.Пояснительная записка***

«Литература - язык, выражающий все, что страна думает, чего желает, что она знает и чего хочет и должна знать».

И. А. Гончаров

2015 год объявлен [в России Годом литературы](http://moule.in.ua/go.php?url=http%3A%2F%2Frusnovosti.ru%2Fnews%2F323395%2F). «В целях привлечения внимания общества к литературе и чтению постановляю провести в 2015 году в Российской Федерации Год литературы», - говорится в тексте указа Президента Российской Федерации В.В. Путина № 426 от 13 июня 2014 года.

Литература имеет огромное значение в истории развития общества. Человек всегда стремился к тому, чтобы передавать знания и делиться своими чувствами с другими людьми. Появление письменности можно считать первым шагом на пути к литературе.  
Что такое литература для современного общества? Литература для писателя – это способ передать свое личное мнение, поделиться своим уникальным опытом, рассказать о своих мечтах посредством событий в жизни персонажей. А для читателя – это возможность узнать новое, пережить то, что не позволяет пережить реальная жизнь, подумать и научиться чему-либо.

В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для оздоровления, развития и воспитания детей. Воспитательная ценность летнего отдыха детей состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

В этом году школьный лагерь «Солнышко» будет работать по программе «Книга открывает сердца» по **общекультурному направлению** через социальный проект «С книгой по жизни » и кружковую деятельность.

У современного школьника потерян интерес к чтению.

Одной из причин является недооценка роли литературы в развитии человека, от­сутствие читательского кругозора и культу­ры читательской деятельности, что приводит к следующим явлениям:

- с каждым годом сокращается число де­тей, выбирающих самостоятельное чтение среди других видов деятельности (телепро­смотры, игры на компьютере);

- дети с безразличием относятся к рус­ской классике, произведения классиков ли­тературы XIX-XX вв. почти исчезли из об­ласти самостоятельного чтения современно­го школьника;

- дети безразличны к чтению (заучива­нию, исполнению) произведений стихотвор­ного жанра; в зону их интереса попадают в основном тексты низкого уровня, печатаю­щиеся сегодня в малохудожественных жур­налах, рекламных сборниках и т.п.

В конце учебного года среди младших классов была проведена диагностика «Уровень воспитанности детей» по методике Овчаровой Л.В., которая показала, что недостаточно сформированы такие качества как: гуманность, духовность, любознательность. Поэтому работу над формированием данных качеств необходимо продолжить в рамках летней лагерной смены.

Также проведено анкетирование:

**«Моё отношение к чтению и книге»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Да** | **%** | **Нет** | **%** |
| 1. | Любишь ли ты читать книги? | 69 | 79,3 | 18 | 20,7 |
| 2. | Есть ли домашняя библиотека? | 64 | 73,6 | 23 | 26,4 |
| 3. | Посещаешь ли ты школьную библиотеку? | 50 | 57,4 | 37 | 42,6 |
| 4. | Посещаешь ли ты городские библиотеки? | 33 | 37,9 | 54 | 62,1 |
| 5. | Есть ли у вас традиция семейного чтения? | 42 | 48,2 | 45 | 51,8 |

Таким образом, эти данные показывают, что необходимо привлечь внимание к читательской активности младших школьников через проект, который будет реализовываться в рамках программы «Книги открывают сердца» летнего школьного лагеря «Солнышко».

***3.1. Цель и задачи программы***

**Цель:** создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей, воспитание любви к русской литературе и обеспечения полноценного отдыха детей.

**Задачи.**

* формировать навыки коллективной работы, умения выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* приобщать детей к творческим видам искусства;
* повышать интерес учащихся к чтению;
* воспитание патриотических чувств;

***3.2.Ожидаемые результаты***

Разработчики данного социального проекта предполагают, что в конце смены дети приобретут:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентацию на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- устойчивый познавательный интерес к литературной деятельности;

- устойчивые предпочтения ориентаций на чтение как значимую сферу человеческой жизни;

- возможность реализовывать потенциал в собственной литературно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности;

- эмоционально – ценностное отношение к литературе

***3.3.Возможные риски и компенсационные мероприятия***

***Возможные риски:***

1. Организация заявленных кружков.
2. Подбор руководителей кружков.
3. Желание ребят посещать кружки.
4. Отслеживание личностного роста участников программы.
5. Создание комфортных условий для отдыха детей.

