# Чтение и развитие речи в 3 классе коррекционной школы-интернат 8 вида.

**Учитель: Помыткина М.А.**

# Тема урока: «У страха глаза велики» (русская народная сказка)

## Цель урока: Познакомить обучающихся с новым разделом учебника и со сказкой «У страха глаза велики… ».

## Задачи:

1. расширять знания детей, привлечь учащихся к чтению;

повышать познавательное отношение к прочитанному; продолжить формирование умения анализировать художественное произведение;

1. Развивать память, логическое мышление через применение наглядного дидактического материала, орфографическую зоркость, устную и письменную речь путём комментирования действий;
2. Воспитывать любовь к учению, к чтению, воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: учебные принадлежности, мультимедийный проектор, экран, компьютер, карточки со словами, картинки к словарным словам.

Форма урока – сказка

**План урока:**

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Сообщение темы и целей урока.
5. Изучение нового материала:
   1. Словарная работа.
   2. Первичное восприятие.
   3. Проверка первичного восприятия.
   4. Физкультминутка
   5. Гимнастика для глаз.
   6. Вторичное восприятие.
   7. Игра «Бросок - засечка».
6. Закрепление.
7. Итог урока.
8. Оценки.
9. Домашнее задание.
10. Организация завершения урока.

## Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примечание** |  | **Ход урока** |
| Слайд 1.  Слайд 2.  Слайд 3.  Слайд 4.  Слайд 5.  3 ученика с рисунками  Слайд 6.  1 или 2 ученика  Слайд 7.  Слайд 8.  Волшебная музыка (открывается мешочек)  Учебники  Работа в тетради  Рисунки и карточки со словами  Работа в тетради  Под музыку  «Танец снежинок»  + музыка  1 абзац  2 абзац  3 абзац  4 абзац  5 абзац  6 абзац  7 абзац  8 абзац  Слайд 9.  Слайд 10.  По одному к доске  Слайд 11. | У:  Д:  У:  У:  Д:  У:  Д:  У:  Д:  У:  Д:  У:  У:  Д:  У:  У:  Д:  У:  У:  Д:  У:  Д:  У:  У:  У:  Д:  У:  У:  У:  Д:  У:  Д:  У:  У:  У: | **Организация начала урока:**  Давным-давно, а может быть, совсем недавно, может быть, этим летом даже в одной деревне жила девочка Машенька. Как-то пошла она в лес, погулять. Несравненная красота встретила Машеньку в лесу.  Под голубыми небесами,  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит,  Прозрачный лес один чернеет,  И ель сквозь иней зеленеет,  И речка подо льдом блестит…  Какая красота кругом! Она шла и удивлялась, как изменилась природа зимой…  - А что произошло с природой? Как она изменилась с приходом зимы?  Деревья словно шубы одели, река покрылась льдом.  Всё словно погрузилось в волшебный сладкий зимний сон.  Всё стало красивым.  **Проверка домашнего задания:**  Вы изобразили, как изменилась природа с приходом зимы в своих рисунках. Кто желает немного рассказать о своём рисунке?  А как изменилась жизнь животных?  Машенька шла, шла и услышала весёлый смех детей. Чему же они радовались?  Какие зимние забавы детей вы можете назвать?  Можно кататься на санках, коньках, лепить снежную бабу и играть в снежки…  Идёт Машенька дальше. И… что это?  Волшебный мешочек.  Что на нём написано?  Смешные истории.  Как вы думаете, что в мешочке?  Что значит «смешные истории»?  …  А с вами какие-нибудь смешные истории происходили? Кто желает рассказать?  **Артикуляционная гимнастика**  Машенька решила посмотреть, что же в мешочке. Нам ведь тоже интересно? Но открыть не получается. Надо волшебные слова произнести:  Снег идёт, снег идёт,  Снег по свету бродит.  Не получается… нечётко проговорили. Давайте ещё раз произнесём.  ***У страха глаза велики.***  Что это? Давайте разберём:  - что такое страх? (когда боятся).  - глаза?  - велики? (большие).  Так как вы понимаете это выражение?  …  Это же предложение мы увидим в учебнике. Откройте книги на странице 151.  **Сообщение темы и целей урока**  Это название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.  Запишем в тетради число и название сказки.  Что значит русская народная сказка?  Сочинил русский народ.  О чём может быть эта сказка? (по названию).  …  **Словарная работа**  Когда мы будем знакомиться со сказкой, нам встретятся слова, значение которых нам может быть пока не знакомы. Давайте мы их сейчас попробуем объяснить.  Колода – большое деревянное корыто, внутри полое, то есть пустое.  Водоносы – носят воду.  Схоронилась – спряталась.  **Первичное восприятие**  Сначала прочитаю я, слушаем внимательно.  **Проверка первичного восприятия:**  Почему это сказка?  Животные не говорят. Это бывает только в сказке.  Мы с вами знаем одну песенку про чудеса, давайте Машеньке покажем, какие чудеса бывают в лесу.  **Физкультминутка**  Чудо, чудо, чудеса  На пеньке сидит лиса,  Палочкою машет,  Два медведя пляшут.  Вот такие чудеса,  Два медведя пляшут.  Зайцы взялись за бока,  Заплясали трепака,  Прилетели утки,  Заиграли в дудки,  Вот какие чудеса,  Заиграли в дудки.  **Гимнастика для глаз**  Вдруг подул лёгкий ветерок и прилетели снежинки. Они начали исполнять Машеньке свой волшебный танец.  **Вторичное восприятие**  Машеньке очень понравилось в лесу, но пора было возвращаться домой. Сейчас мы поможем ей в этом. Каждый прочитанный абзац поможет приблизиться ей к дому.  Читаем громко, чётко, соблюдая все паузы. Не забывайте про выразительность.  Кто герои нашей сказки?  Почему внучку называют «хохотушкой»?  … мышка - норушка?  …курочка – клохтушка? (она клохчет «клох-клох»)  Что делали герои сказки каждый день?  Какие были вёдра у них?  Откуда они брали воду?  Что означают слова «трёх! плёх!»? (вода плещется).  Откуда они шли обратно домой?  Что было в огороде?  Что случилось с зайкой?  Что сделал зайка?  Что узнали из этого абзаца?  **Игра «Бросок - засечка»** (хором).  Что делала бабушка?  А внучка?  А курочка?  А мышка?  А зайка что делал?  Давайте обратим внимание на последнее предложение:  *У страха глаза велики: чего нет, и то видят.*  Как понимаете это предложение?  …  Вот Машенька почти у дома. Давайте поможем ей замочек открыть.  *(на доске картинки слева, а справа – карточки со словами, нужно соединить стрелками).*  Кому что показалось?  Бабка охотники  Внучка котище  Курочка медведище  Мышка лиса  Зайка волк  Ну вот Машенька и дома. Увлекательная получилась прогулка?  **Итог урока**  Что нового вы сегодня узнали?  С какими новыми словами познакомились?  Что вам больше всего понравилось?  А кого на уроке было приятно слушать?  …  Я очень благодарна вам за хорошую, активную работу.  **Оценки**  **Домашняя работа**  Я уверена, что вы успешно справитесь с домашним заданием. Нужно прочитать и подготовить пересказ сказки.  **Организация завершения урока**  Интересная история? Смешная?  А как обычно сказки заканчиваются?  … тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!  Вот и наша сказка подошла к концу. |