**Конспект открытого занятия в старшей группе ДОУ по развитию речи с элементами драматизации.**

**Ход занятия.**

Дети заходят в зал, здороваются и рассаживаются на стульчики.

**Воспитатель:**

Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки.

Дорогие друзья, я очень рада видеть вас. Доброе утро, Маша! воспитатель "кладет" Доброе утро в ладошку ребенку, сидящему с краю, а он передает дальше и т. д. А теперь давайте "выпустим" Доброе утро в зал! Все дети (раскрываяя ладошки): Доброе утро!

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую сказочную страну чудес и превращений, а что это за страна чудес, вы узнаете позже.

Посмотрите, что я нашла за дверью (показываю сундук) – это же волшебный сундук, а на нем записка: «Кто наполнит сундук волшебными вещами, тот попадет в страну чудес и превращений».

И так, в путь, друзья!

По узенькой дорожке  
шагают наши ножки-  
С кочки на кочку,  
к волшебному мосточку-  
Через мостик мы пройдем  
Чудеса мы там найдем.

**Воспитатель:** Дети, вы слышите, это же звучит музыка из сказки.

**Воспитатель:** Вы узнали эту сказку? (да)

**Воспитатель:** Маша, что же это за сказка? (Волк и козлята).

**Воспитатель:** Ребята, а о ком идет речь в этой сказке? (Педагог выставляет на стол фигурки настольного театра по данной сказке одновременно с ответами детей).

**Воспитатель:** Марина, Сколько было козлят у козы? (семеро)

**Воспитатель:** Ваня, куда уходила мама козлят каждое утро? (Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студёную.)

**Воспитатель:** Дети, а вы помните, какую песенку обычно пела мама-Коза, когда возвращалась из леса?

**Дети:** да

**Воспитатель:** А давайте споем эту песню вместе (Дети вместе с педагогом поют песенку Козы).

Козлятушки, ребятушки!  
Отопритеся, отворитеся!  
Ваша мать пришла — молока принесла;  
Бежит молоко по вымечку,  
Из вымечка по копытечку,  
Из копытечка во сыру землю!

**Воспитатель**: Спой теперь ты, Маша песенку козы (поет)

**Воспитатель:** Саша! Каким голосом пела коза? (тоненьким, нежным, ласковым)

**Воспитатель:** Илья! Она пела тихо или громко? (тихо)

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас знает, что же случилось, когда коза ушла в лес? (пришел злой волк и подслушал песенку козы)

**Воспитатель:** Марина, а что задумал злой волк. (Он задумал съесть козлят)

**Воспитатель:** Саша, спой нам песенку так, как пел ее волк (поет грубо)

**Воспитатель:** Илья, каким голосом пел волк в начале сказки? (грубым, сердитым, низким).

**Воспитатель:** Эллина, а какой был волк? (злой, коварный, хитрый)

**Воспитатель:** Ваня! Он пел тихо или громко? (громко)

**Воспитатель:** Эллина! Козлята открыли волку? (нет)

**Воспитатель:** Арина! А что они ему ответили?

(Слышим, слышим, это не матушкин голосок!

Она тонким голосом поет!)

**Воспитатель:** Юра, Что же тогда решил сделать волк? ( Пошёл он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тонюсеньким голосом. Кузнец ему горло перековал)

**Воспитатель:** Эллина, каким голосом после этого стал петь волк? (тоненьким, как у козы)

**Воспитатель:** Илья, спой песню волка так, как он пел ее после того как кузнец изменил ему голос.

Козлятушки, ребятушки!  
Отопритеся, отворитеся!  
Ваша мать пришла — молока принесла;  
Бежит молоко по вымечку,  
Из вымечка по копытечку,  
Из копытечка во сыру землю!

**Воспитатель:** Марина, каким стал голос волка в середине сказки? (тоненьким, нежным, ласковым)

**Воспитатель:** Маша, волк пел тихо или громко? (тихо)

**Воспитатель:** Ребята и что же, козлята поверили злому волку и открыли ему дверь?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Ребята, ну как же так, почему они открыли ему дверь, ведь мама коза строго-настрого наказывала

— Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, — дверь не отворяйте, никого не впускайте.

**Дети**: Потому, что он пел тоненьким голоском, как у мамы.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, козлятам было страшно, когда в их дом ворвался злой и голодный волк. (Да).

А давайте, с вами сейчас покажем, как козлята испугались и дрожали от страха.

Какие вы молодцы, как здорово изобразили козлят.

**Воспитатель:** Скажите пожалуйста, всех ли козлят съел злой волк (нет, когда коза прибежала из леса, она нашла одного уцелевшего козленка, спрятавшегося в печи).

