Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя образовательная школа № 523 Колпинского района Санкт-Петербурга

**Урок чтения во 2 классе**

Подготовила: учитель начальных классов Шевчук Н.В.

**Тема:** «Мои любимые писатели. В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка».

Составление плана на основе опорных слов». Урок открытия нового знания.

**Цели:**

- познакомить с творчеством В.Бианки,

- составлять план произведения на основе опорных слов,

 - учить читать выразительно

- развивать память, внимание, мышление, прививать любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- формирование умения эмоционально «проживать» текст,

- выражать свои эмоции; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

Познавательные:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план);

- проводить исследование иллюстрации и текста сказки.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

- осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Регулятивные:

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом

- производить самооценку, взаимопроверку

**Используемые технологии:** диалогового обучения, дискуссия, работа в парах, группах

**План урока:**

1. Организационный момент момент

2. Актуализация знаний, обобщение изученного

3. Речевая разминка

4. Выявление проблемы. Цели урока.

5. Физминутка

6. Работа с текстом. Постановка и решение учебной задачи

7. Рефлексия

8. Домашнее задание

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**
2. **Актуализация знаний, обобщение изученного**

– Какую темы с вами изучаем? «Люблю всё живое» (на доске)

- Какие понятия мы с вами должны раскрыть в этой теме? (сочувствие, сопереживание – на д.)

- Вспомните фамилии авторов, произведения которых мы уже изучали

- Кто из авторов сам иллюстрировал свои произведения? (Е. Чарушин) (анималист)

- Произведения каких жанров уже читали? (стихи, рассказы)

- Чему учили нас произведения? (наблюдать, понимать, сопереживать, наслаждаться красотой, уважать, ухаживать, дружить)

- Выполните работу в паре: соедините фамилию автора и его произведение:

С. Чёрный – «Жеребёнок»

С.Михалков – «Мой щенок»

Г.Снегирёв – «Отважный пингвинёнок»

М.Пришвин – «Ребята и утята»

Е.Чарушин – «Страшный рассказ» (предложить, прочитать выполненную работу 1 ребёнку)

- Проверьте, оцените свою работу (на доске)

**3. Речевая разминка:**

Повсюду: в лесу, на полянке,

В реке, на болоте, в полях –

Ты встретишь героев Бианки,

У них побываешь в гостях.

Про птиц, насекомых, лягушек

Рассказы и сказки прочтёшь

И лучше знакомых зверушек

Узнаешь, дружок и поймёшь.

- Прочитайте про себя, вслух медленно, весело, с удивлением

- Найдите существительные, глаголы, прилагательные, имя собственное

**4. Выявление проблемы. Цели урока.**

- Какая новая фамилия встретилась в стихотворении? Что вы уже узнали об авторе?

- Сформулируйте тему урока: «Знакомство с творчеством В.В Бианки, с его произведениями»

- Рассмотрите выставку книг, что можете сказать по обложкам?

- Знаете ли вы что-нибудь об авторе, читали его произведения? Хотите узнать подробнее?

- Послушайте рассказ об авторе: рассказ учителя

«Виталий Валентинович Бианки (1894 – 1959) – писатель, автор произведений для детей. Вырос в семье известного учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по России. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – птицы, звери, растения. Он написал около 300 произведений. Бианки – мастер литературной научной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о мире природы, учат детей, бережно к ней относится, любить её».

- Откройте стр. 105 – прочитаем статью об авторе (подготовленные дети)

- Что вас удивило? Рассмотрите фотографию – как вам кажется, какой человек?

- Сколько абзацев? (4) – прочитайте 1 абзац про себя, задайте вопросы к каждому абзацу об авторе

**5. Физминутка:** понаблюдайте, что интересного за окном сегодня?

**6. Работа с текстом. Постановка и решение учебной задачи**

**1**) – Прочитайте название произведения на стр. 106, можете определить о ком оно?

- Рассмотрите иллюстрацию, назовите героев, назовите тему произведения

- Сколько частей в произведении? (3) – случайно ли текст разделен на части?

- Поставьте учебную задачу: чему будем учиться на уроке?

(озаглавливать и подробно! пересказывать) (на доске)

- А зачем нужно это умение – пересказывать?

- По какому плану будем работать? (прочитать, понять смысл, озаглавить, найти опорные слова, пересказать) – на доске!

**2**) - Чтение учителем. - Какого жанра произведение? (литературная, научная сказка) Почему?

 (утки – водоплавающие и перелётные птицы)

- Какие реальные события в природе могли служить опорой для рассказа? Ваши эмоции?

- Как понимаете выражения: «утки в отлёт собрались», «утятиной раздобудусь», поднялась на крыло», «полынья» (на д)

**3**) - Читаем 1 часть:

- Как Лис напал на Уточку? Что он ей сделал? Озаглавьте.

- Читаем 2 часть:

- Что задумал Лис зимой? Что спасло Уточку? Озаглавьте.

- Читаем 3 часть:

- Что же оказалось весной? Как в это раз спаслась Уточка? Озаглавьте.

**4**) - Как автор *назвал Лиса*? Был ли он действительно хитрый. (его планы провалились, значит расчёты были неверные) - Какой автор *показал свою Уточку*? (умной – перехитрила, терпеливой, т.к. выдержала столько страданий) - Сопереживал ли автор Ут., жалел ли её?

- Какова главная мысль сказки? Какую цель ставил перед собой автор, создавая это произведение? (рассказать о трудностях, с которыми сталкиваются перелётные птицы)

План: 1. Лис сломал уточке крыло 2. Уточка нырнула и спаслась . 3. Крыло зажило и Уточка улете

**5**) - Достаточно ли плана для пересказа? (нет)

 - Следующий этап работы – найти опорные слова

- Будем работать в группах: выберите самые важные и нужные слова (опорные, ключевые)

- Подчеркните их, подготовьтесь к пересказу по частям.

- Сравните свои слова и слова на доске

**6**) - Перескажите, используя план и опорные слова. Оценивание.

**7. Рефлексия:**

 - Какова была цель? Выполнили? С каким автором познакомились? Произведением?

- Какое название дали бы сказке – вы?

- Какова была учебная задача? Выполнили? Что помогло? (план работы)

- Перед вами на столе – разрезной план работы над текстом, соберите его по порядку, проверяем

- Оцените свою работу, используя свою мимику (смайл на лице)

**8. Д.з.** Подготовить полный пересказ сказки

**-** Заинтересовали вас произведения Бианки? Где можно найти его книгу?

- Спасибо за работу!

Литература: