**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе**

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
3. Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом школы № 399 от 28.08.2015
5. Приказа школы № 398 от 28.08.2015 «Об утверждении учебного плана»
6. Учебно-методического комплекта по русскому языку, авторы - М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.

**Пояснительная записка**

Основными **целями** изучения курса «Русский язык» являются:

-*создание* условий для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

*- становление* основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

*- формирование* комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

*- влияние* на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

*-обеспечение* становления у младших школьников всех видов деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач:**

**- формирование** осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

**- совершенствование** языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (вт.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

**- обеспечение** интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка построен на основе **системно – деятельного подхода** к организации лингвистического образования учащихся.

Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений происходит по определенным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во – первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во – вторых – совершенствование у детей чувств слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становления в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а для себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка; понятно, правильно, коммуникативно – целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей **особенностью** курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.е. язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими *содержательными линиями:*

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

-формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

-формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится **5 часов в неделю, 170 часов (34недели).**

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

Данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Следующей особенностью курса является постановка процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. Таким образом, реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

**Результаты изучения учебного предмета учениками 3 класса**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренным программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, ком­муникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У третьеклассника будут сформированы:*

- представление о русском языке как языке своей страны;

- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;

- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точ­ности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

*Третьеклассник получит возможность* для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникатив­ного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

- выраженного познавательного интереса к русскому языку;

- сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Третьеклассник научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятель­но) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;

- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Третьеклассник научится:*

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;

- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для вы­яснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, спра­вочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

- понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, пере­водить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллю­страции определённых понятий, правил, закономерностей;

- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых за­дач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;

- осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;

- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определён­ным параметрам.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Третьеклассник научится:*

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руко­водством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать воз­можность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или на чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

-создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

*Общие результаты освоения программы*

*Третьеклассники:*

- **овладеют** начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об ocoбенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

**- освоят** основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

**- овладеют** основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

**- приобретут** опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

*Третьеклассник научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, про­стые инструкции);

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая со­держание, построение предложений и выбор языковых средств;

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, краси­во оформлять свои записи.

**Формирование языковых умений в области речи, речевой деятельности**

*Третьеклассник научится:*

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, го­ворить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные прави­ла речевого поведения;

- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следо­вать инструкциям;

- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и чис­ла слово?») для решения различных практических вопросов;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложе­ние, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предло­жения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);

- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста: пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**В области освоения языка**

В области фонетики и графики

*Третьеклассник научится:*

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, ться),

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством; абзацным отступом («красной строкой»).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области лексики**

*Третьеклассник научится:*

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого пользования в устной и письменной речи;

- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность выразительность речи;

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текст: слова, употреблённые в переносном значении.

**В области словообразования (морфемики)**

*Третьеклассник научится:*

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях):

- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

- различать изменяемые и неизменяемые слова.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

-понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);

- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

**В области морфологии**

*Третьеклассник научится:*

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных при­знаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного);

- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неяс­ности речи, стараться устранять их;

- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

**В области синтаксиса и пунктуации**

*Третьеклассник научится:*

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления нав указывать главные;

- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

**Формирование орфографических умений**

*Третьеклассник научится:*

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы начальных классов);

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

- списывать и писать под диктовку;

- проверять написанное и вносить коррективы;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить лекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм:

- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

***Содержание учебного предмета***

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Содержание программы 3 класса:**

**Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем»)**

Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»). Зна­комство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окон­чания («Какие значения есть у слова?»). Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученно­го по орфографии («Сначала повторяем»). Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочета­ниями -оро-/-ра-, -оло-/-ла-,- ере-/ -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»). Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- / -ци- (общее знакомство). Общее знаком­ство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). Обобщение и систе­матизация известных правил письма, уп­ражнение в их применении («Подводим первые итоги»). Изложение («Учимся рассказывать о словах. Изложение»).

**Морфология. Каждое слово - часть речи**

Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова?). Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные («И у слов-помощников есть названия»), Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»). Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён су­ществительных. Зависимость от рода име­ни существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). Измене­ние имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагатель­ных. Изменение по родам глаголов в фор­ме прошедшего времени (без упоминания о времени - «в одной из своих форм»). Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»). На­звания падежей и их вопросы. Способ оп­ределения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Сис­тематизация сведений об именах сущест­вительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён - изменения по падежам («Продолжаем срав­нивать части речи и обобщаем»).

**Глагол как часть речи**

Повторение изученного о частях речи. На­блюдение за ролью глаголов в речи; обу­чение детализации изображённых дейст­вий («Когда глаголы особенно важны?»). Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходь­ба'?») Знакомство с понятием «неопреде­лённая форма глагола» и её двумя вопро­сами. Способ нахождения неопределён­ной формы глагола. Строение и написа­ние глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»). Прошедшее время глагола: его зна­чение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использо­вание глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написа­нием. («Размышляем о прошедшем вре­мени»), Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого - в настоящее»). Опреде­ление и образование форм глагола; на­блюдения за употреблением в речи глаго­лов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обу­чение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего - в будущее»). Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и измене­нии по временам («Проверь свои уме­ния»), Правописание суффиксов и окон­чаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфо­графии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Зна­комство с особенностями текстов инструк­тивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Соз­дание текста «Как я сделаю...». Написа­ние новогодних поздравлений.

