***Экологический проект***

***«Чистая вода»***

***Воспитатель Хмелевских Н.А.***

***СП ГБОУ ООШ с.Муханово д/с «Чебурашка»***

***2015 г.***

***Экологический проект***

***«Чистая вода»***

***Содержание проблемы и обоснование необходимости их решения проектным методом:***

**В нашем детском саду созданы условия для формирования экологической культуры у подрастающего поколения, фундамент, которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы.**

**Одно из направлений нашей работы: природоохранная деятельность. Природоохранная деятельность ребенка в природном окружении, умело руководимая взрослыми оказывает благотворное влияние на развитие личности ребенка. Главная цель деятельности детского сада в этом направлении: нравственный аспект – вырастить и воспитать защитника природы, научить быть милосердным, любить и беречь землю, воду, воздух, по-хозяйски бережно распоряжаться богатствами природы – вот конечная цель.**

**Наш детский сад расположен в сельской местности, природа вокруг богатейшая. Недалеко от детского сада сосновые и лиственные леса, луга, два водоема. Мы с детьми часто ходим на экскурсии, в походы, посещая природные объекты, обратили внимание на то, что природа значительно изменилась. Лес постепенно захламляется, мельчают родники, мелкие речушки высыхают, пруды постепенно зарастают илом.**

**Для выполнения поставленной цели: охрана окружающей нас природы, мы объединились с родителями и местными жителями.**

**Работая по программам «Юный эколог» - С.Н.Николаевой, «Программа воспитания и обучения в детском саду» - под ред. М.А.Васильевой, в основе, которых лежат комплексные занятия, взаимосвязь различных видов деятельности, их цикличность подвели нас к интегрированному методу обучения, вариативность которого многообразна. Особый интерес представляет интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определенная проблема.**

**Проект – это просто один из способов взаимодействия педагога и воспитанника, а также способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная, практическая деятельность , направленная на достижение поставленной цели. Проектный метод позволяет нам с помощью игры, созданию проблемных ситуаций и их решению, включать детей р различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами природной и социальной среды: экскурсии, встречи, игры, полезные дела.**

**Реализация мероприятий проекта позволяет включать сведения об изучаемом и охраняемом объекте во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.**

**Реализация мероприятий позволяет нам решить следующие задачи развития:**

1. **Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, через взаимодействие с объектами природы, и их охрану.**
2. **Развитие познавательных способностей.**
3. **Развитие творческого воображения.**
4. **Развитие творческого мышления.**
5. **развитие коммуникативных навыков, задачи поисковой деятельности.**

**Мы даем ребенку возможность самому поставить задачу, проблему и решить ее.**

***Название проекта:* «Чистая вода»**

**«Вода. Тебя невозможно описать**

**Тобой наслаждаться, неведая,**

**Что ты необходима для жизни:**

**Ты сама жизнь».**

***Антуан де Сент-Экзюпери***

***Вид проекта:* исследовательский, групповой**

***Участники проекта:* дети старшей группы (5-6лет), педагоги, родители**

***Взаимодействие педагогов:* дети, воспитатели, специалисты родители, социум (библиотека, школа, больница, завод, сельская администрация)**

***Проблема:*  «Охрана водных объектов села»**

***Цель:*  Формировать бережное отношение к природе: воде, как источнику жизни.**

***Задачи:* 1. Воспитывать позитивно деятельное отношение к природе.**

**2. Воспитывать желание активно участвовать в мероприятиях, направленных на охрану объекта (водоема).**

***Продукт детской деятельности:***

1. **Изготовление плакатов «Берегите природу»; «Этого не следует делать» (работа мастерской).**
2. **Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха сельчан».**
3. **Создание экспозиции в комнате русского быта (История развития близлежащих водоемов).**
4. **Выпуск стенгазеты: «Отравляешь жизни воде? Ну, смотри же быть беде!»**

