# Чтение и развитие речи в 3 классе коррекционной школы-интернат 8 вида.

**Учитель: Помыткина М.А.**

# Тема урока: «У страха глаза велики» (русская народная сказка)

## Цель урока: Познакомить обучающихся с новым разделом учебника и со сказкой «У страха глаза велики… ».

## Задачи:

1. расширять знания детей, привлечь учащихся к чтению;

повышать познавательное отношение к прочитанному; продолжить формирование умения анализировать художественное произведение;

1. Развивать память, логическое мышление через применение наглядного дидактического материала, орфографическую зоркость, устную и письменную речь путём комментирования действий;
2. Воспитывать любовь к учению, к чтению, воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: учебные принадлежности, мультимедийный проектор, экран, компьютер, карточки со словами, картинки к словарным словам.

Форма урока – сказка

**План урока:**

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Сообщение темы и целей урока.
5. Изучение нового материала:
	1. Словарная работа.
	2. Первичное восприятие.
	3. Проверка первичного восприятия.
	4. Физкультминутка
	5. Гимнастика для глаз.
	6. Вторичное восприятие.
	7. Игра «Бросок - засечка».
6. Закрепление.
7. Итог урока.
8. Оценки.
9. Домашнее задание.
10. Организация завершения урока.

## Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примечание** |  | **Ход урока** |
| Слайд 1.Слайд 2.Слайд 3.Слайд 4.Слайд 5.3 ученика с рисункамиСлайд 6.1 или 2 ученикаСлайд 7.Слайд 8.Волшебная музыка (открывается мешочек)УчебникиРабота в тетрадиРисунки и карточки со словамиРабота в тетрадиПод музыку«Танец снежинок»+ музыка1 абзац2 абзац3 абзац4 абзац5 абзац6 абзац7 абзац8 абзацСлайд 9.Слайд 10.По одному к доскеСлайд 11. | У:Д:У:У:Д:У:Д:У:Д:У:Д:У:У:Д:У:У:Д:У:У:Д:У:Д:У:У:У:Д:У:У:У:Д:У:Д:У:У:У: | **Организация начала урока:**Давным-давно, а может быть, совсем недавно, может быть, этим летом даже в одной деревне жила девочка Машенька. Как-то пошла она в лес, погулять. Несравненная красота встретила Машеньку в лесу. Под голубыми небесами,Великолепными коврами,Блестя на солнце, снег лежит,Прозрачный лес один чернеет,И ель сквозь иней зеленеет,И речка подо льдом блестит…Какая красота кругом! Она шла и удивлялась, как изменилась природа зимой…- А что произошло с природой? Как она изменилась с приходом зимы?Деревья словно шубы одели, река покрылась льдом.Всё словно погрузилось в волшебный сладкий зимний сон.Всё стало красивым.**Проверка домашнего задания:**Вы изобразили, как изменилась природа с приходом зимы в своих рисунках. Кто желает немного рассказать о своём рисунке?А как изменилась жизнь животных?Машенька шла, шла и услышала весёлый смех детей. Чему же они радовались?Какие зимние забавы детей вы можете назвать?Можно кататься на санках, коньках, лепить снежную бабу и играть в снежки…Идёт Машенька дальше. И… что это? Волшебный мешочек.Что на нём написано?Смешные истории.Как вы думаете, что в мешочке?Что значит «смешные истории»?…А с вами какие-нибудь смешные истории происходили? Кто желает рассказать?**Артикуляционная гимнастика**Машенька решила посмотреть, что же в мешочке. Нам ведь тоже интересно? Но открыть не получается. Надо волшебные слова произнести:Снег идёт, снег идёт,Снег по свету бродит.Не получается… нечётко проговорили. Давайте ещё раз произнесём. ***У страха глаза велики.***Что это? Давайте разберём:- что такое страх? (когда боятся).- глаза?- велики? (большие).Так как вы понимаете это выражение?…Это же предложение мы увидим в учебнике. Откройте книги на странице 151.**Сообщение темы и целей урока**Это название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.Запишем в тетради число и название сказки.Что значит русская народная сказка?Сочинил русский народ.О чём может быть эта сказка? (по названию).…**Словарная работа**Когда мы будем знакомиться со сказкой, нам встретятся слова, значение которых нам может быть пока не знакомы. Давайте мы их сейчас попробуем объяснить.Колода – большое деревянное корыто, внутри полое, то есть пустое.Водоносы – носят воду.Схоронилась – спряталась.**Первичное восприятие**Сначала прочитаю я, слушаем внимательно.**Проверка первичного восприятия:**Почему это сказка?Животные не говорят. Это бывает только в сказке.Мы с вами знаем одну песенку про чудеса, давайте Машеньке покажем, какие чудеса бывают в лесу.**Физкультминутка** Чудо, чудо, чудесаНа пеньке сидит лиса,Палочкою машет,Два медведя пляшут.Вот такие чудеса,Два медведя пляшут.Зайцы взялись за бока,Заплясали трепака,Прилетели утки,Заиграли в дудки,Вот какие чудеса,Заиграли в дудки.**Гимнастика для глаз**Вдруг подул лёгкий ветерок и прилетели снежинки. Они начали исполнять Машеньке свой волшебный танец.**Вторичное восприятие**Машеньке очень понравилось в лесу, но пора было возвращаться домой. Сейчас мы поможем ей в этом. Каждый прочитанный абзац поможет приблизиться ей к дому.Читаем громко, чётко, соблюдая все паузы. Не забывайте про выразительность.Кто герои нашей сказки?Почему внучку называют «хохотушкой»?… мышка - норушка?…курочка – клохтушка? (она клохчет «клох-клох»)Что делали герои сказки каждый день?Какие были вёдра у них?Откуда они брали воду?Что означают слова «трёх! плёх!»? (вода плещется).Откуда они шли обратно домой?Что было в огороде?Что случилось с зайкой?Что сделал зайка?Что узнали из этого абзаца?**Игра «Бросок - засечка»** (хором).Что делала бабушка?А внучка?А курочка?А мышка?А зайка что делал?Давайте обратим внимание на последнее предложение:*У страха глаза велики: чего нет, и то видят.*Как понимаете это предложение?…Вот Машенька почти у дома. Давайте поможем ей замочек открыть.*(на доске картинки слева, а справа – карточки со словами, нужно соединить стрелками).*Кому что показалось?Бабка охотникиВнучка котищеКурочка медведищеМышка лисаЗайка волкНу вот Машенька и дома. Увлекательная получилась прогулка?**Итог урока**Что нового вы сегодня узнали?С какими новыми словами познакомились?Что вам больше всего понравилось?А кого на уроке было приятно слушать?…Я очень благодарна вам за хорошую, активную работу.**Оценки** **Домашняя работа**Я уверена, что вы успешно справитесь с домашним заданием. Нужно прочитать и подготовить пересказ сказки.**Организация завершения урока**Интересная история? Смешная?А как обычно сказки заканчиваются?… тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!Вот и наша сказка подошла к концу. |