***Компенсационные мероприятия:***

1. Ознакомить пед.коллектив с целью, задачами и основными блоками воспитательной работы оздоровительного сезона «Лето – 2015».
2. Провести обзор методической литературы в помощь педагогам для работы в лагере по заявленному направлению.
3. Продумать форму качественного отслеживания личностного роста участников программы.
4. Подобрать руководителей кружков.
5. Объяснить детям, что посещение кружков поможет в развитии их творческих способностей.
6. Использовать разнообразные формы и виды деятельности детей, чтобы обеспечить им полноценный отдых.

***3.4.Концептуальные основы***

Лагерь «Солнышко» при средней школе № 3 с дневным пребыванием детей является одной из составляющих частей воспитательной программы ОУ. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание благоприятных условий для:

* + развития творческих способностей;
  + формирования коммуникативных качеств;
  + формирования навыков сотрудничества;
  + расширения кругозора;
  + комфортного общения;
  + безопасного времяпрепровождения детей в условиях летнего периода.

В центре внимания, разработчиков программы находится личность учащегося и его деятельность. В соответствии с этим и строится работа лагеря.

При выборе форм, методов работы педагогический коллектив принимает во внимание следующие принципы воспитания:

1. **Принцип самореализации,** означающий:
   * создание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
   * добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
   * обязательный учёт индивидуальных способностей ребят;
   * создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

**2.Принцип включенности в социально значимые отношения,** который предусматривает:

* наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
* предоставление детям возможности и права отстаивать своё мнение;
* взаимоуважение всех участников лагерной смены.

**3.Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления,** который предполагает:

* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за свои поступки;
* защита каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**4.Принцип динамичности** (частая смена видов деятельности).

**5.Принцип успешности (**мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на коллективные успехи, но и на собственные достижения. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития.)

**6. Принцип единства тематического содержания.**

**7.Принцип открытости** состоит в расширении воспитательного пространства лагеря через активное использование возможностей социума.

**8.Принцип программно-целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных задач.

Главными **критериями успешности** программы являются следующие показатели:

* самочувствие детей (состояние здоровья, психологический комфорт);
* разнообразная деятельность смены (работа кружков, клубные часы, трудовой десант, спортивные состязания, экскурсии, конкурсы, игры и т.д.);
* наличие положительных результатов кружковой деятельности;
* проведение яркого и интересного фестиваля «Лето. Творчество. Мы».

Всё это способствует развитию духовно-нравственных качеств, межличностных отношений в детском коллективе, успешности детей на индивидуальном, групповом и коллективном уровне.

***3.5.Нормативно-правовая база программы***

* Конвенция ООН о правах ребёнка. Утверждена Генеральной ассамблеей ООН о правах ребёнка 20 ноября 1989 года.
* Конституция РФ, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря

1993 года.

* Закон РФ «Об образовании» от 12 июля 1995 года №12-ФЗ.
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании», принятый Государственной Думой 12 июля 1995 года, одобрен Советом Федерации 5 января 1996 года.
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ.
* Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 2001 года, № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
* Приказ Министерства образования Нижегородской области от 12 марта 2010 года, № 477 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Нижегородской области в 2010 году».
* Приказ Управления образования и молодёжной политики Администрация Лысковского муниципального района от 12 мая 2009 года, № 223-о «О проведении летней оздоровительной кампании».
* Устав МОУ СОШ №3 «Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Лысково Нижегородской области».

***4.Содержание деятельности и механизм реализации программы***

Для реализации программы «Книга открывает сердца» разработан социальный проект – «С книгой по жизни».

Лагерная смена рассчитана на 14 дней, из учащихся 1-4 классов сформированы четыре отряда, где каждый участник программы. В каждом отряде ребята выберут командира, название и девиз:

1 отряд

**«Эрудит»**

Девиз: «Книга – наш лучший друг, без неё мы, как без рук»»

2 отряд

**«Лукоморье»**

Девиз: «Сказки мы не забываем, с интересом их читаем»

3 отряд

**«Почемучки»**

Девиз: «Сто вопросов «почему?» - не решить их одному»

4 отряд

**«Алые паруса»**

Девиз: «Плыви всегда, плыви везде, и путь найдёшь к своей мечте»

А помогут им в этом вожатые и воспитатели.

