**Тема: звуки [с] - [ш], буквы С – Ш.**

**Цели:**

*коррекционно – образовательные:* учить дифференцировать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С – Ш при чтении и письме;

*коррекционно – развивающие:* развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику;

*коррекционно – воспитательные:* воспитывать желание говорить правильно.

**Оборудование**: конверт, картинки Нюши и Савуньи; схема характеристики звуков; зеркала по количеству детей; презентация; телевизор; мяч; картинка «шарик»; карточки с пропущенными звуками по количеству детей; простые карандаши; картинки со звуками [с] - [ш] по количеству детей.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед предлагает детям припомнить слова со звуком [ш] в середине слова.

1. **1.Сравнение звуков [с] - [ш].**

Утром логопеду пришло письмо. Логопед: «От кого это письмо?» Дети: «Это письмо прислали «Смешарики». Логопед: «Посмотрим, что здесь лежит». В конверте находятся фотографии «Смешариков». Логопед предлагает детям назвать тех, кто на фото. (Нюша и Совунья).

- Какой звук мы слышим в слове Ню**ш**а? [ш]. Расскажите о звуке [ш]. (Согласный, глухой, твердый.)

- Какой звук мы слышим в слове **С**овунья? [с]. Расскажите о звуке [с]. (Согласный, глухой, твердый.)

Логопед предлагает сравнить эти звуки. Дети берут зеркала.

- Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?

**2. Дифференциация изолированных звуков [с] - [ш] на слух и в произношении.** (слайд №1)

**-** Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка:

Смешарики любят играть с мячом. И мы с вами поиграем.

- *Игра «Эхо»* (с мячом). Логопед говорит слоги, ребенок повторяет.

са-са-ша со-со-шо су-су-шу сы-сы-ши

са-ша-ша со-шо-шо сы-ши-ши су-шу-шу

*- Игра «Наоборот».*

Логопед называет слово со звуком [с], а ребенок заменяет его на звук [ш]:

сок – шок; сутки - шутки; басня - башня; каска – кашка; миска - мишка; усы - уши; нас – наш; вас – ваш.

- *Игра «Произнеси отчетливо»*. Смешарики еще нам что- то прислали. Это картинка. Давайте вместе произнесем: «Саша шапкой шишку сшиб».

1. Физминутка.
2. Логопед: «Смешарики еще нам положили что-то в конверт. Что это?» (Дети: «Шарик»). Давайте с вами сделаем пальчиковую гимнастику: «Шарик». Ладони сомкнуты, пальцы прижаты к друг другу. Произносится звук [с] и одновременно пальцы округляются, изображая шар. Затем произносится звук [ш] – пальцы принимают исходное положение.
3. «Будь внимательны».

- Если в слове услышите звук [ш] – хлопаете в ладоши.

- Если в слове услышите звук [с] – встаете на носочки.

1. **Дифференциация звуков [с] - [ш] при чтении и на письме.**
2. *Чтение слов.*

Дети читают слова, объясняя их значение.

УСЫ – УШИ СУША

МИСКА – МИШКА СТИШОК

СУТКИ – ШУТКИ СЫНИШКА

КАСКА – КАШКА МАШИНИСТ

1. *«Буква потерялась»*

Посмотрите в словах пропали буквы. Нюша и Совунья стерли их. Вам задание. Поставьте их на место. Дети вставляют нужную букву С или Ш.

1. *«Собери слова».*

Нюша и Совунья перепутали буквы. Вам нужно поставить буквы по размеру, начиная с самой большой, и прочитать слово. (Сушка).

*К Ш С А У*

1. **Выделение звуков [с] - [ш] из состава слова.**

А сейчас ребята мы с вами подарим картинки Совунье со звуком [с], а Нюше – со звуком [ш].

1. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед предлагает детям припомнить слова со звуком [ш] в середине слова.

1. **1.Сравнение звуков [с] - [ш].**

Утром логопеду пришло письмо. Логопед: «От кого это письмо?» Дети: «Это письмо от «Смешариков». Логопед: «Посмотрим, что здесь лежит.» В конверте находятся фотографии «Смешариков». Логопед предлагает детям назвать тех, кто на фото. (Нюша и Совунья).

- Какой звук мы слышим в слове Ню**ш**а? [ш]. Расскажите о звуке [ш]. (Согласный, глухой, твердый.)

- Какой звук мы слышим в слове **С**овунья? [с]. Расскажите о звуке [с]. (Согласный, глухой, твердый.)

Логопед предлагает сравнить эти звуки. Дети берут зеркала.

- Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?

**2. Дифференциация изолированных звуков [с] - [ш] на слух и в произношении.** (слайд №1)

**-** Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка:

Смешарики любят играть с мячом. И мы с вами поиграем.

- *Игра «Эхо»* (с мячом). Логопед говорит слоги, ребенок повторяет.

са-са-ша со-со-шо су-су-шу сы-сы-ши

са-ша-ша со-шо-шо сы-ши-ши су-шу-шу

*- Игра «Наоборот».*

Логопед называет слово со звуком [с], а ребенок заменяет его на звук [ш]:

сок – шок; сутки - шутки; басня - башня; каска – кашка; миска - мишка; усы - уши; нас – наш; вас – ваш.

- *Игра «Произнеси отчетливо»*. Смешарики еще нам что- то прислали. Это картинка. Давайте вместе произнесем: «Саша шапкой шишку сшиб».

1. Физминутка.
2. Логопед: «Смешарики еще нам положили что-то в конверт. Что это?» (Дети: «Шарик»). Давайте с вами сделаем пальчиковую гимнастику: «Шарик». Ладони сомкнуты, пальцы прижаты к друг другу. Произносится звук [с] и одновременно пальцы округляются, изображая шар. Затем произносится звук [ш] – пальцы принимают исходное положение.
3. «Будь внимательны».

- Если в слове услышите звук [ш] – хлопаете в ладоши.

- Если в слове услышите звук [с] – встаете на носочки.

1. **Дифференциация звуков [с] - [ш] при чтении и на письме.**
2. *Чтение слов.*

Дети читают слова, объясняя их значение.

УСЫ – УШИ СУША

МИСКА – МИШКА СТИШОК

СУТКИ – ШУТКИ СЫНИШКА

КАСКА – КАШКА МАШИНИСТ

1. *«Буква потерялась»*

Посмотрите в словах пропали буквы. Нюша и Совунья стерли их. Вам задание. Поставьте их на место. Дети вставляют нужную букву С или Ш.

1. *«Собери слова».*

Нюша и Совунья перепутали буквы. Вам нужно поставить буквы по размеру, начиная с самой большой, и прочитать слово. (Сушка).

*К Ш С А У*

1. **Выделение звуков [с] - [ш] из состава слова.**

А сейчас ребята мы с вами подарим картинки Совунье со звуком [с], а Нюше – со звуком [ш].

1. Итог занятия. Оценка деятельности детей.