**Что мы знаем о частях речи?**

Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). Сходство и различие имён существитель­ных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя суще­ствительное и имя прилагательное?»). Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть(«Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»). Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола?Когда глаголы изменяются по лицам?»). Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения раз­личных орфографических задач; правопи­сание глаголов в неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между - тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Снова пересказыва­ем и рассказываем. Обучение составле­нию плана, детализации действий, сло­весному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

**Возвращаемся к разговору о предложении**

Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). Зна­комство с понятием «член предложения» («Как слова - части речи становятся чле­нами предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявле­ния. Общее представление о второсте­пенных членах; предложения распростра­нённые и нераспространённые. Характе­ристика предложения («Зачем нужны дру­гие члены предложения?»). Связь подле­жащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию раз­личных пар членов предложений. Повто­рение и обобщение изученного о предло­жении и частях речи. Наблюдение за ис­пользованием частей речи. Совершенст­вование грамматических и орфографиче­ских умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

**И вновь о частях речи**

Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографи­ческих задач в окончаниях имён прилага­тельных («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилага­тельных»), Представление памятки ана­лиза имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знаком­ство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»). Повторение изученного, обобщение; подготовка к кон­трольной работе. Работа над грамматиче­ской правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудно­стей». Изложение: обучение правильности и точности речи.

**Обо всём, что мы теперь знаем**

Повторение изученного. Повторение об­щих сведений о частях речи и предложе­нии («Весна, весною, о весне...»). Повто­рение различных видов разбора на мате­риале словесной модели («Загадочное предложение о глокойкуздре»). Повторе­ние грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи упот­ребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения ор­фографических задач («Что ты знаешь о словах?»). Совершенствование орфогра­фических умений на текстах с объяснени­ем значения слов («Ещё немного из исто­рии слов»). Систематизация изученных орфографических правил; решение разно­образных орфографических задач

**Продолжаем учиться хорошей речи**

Знакомство с понятиями: «повествова­ние», «описание предмета», «предло­жение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с опи­санием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повеству­ем»), Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечат­лениям («Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечат­лениям («Я умею писать..,»).

**Подводим итоги, строим планы**

Повторение. Каждое слово – часть речи. Повторение. Глагол как часть речи. Повторение. Части речи и предложения. Повторение. Повествование, описание предмета, предложение со значением оценки. Повторение. Части речи и предложения. Повторение. Орфографические умения.

**Система контроля и оценки знаний учащихся начальной школы разработана авторами УМК «Гармония»**

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Поэтому важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. При выполнении контрольных работ ученики применяют предметные знания и демонстрируют общеучебные умения (читая текст, он узнает автора, осмысливает главные идеи произведения, перечитывает текст, чтобы лучше понять его содержание и.т.д.). Основные результаты обучения в начальной школе представлены группой общеучебных умений, навыков и способов деятельности и группой предметных знаний, умений и навыков:

•**Учебно-управленческие умения:** умение понимать учебную задачу: что буду делать и как буду делать, умение понимать последовательность действий, умение соблюдать последовательность выполнения домашней работы, умение выполнять советы учителя по подготовке рабочего места и соблюдать правильную осанку, умение оценивать свою деятельность по заданному алгоритму и составлять простой план письменного текста;

•**Учебно-информационные умения:** умение бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста, умение находить ошибки в библиографическом описании книги одного - двух авторов, умение осуществлять библиографическое описание книги одного - двух авторов, умение различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты, умение составлять простой план письменного текста, умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, умение создавать письменные тексты различных типов, умение владеть различными видами изложения текста - объем 90-100 слов, умение различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные устные тексты, умение составить простой план устного текста.

В курсе русского языка 1 - 4-х классов предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в ходе устного опроса, письменного опроса, проверки домашнего задания, на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия детей в открытии нового знания. В 2007г. вышла в свет тетрадь для самостоятельных работ «Потренируйся» в двух частях для 3-4 классов, автор Т.В. Корешкова. В сборнике приведены дополнительные задания по всем тема изучаемым в данных классах. Сборник поможет учителю организовать текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Для **тематического контроля** предназначены проверочные работы, их количество определяется количеством крупных тем в курсе каждого класса. Проверочные работы имеются в тетрадях на печатной основе по всем программам обучения. Формы итогового контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты, контрольное изложение. Количество контрольных диктантов определяется количеством орфографических и пунктуационных тем, изучаемых в курсе каждого класса.