**Воспитатель:** Маша, спой нам, как горевала коза о козлятушках

**Маша**: Ох, вы детушки мои, козлятушки!  
На что отпиралися-отворялися,  
Злому волку доставалися?

**Воспитатель:**  Юра, Кто освободил козлят? (коза)

**Воспитатель:** Дети, а как же она это сделала?

(повела коза волка в лес прогуляться, стали они через яму прыгать, коза перепрыгнула, а волк в яму упал, брюхо у него от огня лопнуло)

**Воспитатель:** И что же случилось потом? ( козлятки оттуда выскочили, все живые, да — прыг к матери! И стали они жить-поживать по-прежнему)

**Воспитатель:** Эллина, Как можно сказать о козе: какая она? (смелая, решительная, умная).

**Воспитатель:** Марина, а о волке? (злой, коварный, грубый)

**Воспитатель:** Ребята, а какими были козлята в сказке? (маленькими, глупенькими, несмышлеными, доверчивыми)

**Воспитатель.** Ребята, давайте подумаем, акак можно назвать наших героев по-другому, как в сказке?

**Дети.(поднимают руки)**

**-** Коза — желтые глаза.

* Коза — матушка, маменька.
* Козлятки, козлятушки-ребятушки, детки малые.
* Волк-волчище — серый хвостище, волк — зубами щелк.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, отлично вы назвали наших героев.

**Воспитатель:** а теперь, давайте придумаем с вами другую концовку сказки. **(Задание родителям!)**

**Воспитатель:** - Как может по – другому закончиться сказка? /дети предлагают свои версии/.

**Воспитатель:** Очень интересные версии!

- Маша, каким же теперь стал волк, когда подружился с козлятами? / добрый, хороший, ласковый, веселый/.

**Дети, а давайте, вместе сделаем речевую гимнастику** и четко проговорим чистоговорки:

Зе-Зе-Зе – косим траву мы козе

Зу-Зу-Зу – покормили мы козу,

За-За-За - молоко дает коза,

Зы-Зы-Зы – не обидим мы козы.

**Воспитатель: А сейчас, друзья мои, давайте с вами положим героев нашей сказки в волшебный сундук, ведь вы же помните, что нам его надо заполнять волшебными вещами, чтобы попасть в страну чудес и превращений.**

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки.

И несмело так идем,

Что же мы сейчас найдем?

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что я нашла маски героев сказки, здесь волки, лисы и медведи.

А давайте с вами сделаем так, кому я сейчас надену маски, те и будут актерами. И будут играть ту роль, чья маска на них надета. (Одела!)

Как много у нас сегодня актеров – лис, медведей, волков. Здорово!

И так, артисты, рассаживайтесь на стульчики, будьте внимательны, действуйте по тексту.

- А наши уважаемые гости будут зрителями.

- уважаемые зрители! нам надо попросить артистов, чтобы они начали показ (похлопать в ладоши, поаплодировать).

**Воспитатель:**

Тренди-бренди, тренди-бредь!

По тропинке шел медведь,

По тропинке шел медведь

На малину поглядеть.

На сучок ногою встал,

Поскользнулся и упал.

Растянулся, испугался,

Что в капкан ногой попался,

С перепугу задрожал,

Подскочил и убежал.

Видно трусом был медведь,

Тренди-бренди, тренди-бредь!

Трали-вали чудеса!

По тропинке шла лиса,

По тропинке шла лиса

И глядела в небеса.

На сучок ногой ступила,

Поскользнулась и завыла.

Хвать его, что было силы-

Только лапу занозила!

Ох, и злой ушла лиса,

Трали-вали чудеса!

Чуки, чуки, чуки, чок!

По тропинке шел волчок,

По тропинке шел волчок,

Наступил он на сучок.

Поскользнулся, растянулся,

Встал на ноги, отряхнулся,

Почесал в раздумье спинку,

Отодвинул сук с тропинки,

И пошел себе волчок

По тропинке во лесок.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

А Что теперь должны сделать артисты? (Поклониться)

Поклонитесь ребята зрителям?

А зрители, что должны сделать? (Поаплодировать)

А сейчас, ребята, изобразите своих персонажей для фото (Дети позируют).

**Воспитатель:** Снимайте шапочки мы сейчас положим их с вами в волшебный сундук, ребята, посмотрите, он уже почти наполнен волшебными вещами. Осталось совсем немного и мы обязательно узнаем, что же это за сказочная страна, куда мы должны попасть.

**Воспитатель:**

Ребята, а вы не знаете, название сказочной страны, куда мы идем? (нет)

Чтобы узнать это, нам

нужно разгадать загадку:

**Что за дом, что за дом,**

**Сказку ты увидишь в нем**

**Танцы, музыка и смех –**

**Представление для всех!**

**(Театр)**

(Открывается занавес на ширме. А там - театр)

Ребята, здесь же театр!

а этот и есть та сказочная страна, куда мы шли. Стана, полная тайн, чудес и превращений. Это чудо под названием Театр, где мы с вами актеры.

А наш сундук действительно волшебный и вещи в нем тоже волшебные: они оживают от нашего старания и желания сотворить сказку, сотворить чудо, радуют артистов и зрителей.

Ребята, вы все Молодцы, вы постарались сегодня. Мне было очень приятно общаться с вами. Я очень рада.

Как вы себя чувствуете?

(Ответы детей) – хорошо!

(Разложить карточки с мимическими изображениями)

Подойдите к той карточке, которая соответствует вашему настроению, сядьте на стульчики и покажите ее нам.

Отлично ребята, я дарю вам эти эмоции на память.

По узенькой дорожке,

Шагают наши ножки.

С кочки на кочку,

К волшебному мосточку,

Через мостик мы прошли,

Чудеса мы здесь нашли.

Вы все артистами сегодня побывали.

Очень хорошо все показали.

Все старались, молодцы!

Похлопаем друг другу от души!

Спасибо всем!!!

Дети давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им до свидания и помашем ручками на прощание.