Работа в лагере спланирована так, чтобы дети были постоянно заняты важными и интересными делами.

В течение смены дети принимают активное участие в различных мероприятиях. Для отслеживания личностного роста предусмотрена система стикеров в виде книг:

участник библиотечных и клубных часов

посещает кружок

участвует в трудовых делах

участвует в экскурсиях

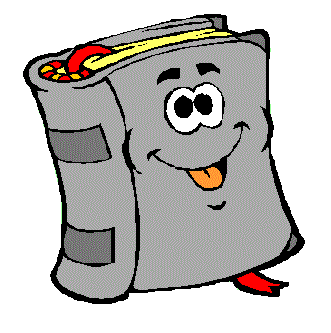
участвует в спортивных мероприятиях

Эти книжечки дети помещают на свою полку. В конце смены будут подведены итоги. Победителем является тот, кто соберёт большее количество книг.

Также будут проводиться соревнования между отрядами. Результаты будут отображены на «Экране соревнований».

I место 

II место 

III место ******

Успешность реализации проекта «С книгой по жизни» в течение смены будет представлена в виде раскрытой книги, где каждый участник выражает своё мнение о прошедшем дне, сделав выбор букв:

****

Затем наклеивает выбранную букву на страницу книги. К концу смены страницы книги заполнятся буквами, по которым можно определить успешность реализации данного проекта.

***В программе выделяют следующие блоки:***

**1.Кружковая деятельность** – это группа ребят, объединившихся для постоянных совместных занятий. Программа «Книга открывает сердца» предусматривает организацию следующих кружков:

1. «Мир поющий»
2. «Сказка рядом» - театральный кружок.
3. «Музыкальное чудо» - игра на деревянных ложках и русских народных инструментах.
4. «Юный художник»
5. «ОчУмелые ручки»

Работа кружков ведётся по плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название детского объединения** | **Дни недели** | **Время работы** |
| «Мир поющий» | вторник, четверг | 13-30 – 14-30 |
| «Музыкальное чудо» | среда, пятница | 13-30 – 14-30 |
| «ОчУмелые ручки» | понедельник, среда | 13-30 – 14-30 |
| «Сказка рядом» | понедельник, пятница | 13-30 – 14-30 |
| «Юный художник» | пятница | 13-30 – 14-30 |

Эффективная работа кружков поможет развивать в детях творческие способности, навыки сотрудничества, повысит самооценку ребёнка.

**2.Клубные часы** – это встречи с интересными людьми с целью познания чего-нибудь нового интересного, ребята в этом возрастелегко запоминают и могут усвоить много информации.

**3.Библиотечные часы –** это встречи с библиотекарем школы и работниками детской и городской библиотек для проведения интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, а также групповое и индивидуальное чтение своих книг.

**4. Трудовой блок** направлен на привлечения ребят к трудовым делам, а именно уборки на территории школы

**5. Экскурсионный блок** включает в себяпосещение Лысковского музея, знакомство с историей родного края, прогулки в городской парк.

**6. Спортивно-оздоровительный блок** включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, эстафеты, соревнования, посещение ФОКа, стадиона «Торпедо».

**7. Работа с родителями** направлена на привлечение их к жизни детей в лагере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственный** | **Дата** |
| Лекция «Лагерный режим» | Воспитатели, психолог | 1-я нед. |
| Организация выставок рисунков и поделок детей | Воспитатели | В теч.смены |
| Индивидуальные беседы | Воспитатели, ст. вожатая | В теч. смены |
| Приглашение родителей на просмотр театрализованного представления «Под грибом». | Воспитатели, дети, руководители кружков. | Последняя неделя |

Таким образом, все выше перечисленные блоки программы предоставят большие возможности для воспитания патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, навыков коллективной работы, взаимоотношений со сверстниками в условиях летнего оздоровительного лагеря и обеспечат конкретные социально-педагогические условия для реализации цели и задач заявленной программы.