Базовые умения по всем темам курса проверяет **итоговая контрольная** работа в конце года. Формы итогового контроля оговариваются в программе и методических рекомендациях по русскому языку автора М.С. Соловейчик. Принципиальным является то, что вся методика обучения русскому языку направлена на предупреждение орфографических ошибок и на умение их обнаруживать и исправлять. Поэтому автор обращает особое внимание на то, что при оценке не снижать отметку за исправления, пропуск неизученных орфограмм, за оставленное «окошечко» или «выбор букв» на месте слабой позиции, если ребёнок забыл способ проверки, гораздо важнее научить его видеть ошибкоопасные места.

**Грамматические задания** к контрольным работам рекомендуется проводить на втором уроке и оценивать отдельно.

При проверке **контрольного изложения** оценивается содержание, речь и отдельно орфографическая и пунктуационная грамотность. Может выставляться третья отметка - за общее впечатление о работе

**Рекомендации о количественных измерителях контрольных работ:**

**Русский язык:**(контрольный диктант) объем соответствует количеству слов по чтению;

**-негрубые ошибки:** исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

**-однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки — 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант:**

«5» -допускается одно исправление;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных; «3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»; «2» - более 5-8 ошибок.

**Оценки за грамматические задания:**

«5» - все верно;

«4» - не менее 3/4заданий верно;

«3» - не менее *1/2* заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

**Оценки за словарный диктант:**

Количество слов:1 класс –7-8 слов. 2 класс – 10-12 слов 3 класс – 12-15 слов 4 класс – до 20 слов

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов

«2» - 5-7 ошибок

**Оценки за контрольное списывание:**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс);2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);

«2» - 4 ошибки (1 класс);3 ошибки (2-4 классы).

**Оценки за тесты:**

**«5»** - допускается одна ошибка (95 -100%) «4» - допускается 4 ошибки (78- 94 %)«3» - допускается 5-6 ошибок (77- 66%)

«2» - более 6 ошибок (менее *66* %)

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4- х классах вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика носит воспитывающий характер и доступна детям. Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 9-10 предложений в 3-м классе, 11-12 предложений в 4-м классе. Критерии оценок, как за диктант. Основными критериями являются достаточно полное последовательное, воспроизведение текста в изложениях, создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. При проверке творческих работ выводится во 2-3 классах одна общая оценка, в 4-м классе одна оценка ставится за содержание и речевое оформление, другая за грамотность. Контрольные изложения должны быть в 3-4 классах по 1 в конце года. При работе над речевыми ошибками необходимо использовать следующие условные обозначения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное обозначение ошибки | Ошибка | Способ исправления |
| **V** | Пропуск важного слова или предложения | Вставить пропущенное слово или предложение |
| **Ф** | Фактическая ошибка | Написать так, как было в тексте |
| **Z** | Не выделена часть текста | Начать предложение с красной строки |
| **Г** | Неправильно определены границы предложений | Поставить знаки препинания в конце предложений |
| **3**  **1**  **2** | Неудачный порядок слов | Изменить порядок слов |
| **Н** | Неудачное слово или предложение | Заменить другим словом или составить другое предложение |
| **{ }** | Лишнее слово или предложение | Убрать лишнее слово или предложение |

При проверке творческих работ учителю необходимо текст читать дважды: при первом чтении исправлять грамматические ошибки, при повторном чтении исправлять речевые ошибки. Ошибки на изученное правило исправляются красной пастой, ошибки на неизученное правило исправляются зеленой пастой или простым карандашом. Ошибки, допущенные в словах, написанных на доске, в том числе и в вопросах плана, рассматриваются как ошибки в списывании и исправляются краснойпастой. Ошибки на неизученные правила не учитываются. Условные обозначения ошибок учитель выносит на поля. Работа над ошибками выполняется в тех тетрадях, в которых писали творческую работу. Не реже одного раза в четверть необходимо классифицировать ошибки учащихся по схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащихся | Орфографические ошибки | Пунктуационные ошибки | Ошибки в содержании и построении текста | Речевые ошибки | Оценки |

**Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы по русскому языку**

Для реализации программного содержания используется авторский УМК «Гармония» (завершённая предметная линия учебников):

**Для учащихся**

* Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век».
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2014
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2015.
* Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2015.
* Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

**Для учителя**

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2015.
* Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя на сайте изд-ва «Ассоциация ХХΙ век», 2014г.

**Календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Повторение изученного и расширение сведений (Знаем – повторим, не знаем – узнаем») – 20 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личност ные качества** (планируемые результаты обучения) | **предметые умения** | | Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок. Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят. Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | **Л:** *осознание* языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка, коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка; необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью; элементы способности оценивать свои достижения и трудности; *готовность* совместно с учителем искать способы преодоления трудностей; *представление* о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв; *становление* интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; способность оценивать свои трудности и достижения.  **Р:** *понимать и сохранять* учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия; *действовать* по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; *использовать* при выполнении действий известные модели; *осуществлять* действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий; *выполнять* различные способы действия в соответствии с известным планом; адекватно *воспринимать* оценку учителя.  **П:** слушать (читать) учебный текст для приобретения информации, информацию для способа разрешения поставленной задачи; осознавать приобретенную информацию как способ решения задачи, находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач; соотносить их с известными, осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, высказывать догадки, делать умозаключения, выводы и обобщения; фиксировать их в схемах; пользоваться словарями, справочниками. устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** *участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним; *строить* устные и письменные высказывания, отбирать содержание ивыбирать языковые средства с учётом ситуации общения, обмениваться информацией с одноклассниками, вступать в диалог, ставить вопросы к словам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | **Виды учебной деятельности учащихся** | | | | | | | | | | **Дата** | | | **Примечание** |
| План | | Факт |
| 1 | Воспоминания о лете. | | | | | | | | | | | | | | | Написание сборника. | | | | | | | | | | 1.09-4.09. | |  |  |
| 2 | Воспоминания о лете. | | | | | | | | | | | | | | | Выбор точного слова. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 3 | Понятия «правильно» и «точно». | | | | | | | | | | | | | | | Сравнение записей. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 4 | Понятие «основа слова», два значения слова: основа и окончание. | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа с учебником | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 5 | Памятка «Как узнать строение слова?». | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление порядка действий. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 6 | Орфографические задачи – известные и новые. | | | | | | | | | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | 07.09-11.09 | |  |  |
| 7 | Орфографические задачи – известные и новые. | | | | | | | | | | | | | | | Подбор однокоренных слов. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 8 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Сочетания -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре-. | | | | | | | | | | | | | | | Повторение терминов полногласные и неполногласные. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. | | | | | | | | | | | | | | | Распознавание слов. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов –ек- и –ик-. | | | | | | | | | | | | | | | Осмысление значения уменьшительно – ласкательных суффиксов. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 11 | Правописание ударных и безударных сочетаний – цы – ци-. | | | | | | | | | | | | | | | Запоминание слов. | | | | | | | | | | 14.09-18.09 | |  |  |
| 12 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | | | | | | | | | | | | | | | Систематизация, «Письмо с окошками». | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 13 | **Административная контрольная работа №1** | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение действий самоконтроля. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Сложные слова. Бывает ли в слове два корня? | | | | | | | | | | | | | | | Поиск информации | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. **Тест** | | | | | | | | | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 16 | Рассказы о словах. | | | | | | | | | | | | | | | Объяснение орфограмм. | | | | | | | | | | 21.09.-25.09. | |  |  |
| 17 | **Контрольный диктант по теме «Систематизация известных орфографических правил письма».** | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с историями происхождения слов. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Совершенствование приобретенных умений. | | | | | | | | | | | | | | | Работа в парах. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 19 | **Изложение.** Рассказы о словах или рассказы о событиях. | | | | | | | | | | | | | | | Работа над передачей текста в свободно в устной и письменной речи. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 20 | Совершенствование различных умений. | | | | | | | | | | | | | | | Анализ своих достижений. | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **Раздел 2. Морфология. Каждое слово – часть речи. – 26 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личност**  **ные качества**  (планируемые результаты  обучения) | | | | **предметные умения** | | | | | | | | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи. Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.  Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение). Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения. Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | | | | | | **Л:** *представление* о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков; *становление* коммуникативного мотива изучения русского языка  Элементы способности оценивать свои трудности и достижения; *интерес* к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений.  **Р:**планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  **П:** действовать по намеченному плану, по инструкции, осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам, понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде, вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме.  **К:**участвовать в общей беседе, совместном поиске, решении задач, выполняя принятые правила речевого поведения, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, высказывать свое мнение по обсуждаемымвопросам, объяснять его; слушать мнения других; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию,; строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера; делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома, пересказывать её. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | Представление понятия «части речи». | | | | | | | | | | | Поиск информации | | | | | | | 28.09.-02.10. | | | | |  | |  |