***Сроки реализации проекта:* сентябрь - август**

***Постановка новой проблемы:*  «Поможем роднику»**

***Распределение деятельности по этапам проекта***

**«Чистая вода»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I** | ***Формулирует проблему:***  **«Сохранность водных объектов села»**  ***Цель:* Знакомство детей с историей возникновения водоема, его значении для жизни села, района.** | **Входят в проблему.** |
| ***Вводит детей в игровую ситуацию:***  **На берегу водоема проводится беседа**  ***Цель:* Выявить отношение детей к сохранению водоема, его чистоте. Роль детей в природоохранной деятельности.** | **Вживаются в игровую ситуацию: детям хочется узнать больше о водоеме, любимом месте отдыха.** |
| ***Формирует задачи:***   1. **Знакомство с историей возникновения Арефинского пруда.** 2. **Роль жителей в восстановлении и сохранении водного объекта.** 3. **Пользуясь природными ресурсами помни правило «Не навреди».** | **Принимают и уточняют задачи проекта** |
| **II** | ***1. Подводит к решению задач.***  ***2.Планирует деятельность.***  **Найти решение задач через проведение акций, цикла экскурсий, беседы, путешествия, чтение художественной литературы, встречи с интересными людьми. Педагоги помогают детям спланировать деятельность и воплотить результат в продуктивной деятельности.** | **Планируют деятельность.** |
| **III** | 1. ***Организует работу над проектом*.**   **(поэтапно, направляет на поиск решений, возникшей ситуации).**  ***2. Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует инициативу.***  ***3. Реализует ситуацию на разных партнерских позициях.*** | **1. Решает задачи проекта с помощью взрослых.**  **2. Формирование умений и навыков. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов – ведение беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Выбирать необходимый материал для продуктивной деятельности.**  **3.Делают вывод о завершении работы над проектом.** |
| **IV** | ***Принимают участие в защите проекта***  **«Чистая вода»** | **1.Договариваются о защите проекта.**  **2. Представляют проект. Представляют продукт детской деятельности.** |
| **V** | ***Выдвигают новую проблему:***  **«Сохраним родник»** | **Определяют цели нового проекта «Живи родник, живи»** |

***Схема осуществления проекта:***

**«Чистая вода»**

**Система проектных мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Действия** | **Сроки** | **Ответст-венные** | **Результат** |
| **1.** | ***Занятия:***  **«Мы друзья природы»**  **«Помоги озеру»**  **«Почему нельзя пить воду из рек»**  **«Путешествие в подводное царство»**  **«Кому нужна вода?»**  **«Вода – друг человека»** | **В течение года** | **Эколог, Воспитатели, Инструктор по физической культуре**  **Воспитатель по развитию речи**  **Музыкальный**  **руководитель**  **Родители** | **Расширить знания детей о значении воды в жизни человека, в жизни всего живого.**  **Расширить знания детей об истории малой родины, объектах природы родного края. Воспитывать любовь к своему краю, желание узнавать о нем как можно больше нового и интересного.**  **Сформировать навыки коллективной работы, научить оценивать труд каждого. Воспитывать уважение к труду людей.** |
| **2.** | ***Беседы:***  **«Как человек использует воду?»**  **«Где в природе есть вода»**  **«Береги ручеек»**  **«Родниковая вода – бесценный дар природы»** | **В течение года** |
| **3.** | ***Практические задания:***  **1. Изготовление плакатов**  **«Сохраним природу»**  **«Этого не следует делать?»**  **2. Составление карты водного объекта.**  **3. Аппликации**  **«Мой любимый пруд»**  **«Рыбки плавают в пруду»**  **4. Дома с родителями**  **рисование, изготовление плакатов.**  **5. Экскурсии**  **-- где берет начало речка Идомка**  **- «в речном царстве, прибрежном государстве»**  **- на пруд**  **- в сосновый бор**  **- к роднику**  **6. Природоохранные акции по благоустройству водоема**  **- сохраним любимое место отдыха**  **- помоги ручью**  **- Мы друзья природы**  **- Спасем мольков**  **- Посадим деревья**  **7. Встречи с интересными людьми**  **- с краеведом А.Д.Смольяниновым**  **- с почетным гражданином Вачского района А.О.Чанновым, бывшим директором завода**  **8. Развлечения**  **«День воды»**  **«День Земли»**  **«Международный день охраны природы»**  **«День птиц»**  **«Путешествие на машине времени»**  **«Что? Где? Когда?»**  **9. Конкурсы:**  **«На лучший плакат»**  **«Сочиняем сказку вместе»** | **Май-сентябрь**  **Июнь**  **Август**  **Сентябрь**  **В течение года**  **В течение года**  **Май- ноябрь**  **Ноябрь**  **Март**  **В течение года**  **Июль**  **Сентябрь** |