***4.1.Структура смены***

**1. Подготовительный период.**

(01.04. – 02.06.)

В этот период проводится анкетирование учащихся и их родителей, что помогает определить направление лагерной смены, а также идёт работа над составлением программы летнего отдыха детей на базе МБОУ Средней школы №3

**2. Организационный период.**

(2 дня, 03.06. – 04.06.)

В этот период происходит знакомство с лагерем и его распорядком дня, идёт представление о смене. Формируется орган управления, осуществляется благоустройство лагерных помещений и территории. Происходит налаживание контактов между детьми, создание у ребят ощущения психологического комфорта, ознакомление с деятельностью кружков.

Проводится анкетирование детей.

* Что бы ты хотел сделать для лагеря?
* Что интересного ты ждёшь от лагерной смены?
* Чего ты опасаешься?

Анкеты в нестандартной форме, по-нашему мнению,

не пугают детей, а наоборот помогают им

более правдиво ответить на поставленные вопросы, что улучшит в дальнейшем качество работы.

Каждый отряд выбирает **название и девиз**.

1 отряд

**«Эрудит»**

Девиз: «Книга – наш лучший друг, без неё мы, как без рук»»

2 отряд

**«Лукоморье»**

Девиз: «Сказки мы не забываем, с интересом их читаем»

3 отряд

**«Почемучки»**

Девиз: «Сто вопросов «почему?» - не решить их одному»

4 отряд

**«Алые паруса»**

Девиз: «Плыви всегда, плыви везде, и путь найдёшь к своей мечте»

**3. Основной период.**

(11 дней, 05.06.- 21.06.)

В этот период создаются условия для реализации деятельности органов детского самоуправления, а также для самореализации личности, индивидуальных способностей младших школьников через посещение кружков, игры, конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д. В каждом отряде организуется работа в соответствии с планом, проводятся общелагерные мероприятия, дети посещают кружки и готовятся к театрализованному представлению.

**4. Итоговый период.**

(2 дня, 22.06.-23.06.)

Подводятся итоги смены, отслеживается личностный рост каждого ребёнка, награждаются организаторы и активные участники программы.

**5. Постлагерный период (рефлексия).**

(23.05 – 01.09)

Анализируется деятельности лагерной смены, определяются положительные и отрицательные моменты работы, проводится анализ выполнения плана работы каждого блока.

***4.2. Функции органов соуправления***

Для полноценной реализации программы были продуманы функции органов соуправления.

**Органы соуправления:**

* общий сбор,
* педагогический совет,
* совет лагеря.

**Общий сбор**, который собирается не реже двух раз в смену. Он имеет право вносить изменения, дополнения в программу.

**Педагогический совет** лагеря решает вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет направления и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ деятельности.

Одним из важных моментов реализации программы является создание в лагере органов детского самоуправления, что повысит личностный рост ребёнка, даст им возможность проявить себя и развивать свой творческий потенциал. Этим органом является **совет лагеря,** который собирается не реже одного раза в три дня для решения текущих вопросов. На общем сборе заслушиваются и утверждаются план работы и отчёты о деятельности в отрядах и лагеря в целом.

**Совет лагеря** - это исполнительный орган, который осуществляет свою работу в период между сборами, членами которого являются командиры отрядов, вожатые и воспитатели.

* **Командир отряда** – лидер коллектива.
* **Вожатые** - управляют жизнедеятельностью своего отряда.
* **Воспитатели** – оказывают помощь, отвечают за жизнь и здоровье детей.

**Начальник лагеря** - руководит высшим органом и обеспечивает жизнедеятельность лагеря.

В орган соуправления входят:

Общее собрание

Совет лагеря

Детский совет

Пед.совет

Совет

1 отряда

Совет

4 отряда

Совет

3 отряда

Совет

2 отряда

ОТРЯДЫ

**А также в лагере работают следующие службы:**

1. Служба информации (выпуск газет).
2. Служба быта (трудовые дела, чистота, порядок).
3. Служба досуга (игровые и познавательные дела).
4. Спортивная служба (спортивные дела).
5. Совет лагеря, который подводит итоги и составляет текущий план работы.