| 22 | | | | Названия частей речи. | | | | | | | | | | | Обобщение | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 23 | | | | Слова указатели. | | | | | | | | | | | Использование табличек- подсказок. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 24 | | | | Личные местоимения. | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 25 | | | | Названия слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | | | | | | | | | | Письмо по памяти. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 26 | | | | Употребление и написание служебных частей речи. | | | | | | | | | | | Использование слов разных групп в речи. | | | | | | | 05.10.-09.10. | | | | |  | |  |
| 27 | | | | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи | | | | | | | | | | | Работа со словарной страницей. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 28 | | | | Использование слов разных групп в речи. | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 29 | | | | **Изложение**  по теме «Рассказ о словах». | | | | | | | | | | | Работа с синонимами. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 30 | | | | Части речи и служебные слова. **Тест** | | | | | | | | | | | Сбор информации | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 31 | | | | Части речи и служебные слова. | | | | | | | | | | | Работа с дидактическим материалом | | | | | | | 12.10.-16.10. | | | | |  | |  |
| 32 | | | | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 33 | | | | Работа над ошибками. Части речи и служебные слова. | | | | | | | | | | | Запись на слух. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 34 | | | | Слово и его формы. Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | | | | | | | | | | | Работа с формальными и смысловыми вопросами. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 35 | | | | Начальная форма глагола, имени существительного. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 36 | | | | Закрепление изученного о слове и его форме. | | | | | | | | | | | Отработка умений по теме. | | | | | | | 19.10.-23.10 | | | | |  | |  |
| 37 | | | | Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. | | | | | | | | | | | Проведение упражнений по теме. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 38 | | | | Род имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. | | | | | | | | | | | Сбор информации | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 39 | | | | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | | | | | | | | | | | Сбор информации | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 40 | | | | **Контрольный диктант по теме «Имена существительные и прилагательные»** | | | | | | | | | | | Выполнение грамматических заданий. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 41 | | | | Работа над ошибками. Имена существительные и прилагательные. | | | | | | | | | | | Подбор примеров на то же правило. | | | | | | | 26.10.-30.10 | | | | |  | |  |
| 42 | | | | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени. | | | | | | | | | | | Знакомство с игрой «Испорченные предложения» | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 43 | | | | Изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений | | | | | | | | | | | Озвучивание схемы. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 44 | | | | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 45 | | | | Способ действия для определения падежей. | | | | | | | | | | | Поиск выбора действий. | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 46 | | | | Слова разных частей речи. **Тест** | | | | | | | | | | | Знакомство с понятием «фразеологический оборот» | | | | | | | 09.11.-13.11. | | | | |  | | 2 четверть |
| **Раздел 3. Глагол как часть речи. (32часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения | | **предметные умения** | | | | | | | | Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании **ь;** пользоваться словарём учебника длявыяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола, выполнять для этого соответствующие действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | | | | | | **Л:** осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, способности оценивать свои трудности, свои достижения; становление положительного отношения к его изучению; готовность совместно с учителем искать пути их преодоления; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; осознанного отношения к качеству своей речи.  **Р:** коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу; выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции; коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий; контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.  **П:** читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника; различать правильные и неверные написания, проверять написанное,действовать по намеченному плану, находить в предложенных или указанных источниках примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней.; целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях; понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму и модельную, понимать и применять разные способы фиксации информации; осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его.  **К:** сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; точно отвечать на вопросы, задавать вопросы, соблюдать правила речевого поведения; высказывать своё мнение, слушать собеседников, стремиться к пониманию других точек зрения, соотносить их со своим, проявлять терпимость; соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру; делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата; строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации; передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Повторение изученного о частях речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Списывание текста. |  | | | | | |  |  |
| 48 | | Роль глаголов в речи: детализация изображенных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Видение картин. |  | | | | | |  |  |
| 49 | | Изменения глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с таблицей. |  | | | | | |  |  |
| 50 | | Система времен глагола. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изучение особенностей глаголов будущего времени. |  | | | | | |  |  |
| 51 | | Изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с таблицей – справочником. | 16.11.-20.11. | | | | | |  |  |
| 52 | | Как отличить глагол от других частей речи? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с конфликтными глаголами. |  | | | | | |  |  |
| 53 | | Понятие «неопределенная форма глагола» и её два вопроса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Комментирование по теме. |  | | | | | |  |  |
| 54 | | Способ нахождения неопределенной формы глагола. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа со сказками. |  | | | | | |  |  |
| 55 | | Строение и написание глаголов в неопределенной форме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение правила. |  | | | | | |  |  |
| 56 | | Нахождение неопределённой формы глагола и правописание в ней суффиксов перед – ть. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 23.11.-27.11. | | | | | |  |  |
| 57 | | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление речевой работы. |  | | | | | |  |  |
| 58 | | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проведение грамматической работы. |  | | | | | |  |  |
| 59 | | Глаголы прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Орфографическая работа. |  | | | | | |  |  |
| 60 | | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Орфографическая работа. |  | | | | | |  |  |
| 61 | | **Контрольное списывание**  по теме «Глагол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отработка умений самоконтроля. | 30.11.-04.12. | | | | | |  |  |
| 62 | | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тренировка использование «окошек». |  | | | | | |  |  |
| 63 | | Определение и образование форм глагола; за употреблением в речи глаголов настоящего времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с дидактическим материалом. |  | | | | | |  |  |
| 64 | | Две формы будущего времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление |  | | | | | |  |  |
| 65 | | Распознавание глаголов будущего времени и их изменение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проведение звуко – буквенного разбора слов. |  | | | | | |  |  |
| 66 | | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение игры «Проверяю себя». | 07.12. -11.12. | | | | | |  |  |
| 67 | | Распознавание глаголов будущего времени и их изменение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проведение звуко – буквенного разбора слов. |  | | | | | |  |  |
| 68 | | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение игры «Проверяю себя». |  | | | | | |  |  |
| 69 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |
| 70 | | Работа над ошибками. Глагол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение языковых заданий. |  | | | | | |  |  |
| 71 | | Правописание суффиксов в окончаний в глаголах прошедшего времени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 14.12.-18.12. | | | | | |  |  |
| 72 | | **Административная контрольная работа №2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |
| 73 | | Работа над ошибками. Глагол, начальная форма и изменение по временам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление непроверяемых написаний. |  | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | **Изложение**  с изменением лица: пересказ текста от 1 –го лица. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение речевых упражнений. |  | | | | | |  |  |
| 75 | | **Изложение**  текста – воспоминания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |
| 76 | | Особенности текстов инструктивного характера. Инструкция об изготовлении елочной гирлянды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа в парах. | 21.12. -28.12. | | | | | |  |  |
| 77 | | Текст «Как я сделаю..» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение речевых упражнений. |  | | | | | |  |  |
| 78 | | Новогодние поздравления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (16 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личност**  **ные качества**  (планируемые результаты  обучения) | | | | | | **предметные умения** | | | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах, изменяемые и неизменяемые слова, в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.  Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **универсальные учебные действия** | | | **Л:** элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений; желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором; становление положительного отношения к изучению русского языка.  **Р:** ставить, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения.  **П:** подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков, коллективно устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов; понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его; наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения; проявлять лингвистическое мышление; коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения.  **К:** понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | Части речи. | | | | | | | | | | | Работа с информацией учебника. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 80 | | | | | | Части речи. | | | | | | | | | | | Заполнение таблицы. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 81 | | | | | | Сходство и различие имен существительных и имён прилагательных. | | | | | | | | | | | использование терминов. | | | | | | 11.01.-15.01. | | | | |  | 3 четверть |
| 82 | | | | | | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед – ть. | | | | | | | | | | | Употребление в речи глаголов, близких и противоположных по смыслу. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 83 | | | | | | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. | | | | | | | | | | | Развитие умения анализировать. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 84 | | | | | | Анализ глагола как части речи. | | | | | | | | | | | Отработка звуко- буквенного разбора. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 85 | | | | | | Правописание глаголов в неопределенной форме. | | | | | | | | | | | Письмо с комментированием. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 86 | | | | | | Способ выбора между –тся и ться в глаголах. | | | | | | | | | | | Проведение игры «Проверяю себя». | | | | | | 18.01.-22.01. | | | | |  | . |
| 87 | | | | | | Способ выбора между –тся и ться в глаголах. | | | | | | | | | | | Использование разных форм глаголов. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 88 | | | | | | **Контрольный диктант**  по теме «Части речи» | | | | | | | | | | | Решение орфографических задач письма. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 89 | | | | | | Работа над ошибками. Части речи» | | | | | | | | | | | Объяснения правил написания слов. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 90 | | | | | | Составление плана, детализации действий. | | | | | | | | | | | Поиск слов, связывающих предложения. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 91 | | | | | | Словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени. | | | | | | | | | | | Прием подсчета «кадров». | | | | | | 25.01.-29.01. | | | | |  |  |
| 92 | | | | | | **Изложение** по теме «Словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени». | | | | | | | | | | | Пересказ от 1 – го лица. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 93 | | | | | | **Сочинение** по теме «Рассказы по картинкам». | | | | | | | | | | | Уточнение позиции авторов. | | | | | |  | | | | |  |  |
| 94 | | | | | | **Сочинение** по теме «Рассказы о проделках животных по личным впечатлениям». | | | | | | | | | | | Использование различных форм глаголов. | | | | | |  | | | | |  |  |
| **Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества** (планируемые результаты обучения) | **предметные умения** | | | | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения. Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные.  Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | **Л:** осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему.  **Р:** понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; понимать инструкции и следовать им в практической работе выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **П:**ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, стараться понять из контекста).  Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета; высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их; осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения; соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Предложение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие чувства языка. | | |  | | | | |  |  |
| 96 | Член предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Счет слов и членов предложения. | | | 01.02.-05.02. | | | | |  |  |
