**Урок математики в 1 классе**

**Тема:** Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (закрепление)

**Цель:** Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10;

 Упражнение в решении задач.

 Развитие логического мышления, внимания.

 Воспитание доброты, взаимовыручки.

**Оборудование:** картины для минутки чистописания и составления задачи, сигнальные карточки, презентация.

**Ход урока**

1. **Сообщение темы урока**



-Какое солнышко вам нравится больше и почему?

-Значит, и мы будем такими же, как это солнышко, будем согревать тех, кто рядом. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.

- Ребята, мне сегодня хочется вам что-то сказать по секрету. Но чтобы узнать, что я хочу сказать, нужно решить эти примеры.

3+2 3+3 4+2 6-1 5-2 4+1 7-2 6+2

(Примеры записаны на карточках, на обратной стороне которых буквы. Если дети решают примеры правильно, открывается фраза: «Я вам рада!»)

- Не хочется сидеть в классе. Я предлагаю вам отправиться в зимний лес.

**Здравствуй, лес, дремучий лес!**

**Полный сказок и чудес.**

А чтобы не было скучно, возьмём с собой друга. Узнали, кто это? 

- Какие геометрические фигуры использованы?

-У кого дома есть собака?

-Как её зовут?

-Собака – дикое или домашнее животное?

-Почему?

- У вас на партах есть геометрические фигуры. Сложите свою похожую на образец собачку.

-Какие геометрические фигуры потребовались?

-Ну, а теперь в путь. (Слайд с изображением зимнего леса, звучит музыка).

-Что мы видим в лесу?

-А что можно услышать в зимнем лесу?

-А как нужно вести себя в лесу?

-Что будем делать, если заблудимся?(кричим ау громко-тихо, чередуя)

-Но главная цель нашего путешествия: закрепить умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10. А пойдём мы по маршрутным листам.

**2. Минутка чистописания**

-Давайте запишем дату нашего путешествия. Какое сегодня число? А день?

-А какое число было вчера?

-А какое будет завтра?

- А кто это там на опушке леса? (на слайде снеговик)



-Сколько снежных комков понадобилось, чтобы сделать снеговика?

- Напишите целую строчку цифру 7.

**3. Игра «День и ночь (на внимание)**

Дети закрывают глаза, учитель меняет что-то на слайде.

-Что изменилось?

**4. Игра в снежки**

-Давайте немного поиграем в снежки.

5 7 10 8 6 (эти цифры записаны на мячиках)

-Я кидаю вам снежок с цифрой, а вы говорите, суммой каких двух чисел является это число.

**5. Работа над задачами.**

-Путь нам предстоит трудный, давайте разомнёмся. Приготовьте карточки со знаками + и – ( учитель читает задачи, дети показывают с помощью карточек выбор действия решения)

*\* На ветке сидели 7 снегирей, прилетели ещё 3. Сколько снегирей стало на ветке?*

*\* В дупле у белочки было 5 грибов, 2 грибочка она уже съела. Сколько грибов осталось в дупле?*

*\* На горке катались 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек каталось на горке?*

*\* На полянке было 6 лисичек, а зайчиков на 3 меньше. Сколько зайчиков было на полянке?*

-А теперь запишите только ответы.

*\* На полянке росли 2 берёзки и 2 ёлки. Сколько всего деревьев росло на полянке?*

*\* В лесу жили 5 медведей. 2 медведя уже легли в спячку. Сколько медведей ещё не спят?*

*\* На одной ветке сидели 7 птичек, а на другой на 2 птички больше. Сколько птичек сидело на второй ветке?*

Но доске запись.

*Лена сорвала 5 цветов. 3 цветка она подарила. Осталось 2 цветка.*

-Это задача? Почему?

**6. Ф-ка**

Мы повернёмся направо и скажем

«Доброе утро, люди и звери!»

Мы повернёмся налево и скажем

«Доброе утро, берёзы и ели!»

Мы посмотрим вперёд и скажем

«Доброе утро, озеро и рыбы!»

Поднимем руки вверх и скажем

«Доброе утро, птицы!»

Посмотрим друг на друга и скажем

«Всем! Всем! Доброе утро!»

**7. Составление задачи**

*Как птице перезимовать?*

*Известно, что у птах*

*Нет ни халатов ватных*

*Ни байковых рубах.*

*Скорей на помощь, дети!*

*Вот в этот самый трудный час*

*Спасенья птицы ждут от вас.*

*Кормите их! Согрейте!*

*Повесьте домик на суку!*

*Рассыпьте крошки на снегу.*

*А то и манной кашки*

*И оживут бедняжки.*



-Составьте задачу по рисунку. Запишите решение в тетрадь. (3+1 = 4 (п.))

**8. Решение примеров**

-Кто ходил на лыжах по снегу?

-А как называется след, оставленный лыжами? (лыжня)

Сейчас мы будем прокладывать лыжню.

Соревнование по вариантам

**1 в. 2 в.**

2+1 8 7+1

4+1 4 1+1

4+4 3 3+1

2+2 6 10-1

1+1 5 3+3

4+2 9 2+1

5+4 2 3+2

Дети стрелочками соединяют примеры с ответами. Кто первым правильно проложит лыжню, тот и выиграл.

-Посмотрите, какой снег пошёл. (слайд с изображением падающего снега)

-Сейчас мы будем ловить снежинки. (слайд с примерами)

3 + 2 = \* 6 - \* = 3 8 – 1 = \*

4 = \* = 5 7 – 2 = \* 9 + 8 = 10 (проверка в парах)

**9.Рефлексия**

-Ну, а теперь подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его.

Мне было интересно…

Мне было трудно…

Сегодня я узнал…

Я научился...