***4.3.Оформление лагеря***

* 1. Отрядный уголок:
     + список отряда,
     + название отряда,
     + девиз,
     + рубрика « Поздравляем»,
     + экран мониторинга каждого участника смены.

2.Информационная стена:

* распорядок дня,
* приказы, распоряжения по лагерю,
* оценка результативности программы,
* наше настроение.

***4.4.Рейтинг личностного роста***

Рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела отряда.

Рейтинг определяется ежедневно на советах отряда, где каждый участник по итогам дня награждается стикерами – символами рейтинга.

По количеству стикеров в конце смены присваиваются звания.

**Наблюдатель**– звание, которое присваивается тем, кто больше наблюдал за происходящим в лагере, а не участвовал в мероприятиях.

**Активист-** звание, которое присваивается тем, кто активно участвовал в спортивных и досуговых делах.

**Победитель** – звание, которое присваивается тем, кто больше всех набрал стикеров.

На вечернем сборе отряда определяется активность каждого члена отряда по итогам дня, и эти данные в виде различных значков вносятся в экран мониторинга (в виде таблицы) классного уголка.

участник библиотечных и клубных часов

посещает кружок

участвует в трудовых делах

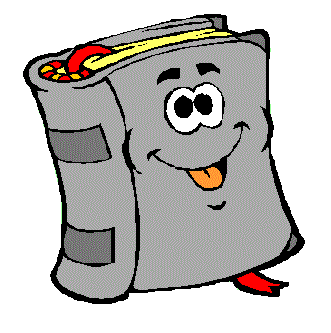
участвует в экскурсиях

участвует в спортивных мероприятиях

В течение смены между отрядами проводятся различные спортивные соревнования, конкурсы, игры и т.д. Успехи каждого отряда отмечаются смайликами **в экране «Наши победы»**, где

I место 

II место 

III место ******

а в конце смены отряд-победитель награждается небольшими сувенирами.

******

Работа в отрядах строится по плану, который включает посещение кружков (по выбору), библиотечные и клубные часы, а также различные общие лагерные мероприятия.

***5.Ресурсное обеспечение реализации программы***

**5.1. Кадровое обеспечение**

Организует деятельность детей коллектив учителей начальных классов и учителей – предметников (физкультуры, музыки, педагог-психолог), который определяет приоритет в воспитании и развитии детей.

В лагере работают 10 учителей:

* С высшим образованием –9 человек.(90 %)
* Со средним специальным – 1 человек (10%)
* Имеют высшую квалификационную категорию - 1 человек (10%)
* Имеют 1 квалификационную категорию -8 человек (80%)
* Имеют 2 квалификационную категорию – 1 человек (10%)

Стаж работы:

* Более 20 лет – 9 человек
* Более 10 лет – 1 человек

Анализ состава кадров показывает, что:

* образовательный статус позволяет педагогическому коллективу решать основные задачи данной программы;
* идёт развитие творческого потенциала участников программы через организации кружковой деятельности.

Во главе педагогического коллектива стоит – **начальник лагеря**, который руководит персоналом, подписывает финансовые документы, отвечает за соблюдение правил технической безопасности, обладает правом удаления со смены нерадивых работников, детей; обладает правом накладывать запрет на проведение того и иного мероприятия.

**Воспитатель** отвечает за выполнение программы, жизнь детей, их безопасность в играх и других мероприятиях.

**Старшая вожатая** четко знает программу, может организовать любое мероприятие, помогает вожатым организовывать и увлекать детей игрой, контролирует их деятельность.

**Вожатые** – массовики – затейники, знают программу, выбирают органы самоуправления, помогают ребятам адаптироваться во временном коллективе.

**Физрук** - проводит утреннюю зарядку, спортивные игры и состязания.

**Руководители кружков** – ведут заявленные программой кружки, готовятся к фестивалю «Лето. Творчество. Мы».

**Библиотекарь школы** – проводит библиотечные часы.

**Работники столовой** обеспечивают полноценное сбалансированное питание участников смены.

**Высшим органом управления** **кадрами** является педагогический совет.

**5.2. Материально-техническое обеспечение**

В распоряжении участников программы находится ряд средств, необходимых для осуществления программы. Они представлены в таблице.