| 97 | **Контрольное списывание по теме «Предложение»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие умений самоконтроля. | | |  | | | | |  |  |
| 98 | Главные члены предложения, способ их выявления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 99 | Главные члены предложения, способ их выявления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письмо по памяти. | | |  | | | | |  |  |
| 100 | Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильное оформление предложений. | | |  | | | | |  |  |
| 101 | Второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Нахождение грамматической основы. | | | 08.02.-12.02. | | | | |  |  |
| 102 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика предложений. | | |  | | | | |  |  |
| 103 | Установление связи слов в предложении и выписывание различных пар членов предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделение пар второстепенных членов предложений. | | |  | | | | |  |  |
| 104 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составление предложений. | | |  | | | | |  |  |
| 105 | Использование частей речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 106 | Грамматические и орографические умения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие обобщения и анализа. | | | 15.02.-19.02. | | | | |  |  |
| 107 | **Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие орфографической зоркости. | | |  | | | | |  |  |
| 108 | Работа над ошибками по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие памяти. | | |  | | | | |  |  |
| 109 | Тексты изобразительного характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие детской изобразительной речи. | | |  | | | | |  |  |
| 110 | **Сочинение** по теме « Текст изобразительного характера» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявление типов речи. | | |  | | | | |  |  |
| 111 | Тексты – инструкции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с текстом. | | | 22.02.-26.02. | | | | |  |  |
| **Раздел 6. И вновь о частях речи. (20часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | **предметные умения** | | | | | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного, наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание *ь* в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже. Определять Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.  Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения. Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя. Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные**  **действия** | | | | | **Л**: становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка); Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.  **Р:** выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции  своих действий; осуществлять взаимо- и самоконтроль; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.  **П:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде  переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач.  **К:** слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; делиться  приобретённой информацией с другими, пересказывать её; участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения.  Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников; задавать вопросы и отвечать на  вопросы других; строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | | Изучение имен. | | | | | | | | | | | | | | | Сопоставление частей речи. | | | | | |  | | | |  |  |
| 113 | | | Изучение имен. | | | | | | | | | | | | | | | Разграничение имен. | | | | | |  | | | |  |  |
| 114 | | | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. | | | | | | | | | | | | | | | Работа со словарем трудностей. | | | | | |  | | | |  |  |
| 115 | | | Способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | Работа в парах. | | | | | |  | | | |  |  |
| 116 | | | Значения имён прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний | | | | | | 29.02.-04.03. | | | |  |  |
| 117 | | | Решение орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | Работа со справочными страницами. | | | | | |  | | | |  |  |
| 118 | | | Решение орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | Обозначение орфограмм. | | | | | |  | | | |  |  |
| 119 | | | Памятка анализа имени существительного и имени прилагательного как чисти речи. | | | | | | | | | | | | | | | Работа с орфографическим словарем. | | | | | |  | | | |  |  |
| 120 | | | Правило написания ь на конце имен существительных после шипящих. | | | | | | | | | | | | | | | Развитие обобщения. | | | | | |  | | | |  |  |
| 121 | | | Правило написания ь на конце имен существительных после шипящих. | | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения обнаруживать орфограммы. | | | | | | 07.03.-11.03. | | | |  |  |
| 122 | | | Правило написания ь на конце имен существительных после шипящих. | | | | | | | | | | | | | | | Применения правила для решения задачи. | | | | | |  | | | |  |  |
| 123 | | | Морфологический разбор частей речи. | | | | | | | | | | | | | | | Проведение игры «Проверяю себя» | | | | | |  | | | |  |  |
| 124 | | | Морфологический разбор частей речи | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствование орфографических умений. | | | | | |  | | | |  |  |
| 125 | | | **Контрольный диктант по теме «Орфографические умения»** | | | | | | | | | | | | | | | Записывание текста под диктовку. | | | | | |  | | | |  |  |
| 126 | | | Работа над ошибками по теме «Орфографические умения» | | | | | | | | | | | | | | | Работа со словарем. | | | | | | 14.03.-18.03. | | | |  |  |
| 127 | | | Морфологический разбор частей речи | | | | | | | | | | | | | | | Развитие самоконтроля. | | | | | |  | | | |  |  |
| 128 | | | Грамматическая правильность речи. | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствование речевых умений. | | | | | |  | | | |  |  |
| 129 | | | Словарь трудностей. | | | | | | | | | | | | | | | Речевая работа. | | | | | |  | | | |  |  |
| 130 | | | **Изложение** по теме «Правильность и точность речи». | | | | | | | | | | | | | | | Выявление особенностей построения текстов разных типов. | | | | | |  | | | |  |  |
| 131 | | | **Сочинение** по теме«Наблюдаем за облаками». | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи, творческих способностей. | | | | | | 28.03.-01.04. | | | |  | 4 четверть |
| **Раздел 7. Обо всём, что мы теперь знаем. (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личност**  **ные качества**  (планируемые результаты  обучения) | | | | **предмет**  **ные умения** | | | | | | | Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков, в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения, понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Характеризовать предложения по освоенным параметрам. Списывать и писать под диктовку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | | | **Л:** представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.  **Р:** планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно, коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; понимать инструкции и следовать им в практической работе; выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы; оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **П:** применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический); находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей; участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами; осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.  **К:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | Части речи и предложения. | | | | | | | | | | | | | | | систематизация | | | | |  | | | |  |  |
