**Тема**: «По следам осени»

**Тип:** интегрированное занятие.

**Вид:** образовательные области: Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП), речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, УМК.

**Возраст**: 5 - 6 лет **Предварительная работа с детьми**: Рассматривание картин и беседа об осени, о диких животных, птицах, природе, рисование на тему «Золотая осень». Заучивание стихов, загадок. Обыгрывание стихотворений. Разучивание игр: «С какого дерева листок», «Назови правильно». Разучивание и пение песен об осени.

**Предварительная работа воспитателя**: подбор картин, игр, атрибутов для проведения занятия, подбор аудиозаписи.

**Материал к занятию**: схема рассказов: про осень, про волка, набор геометрических фигур, письмо, картины, рисунки детей, декорация леса и игрушки диких животных.

**ТСО**: магнитофон и аудиокассеты. **Словарная работа**: активный словарь – ранняя осень, поздняя осень, золотая осень, дикие животные, перелетные птицы. Пассивный словарь – солнышко, дождик моросит, зяблик, путешествие.

**Индивидуальная работа:** разучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок об осени.

**Методические приёмы:**

**Наглядный:** (рассматривание картин и иллюстраций с изображением осени и диких животных, работа со схемами.).

**Словесный:** (составление рассказов, разучивание стихотворений).

**Игровой**: дидактические игры «Да или нет», «С какого дерева листок», «Назови правильно».

**Программное содержание:**

**1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».** Закреплять знания детей о временах года, о подготовке животных и птиц к зиме, воспитывать умение замечать красоту в осенней природе, формировать элементарные представления о процессах, происходящих в природе. Формировать основы экологической культуры. Развивать интерес к различным видам игр, соблюдать в ходе игры элементарные правила. Содействовать общению детей с взрослыми и сверстниками, формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, к природе, к животным и птицам. Пополнять и активизировать словарь детей в ближайшем окружении. **2**. **Образовательная область «Познавательное развитие».** Закреплять знания известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, сравнения чисел. Закреплять знания о схеме, развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы. Совершенствовать элементарные представления детей о времени: его текучести, периодичности, последовательности месяцев, времен года.

**3**. **Образовательная область «Речевое развитие».** Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых. Учить читать наизусть авторские стихотворения, развивать умение инсценировать отрывки прочитанных произведений, заучивание и понимание пословиц и поговорок. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, продолжать учить содержательно и выразительно составлять рассказы.

**4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие, музыкальная деятельность».** Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, мировосприятие детей красотой и лиризмом музыки, развивать воображение, способности к взаимодействию с музыкой. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.

**5**. **Образовательная область «Физическое развитие».** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в любых видах деятельности.

**6. УМК.** Закреплять знания детей, пройденного материала.

**Структура ООД:**

1.Загадка. 2. Машина времени. 3.Рассказ об осени по схеме. 4.Дидиктическая игра «Да или нет». 5. Дидактическая игра «Сосчитай сколько». 6. Составление рассказа по схеме о волке. 7.Игра « Назови правильно» 8. Встреча с зимой. 9. Итог занятия.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, пожалуйста, попробуйте её отгадать.

«Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет – когда это бывает?» *(Зимой)* Скажите, пожалуйста, а какое сейчас время года (ответы детей). Почему вы так думаете? (ответы детей).

**Воспитатель:** Совершенно верно. Ребята, а вы хотите вернуться сейчас в то время, когда деревья шелестели своей листвой, солнце согревало нас своим теплом? То есть вернуться в то время когда была осень?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Замечательно, а совершить это путешествие я вам предлагаю с помощью машины времени. Давайте все встанем в круг, сомкнем руки, закроем глаза и посчитаем от 1 до 10, но считать мы будем с вами на татарском языке.

***Дети считаю, звучит музыка***

**Воспитатель:** Ну, вот мы и на месте, в осеннем лесу, давайте поздороваемся с лесом. Здравствуй лес, осенний лес! Полный красок и чудес.

***Звучит музыка осеннего леса.***

**Воспитатель:** Ребята,я предлагаю вам сесть на пенечки и побеседовать об осени.

***Составление рассказа об осени по схеме. Ребенок рассказывает стихотворение «Осень художница» Игра: «Да или нет» (дайте правильный ответ)***

 Осенью растут цветы? (нет) А давайте уточним, какой осенью не растут цветы, ранней или поздней? (Поздней)

Осенью растут грибы? (да)

 Тучки солнце закрывают? (да)

Колючий ветер прилетает? (да)

 Туманы осенью плывут? (да)

 Ну, а птицы гнезда вьют? (нет)

 А букашки прилетают? (нет)

Урожай все собирают? (да)

Птичьи стаи улетают? (да)

Часто-часто льют дожди? (да)

 Достаем ли сапоги? (да)

 Можно детям загорать? (нет)

Ну, а что же надо делать?

Куртки, шапки одевать? (да)

**Ведущий:**  Молодцы, хорошо знаете приметы осени. А какие деревья вы видите в лесу? (ответы детей), назовите хвойные деревья, лиственные (ответы), ой посмотрите, а вот на этом дереве, еще не все листья облетели, какие они разные, давайте их посчитаем!

***Математические задачи «Сосчитай»***

**Ведущий:** Мы уже сегодня с вами говорили о том, как дикие животные готовятся к зиме, среди них есть, конечно, и санитар леса – волк. А сейчас я предлагаю вам составить о нем рассказ по схеме.

***Составление рассказа о волке по схеме.***

**Ведущий:** Ребята, вот мы и пришли к выводу о том, что у всех на свете есть семья, и у нас, и у животных. Я вам предлагаю поиграть в игру :

***«Назови правильно»***

**Ведущий:** Ну, вот ребята, наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться.

***Вернувшись в группу, дети встречают там Зиму***

***Зима расспрашивает детей о путешествии и подводит итог занятия, а дети для Зимы поют песню «Зимушка – зима».***