**Карта ресурсов программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Примечание*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты. | Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих кружков, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, игры (в случае плохой погоды). | Материальная база школы. | Физрук |
| Спортивная площадка | Линейки (утренняя, вечерняя), проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады. Спортивные состязания, подвижные игры. | Материальная база школы. | Физрук |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия, конкурсы рисунков на асфальте. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, просмотр кинофильмов (в случае плохой погоды). | Материальная база школы. | Начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря, сказочные викторины. | Материальная база школы. | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Материальная база школы. | Заведующая пищеблоком |
| Игровые комнаты | Настольные развивающие игры. | Материальная база школы. | Воспитатели |
| Комнаты кружковой работы, комнаты отдыха, актовый зал) | Работа кружков:   * «Мир поющий», * «Сказка рядом» - театральный кружок, * «Музыкальное чудо» «Юный художник» | Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих кружков. | Начальник лагеря, руководители кружков. |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков. | Материальная база школы. | Старший воспитатель |
| Холл первого этажа | Информационный центр, информационное окно жизни отрядов и лагеря в целом, уголок безопасности  ( пожарной, пдд). | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук. | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Разумное использование ресурсов, а именно кадрового состава и материально-технического обеспечения программы, поможет:

* развитию целенаправленной познавательной активности, обеспечивающей большой обхват детей;
* выявлению и осознанию своего потенциала;
* пробуждению чувства удовлетворения от полученного результата.

***6.Система внешних контактов лагеря***

В период лагерной смены основными партнёрами в организации досуга детей являются:

**Лагерь**

**«Солнышко»**

Детская библиотека

ФОК

Городской

музей

Городской

парк

Культурный центр «Рассвет»

Художественная школа

Школы города

Совместная работа различных структур будут способствовать плодотворному и интересному отдыху детей.

***7.Система контроля и оценки результативности программы***

Контроль деятельности участников программы последовательно отслеживается на ежедневных планёрках, педагогических советах (план заседаний педагогических советов представлен ниже), при анализе результатов деятельности лагеря.

**План заседаний педсоветов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***план заседаний*** |
| 1. | апрель | * Цели и задачи оздоровительного сезона «Лето – 2015». * Основные ориентиры и направления воспитательной работы. * Организационные вопросы. |
| 2. | май | * Проектирование смены. * Обзор методической литературы в помощь педагогам для работы в лагере. * Организационные вопросы |
| 3. | июнь | * Знакомство с должностными обязанностями. * О задачах работы лагеря на смену. * Формирование отрядов, закрепление воспитателей за отрядами. * Инструктаж по ТБ, сохранения жизни и здоровья детей. * Принятие программ дополнительного образования |
| 4. | июнь | * Организация соуправления. * О промежуточных результатах в рамках реализации программы. |
| 5. | июнь | * Подведение итогов. * Нерешённые вопросы. |

Оценка результативности программы отслеживается на **всех этапах** лагерной смены.

В течение смены все дети являются участниками кружковой деятельности, общелагерных мероприятий . На протяжении смены дети выражают свое отношение к организации дня. В отрядах организуется сбор, на котором ребята подводят итоги дня, а потом все вместе дают ему оценку.

****

**Настроение смены**

***8.Система лечебно-профилактической работы***

С целью сохранения и укрепления здоровья детей жизнь в лагере идёт по распорядку.

**Распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30-9.00** | Приход детей в лагерь.  Утренняя зарядка. |
| **9.00-9.10** | Линейка. |
| **9.10-9.30** | Свободное общение. |
| **9.30-10.00** | Завтрак участников смены. |
| **10.00-13.00** | Работа по плану мероприятий, клубные и библиотечные часы, обмен мнениями в отрядах. |
| **13.00-13.30** | Обед участников смены. |
| **13.30-14.30** | Занятия в кружках.  Клуб юных читателей. |
| **14.45-15.00** | Линейка.  Подведение итогов, уход домой. |

Такой распорядок дня гармонично сочетает в себе занятия в кружках, свободное для общения время, правильное питание и т.д., что ведёт к полноценному отдыху детей.