| 133 | | | | **Изложение**  с элементами сочинения на основе картины. | | | | | | | | | | | | | | | Составление текстов по опорным словам. | | | | |  | | | |  |  |
| 134 | | | | Виды разбора на материале словесной модели. | | | | | | | | | | | | | | | Работа с загадочным предложением. | | | | |  | | | |  |  |
| 135 | | | | Грамматические признаки частей речи и строения слов. | | | | | | | | | | | | | | | Работа со сложными словами. | | | | |  | | | |  |  |
| 136 | | | | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. | | | | | | | | | | | | | | | Работа в малых группах | | | | | 04.04.-08.04. | | | |  |  |
| 137 | | | | Зависимость написания слов от их значения | | | | | | | | | | | | | | | Работа с синонимами и антонимами. | | | | |  | | | |  |  |
| 138 | | | | Различные случаи употребления ь. | | | | | | | | | | | | | | | Грамматическо – орфографическое повторение. | | | | |  | | | |  |  |
| 139 | | | | Решение орфографических задач. | | | | | | | | | | | | | | | Работа с картинкой. | | | | |  | | | |  |  |
| 140 | | | | Орфографические умения на текстах с объяснением значения слов. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |
| 141 | | | | **Изложение** по теме «История слова - каникулы». | | | | | | | | | | | | | | | Уточнение перечня и сущности орфограмм. | | | | | 11.04. -15.04. | | | |  |  |
| 142 | | | | Корректировка изложений. | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление игры «Проверяю себя». | | | | |  | | | |  |  |
| 143 | | | | Систематизация изученных орфографических правил. | | | | | | | | | | | | | | | Проведение речевых упражнений. | | | | |  | | | |  |  |
| 144 | | | | Решение орфографических задач. | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение языковых заданий. | | | | |  | | | |  |  |
| 145 | | | | Решение орфографических задач. | | | | | | | | | | | | | | | Развитие самостоятельности. | | | | |  | | | |  |  |
| 146 | | | | Орфографические умения. | | | | | | | | | | | | | | | Работа над правописанием орфограмм. | | | | | 18.04.-22.04. | | | |  |  |
| 147 | | | | **Контрольный диктант по теме «Обо всём, что мы теперь знаем».** | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение грамматических заданий. | | | | |  | | | |  |  |
| 148 | | | | Работа над ошибками. Решение орфографических задач. | | | | | | | | | | | | | | | Анализ ошибкоопасных мест. | | | | |  | | | |  |  |
| **Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (16 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | **предметные умения** | | | | | Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | **Л:** осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; роли языка и речи в жизни людей; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения.  **Р:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.  **П:** осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами; осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам; понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними.  **К:** создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | | Понятия «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки. | | | | | | | | | | | | | | | | | Представление типов речи. | | | | | |  | | |  |  |
| 150 | | Понятия «повествование», «описание предмета». | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознанное воспроизведение текста. | | | | | |  | | |  |  |
| 151 | | Построение фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение за лексическим значением оценочных слов. | | | | | | 25.04.-29.04. | | |  |  |
| 152 | | Построение фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимание роли предложений со значением оценки. | | | | | |  | | |  |  |
| 153 | | Работа над основной мыслью текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | Создание историй по картинкам. | | | | | |  | | |  |  |
| 154 | | **Административная контрольная работа №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | Речевые упражнения. | | | | | |  | | |  |  |
| 155 | | Тексты – повествования по серии рисунков и по личным впечатлениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие речи. | | | | | |  | | |  |  |
| 156 | | Тексты – повествования по серии рисунков и по личным впечатлениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение речевых упражнений. | | | | | | 02.05.-06.05. | | |  |  |
| 157 | | Особенности словесных этюдов. | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над отбором лексики. | | | | | |  | | |  |  |
| 158 | | Словесные этюды на основе картинок учебника и по личным впечатлениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие внимательности. | | | | | |  | | |  |  |
| 159 | | Словесные этюды на основе картинок учебника и по личным впечатлениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | Использование сравнений. | | | | | |  | | |  |  |
| 160 | | Словесные этюды на основе картинок учебника и по личным впечатлениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | Оформление предложений. | | | | | |  | | |  |  |
| 161 | | **Сочинение** по теме « Тексты-повествования по серии рисунков и по личным впечатлениям» | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие воображения. | | | | | | 09.05.-13.05. | | |  |  |
| 162 | | Тексты разных жанров: загадки, записки, телеграммы, поздравления, кулинарные рецепты, инструкции, письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнение творческих заданий. | | | | | |  | | |  |  |
| 163 | | Тексты разных жанров: загадки, записки, телеграммы, поздравления, кулинарные рецепты, инструкции, письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | сбор информации | | | | | |  | | |  |  |
| 164 | | Тексты разных жанров: загадки, записки, телеграммы, поздравления, кулинарные рецепты, инструкции, письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | повторение жанров. | | | | | |  | | |  |  |
| **Раздел 9. Подводим итоги, строим планы. (6часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личност**  **ные качества**  (планируемые результаты  обучения) | | | | **предметные умения** | | | | | | | | | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.). Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. Проверять слова на изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | | | | | | | **Л:** обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  **Р:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.  **П:**целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников.  **К:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | | | | Повторение.Каждое слово – часть речи. **Тест** | | | | | | | | | | закрепление | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 166 | | | | Повторение.Глагол как часть речи. | | | | | | | | | | закрепление | | | | | | | | | | | 16.05.-25.05. | | |  |  |
| 167 | | | | Повторение. Части речи и предложения | | | | | | | | | | обобщение знаний | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 168 | | | | Повторение. Повествование, описание предмета, предложение со значением оценки. | | | | | | | | | | обобщение знаний | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 169 | | | | Повторение. Части речи и предложения. | | | | | | | | | | обобщение знаний | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| 170 | | | | Повторение. Орфографические умения. | | | | | | | | | | обобщение знаний | | | | | | | | | | |  | | |  |  |