***Ресурсное обеспечение проекта:***

**«Чистая вода»**

1. **Кадры и социальные партнеры:**
   * **дети**

* **воспитатели и специалисты – эколог, воспитатель по развитию речи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель**
* **социум – библиотека, школа, больница, завод, администрация**

1. **Необходимая материальная база:**
   * **Материалы местного краеведа А.Д.Смольянинова**
   * **Книга «Вачский район на рубеже веков»**
   * **Альбом с фотографиями**
   * **Набор открыток**
   * **Дидактические игры**
2. **Ориентировочный объем финансирования:**
   * **Альбомы, краски, карандаши, ватманы, цветная бумага, цветной картон, клей, фотоальбом, изготовление фотографий**

***Контроль реализации проекта***

**«Чистая вода»**

1. **Что будет оцениваться в ходе реализации проекта:**
   * **Умение выявлять проблему**
   * **Самостоятельно искать нужное решение**
   * **Умение развивать поисковую деятельность**
   * **Природоохранная деятельность**
   * **Умение прогнозировать**
   * **Умение систематизировать знания**
   * **Способность к практическому и умственному экспериментированию, символическому моделированию, речевому планированию**
2. **С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами проекта:**

* **Практические задания**
* **Действия дома с родителями, которые являются продуктом детской деятельности**
* **Природоохранная деятельность**
* **Развлечения**

**Практические задания:**

**Оформление фотоальбома:**

**« Любимые места отдыха сельчан»**

**Аппликации «Мой любимый пруд»**

**«Рыбки плавают по дну»**

**Действия дома с родителями:**

**Изготовление листовок, плакатов, рисунков**

**Конкурсы «Сочиняем сказку вместе»**

**«На лучший плакат»**

**Совместные мероприятия:**

**Экскурсии и походы**

**Развлечения «Путешествие на машине времени»**

**«Что? Где? Когда?»**

***Список литературы:***

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004г.
2. Белоусова Р.Ю. «Управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении». Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр 2007г.
3. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»: Пособие для родителей и воспитателей – М.: АРКТИ, 2002г. (Развитие и воспитание дошкольника).
4. Дыбина О.В. «Что было до…»: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002г., (Серия «Вместе с детьми».)
5. Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.В «Мой родной дом». Программа
6. Кондратьева М.М. «Звонок на урок здоровья», М. «Просвещение», 1991г.
7. Материалы VII региональной научно-практической конференции «Подходы к решению проблем экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области», 2007г.
8. Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятие с детьми старшего дошкольного возраста» – Волгоград: Учитель, 2006г.
9. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения – М.: Просвещение, 2002г.
10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада»: Кн. для воспитателей детского сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.
11. Посылкина Р.Ю. «Сказка в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста», М., 2002 г.
12. Рыженков Г.Д., Розова А.Н., Чиркова Т.М. «Народный месяцеслов»: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. – М.: Современник, 1992г.
13. Интернет-ресурсы: <http://festival.1september.ru/>

<http://www.kinder.ru/>

<http://detsadd.narod.ru/>

<http://doshkolniki.org/>

14. Звуковую презентацию «Живи родник, живи» можно посмотреть на сайте: <http://ryo.vacha52.ru/>