В лагере «Солнышко» в течение смены работает медицинская сестра, которая проводит осмотры 2 раза в смену (определяет вес, рост воспитанников), проверяет на педикулёз, следит за питанием детей, оказывает нуждающимся детям медицинскую помощь.

Каждый день в лагере начинается с утренней зарядки, которая способствует профилактике здорового образа жизни и поднятию настроения на целый день.

Все спортивные мероприятия, проходящие в лагере, учитывают группу здоровья каждого ребёнка.

Ежедневно в комнатах, где расположен лагерь, проводится проветривание и влажная уборка полов и подоконников. За чистотой и порядком следят дежурные.

Всё вышеперечисленное оказывает положительное воздействие на здоровье участников смены.

***9.Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере***

Психолог это специалист по изучению процессов и закономерностей психической деятельности человека. Участие психолога в формировании духовно-нравственных качеств через кружковую деятельность необходимо не только для выявления самооценки, коммуникативных навыков детей, но и для помощи педагогу в рамках психологического сопровождения в кружковой работе . С целью сохранения чувства удовлетворения у ребят от кружковой деятельности психолог с помощью методики определения психологического типа ребёнка устанавливает его способность к тому или иному виду деятельности.

Психолог помогает педагогам в установлении взаимопонимания, доверительной атмосферы, искренности и открытости в общении с ребятами.

Психологическая работа во время летних каникул в форме игровых тренингов.

**Игровой тренинг** открывает перед детьми такие возможности как: увидеть мир глазами взрослого; принимать решения и чувствовать за них ответственность; разобраться с тем, как устроен мир людей и найти в нем свои ценности; задуматься о православной вере и принять ее как свою веру; а также стать взрослее. **Игровой тренинг** - это отличный детский отдых и прекрасная возможность развития.

«Умеем ли мы общаться?», «Быть сильным и красивым», **психологические игры,** направленные на снятие стресса, агрессии, и др. помогут ребятам развивать в себе коммуникативные навыки и творческие способности, а также адаптироваться к окружающей среде и жить по правилам детского общежития.

**Примечание.**

План работы психолога представлен в Приложении.

**Правила детского общежития**

* + - 1. В любой ситуации старайся подавить гнев и раздражительность, будь выдержан.
      2. Общение строй на улыбке. Любую конфликтную ситуацию решай конкретно и с пользой для дела.
      3. Не позволяй себе обижать младших, слабых, больных и старых.
      4. Будь честным. Умей говорить правду в глаза и правильно её воспринимай, имей мужество признаться в своих ошибках.
      5. Помни, что внешняя опрятность, подтянутость, аккуратность во всём – свидетельство внутренней культуры человека.
      6. Не забывай при встрече приветствовать взрослых и товарищей.

**Обязанности участников смены**

1. Чётко выполнять распорядок дня.
2. Соблюдать правила безопасности жизнедеятельности и дисциплины.
3. Соблюдать чистоту и порядок в здании школы и на её территории.
4. Выполнять все требования педагогического коллектива.

***10.Организация питания***

В лагере осуществляется двухразовое горячее питание. Приём пищи происходит в школьной столовой. Повара имеют большой стаж работы. Пища приготовлена всегда из свежих продуктов, питательна и полезна для детского растущего организма. Каждый день на столах присутствуют овощи и фрукты.

**В заключении** хочется отметить, что наша программа нацелена не только на формирование нравственности, воспитание в детях доброты и отзывчивости, но и на развитие у ребят творческих и интеллектуальных способностей.

***11.Литература***

1.Аникеева Н.П. Воспитание игрой, М., « Просвещение», 1997.

2.Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие //Дополнительное образование. - №1, 2006.

3.Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.,2003.

4.Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся //Дополнительное образование. - №8, 2004.

5.Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) //Дополнительное образование. - №3, 2005.

6.Планета счастья «Серёжа». – Н.Новгород, 2003.

7.Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе, М., центр «Педагогический поиск».

8.Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников //Дополнительное образование. - №10, 2005.

9.Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачёва С.И., Гончарова Е.И. Летний лагерь на базе школы – М.:ВАКО,2007. – 336с. – (Мозайка детского отдыха).

10.Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков //Внешкольник. - №12, 2006.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**План работы педагога-психолога**