Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

муниципального образования Каневской район

Краснодарского края

учитель-логопед Королькова Наталья Петровна

старший воспитатель Белицкая Анна Алексеевна

**Конспект занятия на тему: «Книга для Умки» .**

**Цель**: обогащение активного словаря детей за счёт расширения представлений о времени года осень.

**Задачи:**

  **Коррекционно – образовательные:**

1.Закрепление и обогащение знания детей об осенних явлениях живой и неживой природы.

2.Расширение представлений о переносном значении слова « Золотая осень».
3. Совершенствование навыков словообразования.

4.Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных от существительных).

5. Закреплять знания детей о музыкальных произведениях П.И.Чайковского

**Коррекционно – развивающие:**

1.Развитие познавательного интереса, мышления, умение анализировать.

2. Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики детей.
3. Активизирование речевой деятельности детей.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней.

**Предварительная работа:**

- Наблюдения за живой и неживой природой.

- Рассматривание картин и репродукций об осени.

- Заучивание стихотворений, пословиц об осени, отгадывание загадок.

- Составление гербария из осенних листьев.

- Просмотр мультфильма «Умка»

- Слушание пьесы П.И.Чайковского «Откябрь. Осенняя песнь» из цикла «Времена года»

**Оборудование:**

1. Мультимедийный альбом с фотографиями природы осенью, животными, осенними явлениями.
2. Запись пьесы П.И.Чайковского «Откябрь» из цикла «Времена года»
3. Запись шума ветра
4. Листья
5. Письмо
6. Костюм для девочки в роли облачка

**Организационный момент:**

Звучит фонограмма ветра. В группу вбегает девочка в костюме облачка и говорит:

-Я полсвета облетело,

В садик к вам я залетело,

Сообщение для Вас,

Вы раскроете сейчас!

И даёт письмо. Логопед его берёт и рассматривает с детьми.

**Логопед:** Очень загадочное сообщение к нам пришло.

Логопед читает сообщение:

“Здравствуйте, дорогие ребята. Живу я на Дальнем Севере, где очень сильные морозы, и много-много снега, но я не мёрзну, у меня очень тёплая шерсть, и живу я в берлоге с мамой-медведицей. Я никогда не видел осень. Мне очень хотелось узнать какая она, эта таинственная осень? Не могли бы вы рассказать мне о ней. Я буду ждать! ”

**Логопед:** Вы догадались, кто прислал нам письмо?

**Дети:** Умка.

**Логопед:** Поможем Умке узнать, какая бывает осень?

**Дети:** Поможем.

**2.      Объявление темы.**

**Логопед**: Как мы сможем рассказать Умке об осени?

**Дети**: Нарисовать осень.

**Дети**: Составить рассказ про осень.

**Дети**: Составить книгу об осени.

**Логопед**: Мне очень понравились ваши предложения. Давайте составим книгу, в которой отразим все ваши пожелания. Ведь её можно сделать цветную, красочную.

**Логопед**: Какие краски наполняют осень?

**Дети**: Жёлтые, оранжевые, красные, зелёные, коричневые.

**Логопед**: Где мы можем увидеть многообразие этих красок?

**Дети:** В осеннем лесу.

**Логопед**: Ну, что же, мы отправимся в осенний лес (***фонограмма пьесы П.И.Чайковского «Октябрь.*** ***Осенняя песнь» 1 часть***. ***Звучит, негромко, на фоне слов логопеда***).

**Логопед:**

-Раз, два, повернись

И в лесу окажись!

**Логопед**: Вот мы свами и в лесу. ***(Слайд№ 2)***

**Логопед**: Кто мне скажет, какие явления происходят с природой осенью?

**Логопед**: Осенью листья какие?

**Дети**: Желтые листья.

**Дети**: Красные листья.

**Дети**: Зелёные листья.

**Дети**: Коричневые листья.

**Логопед**: Кто мне скажет, как можно сказать об этом одним словом?

**Дети**: Разноцветные.

**Логопед**: Подскажите мне, какая бывает погода осенью?

**Дети**: Пасмурная погода.

**Дети**: Дождливая погода.

**Дети**: Хмурая погода.

**Дети**: Тёплая погода.

**Дети**: Солнечная погода.

**Логопед**: А вы слышали такое выражение «золотая осень»?

Она действительно сделана из золота?

**Дети**: нет.

**Логопед:** Это образное выражение, которое используется для описания красоты осени. Листочки на деревьях как бы похожи на золото по цвету.

**Логопед**: Да, ребята, осень бывает тёплая и холодная, пасмурная и солнечная, дождливая и ясная.

**Логопед**: Какое определение можно дать осени?

**Дети**: Многоликая, многообразная.

**Логопед**: Мы с вами составили портрет осени, посмотрите на экран, похож он? ( ***Слайд № 3***)

**Дети**: Да.

**Логопед**: Итак, как же будет называться наша первая страница?

**Дети**: Первая страничка нашей книги будет называться «Портрет осени».

**Логопед**: Что будет отражать она?

**Дети:** Она отразит красоту, и многообразие красок осени?

**Логопед**: Об осени можно не только рассказать, её можно ещё показать. Как мы это сможем сделать?

**Дети**: С помощью пальчиков и язычка.

**Логопед**: Следующая страничка будет называться «Осень и пальчики».

**Сопряженная пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Осень».** (***Слайды № 3, 4*).**

- Заехали мы с вами в осенний лес, в котором росли липы и березы.

(Язык тянется к носу. Руки от локтя до запястья прижаты друг к другу. Кисти развернуты в стороны);

- В лесу на ветке березы качалась любопытная белка.

(***Кончик языка касается то левого, то правого уголка губ. Кисти рук ладонями вниз на столе совершают движения вправо-влево синхронно с движением язык***);

- Под кустом орешника спал колючий ежик.

(Язык в форме иголочки. Руки сложены в замок, пальцы подняты вверх);

- Вот последний лист с осинки  ветер бросил на тропинку.

(Язычок «лопаткой». Кладём ладони на колени).

**Логопед**: Ребята, посмотрите, кто бежит по тропинке с листочком на спинке?

**Дети**: Ёжик.

**Логопед**: Хорошо, вот и тема для следующей странички. Как мы её назовём?

**Дети**: И назовём её «Лесные жители осенью».

**Логопед**: Кто хочет мне назвать лесных жителей? (***Слайды №5,6,7,8***).

**Дети: л**есной житель - медведь.

**Дети**: лесная жительница - лиса.

**Дети:** лесные жители - заяц, ёж.

**Дети**: лесная жительница - белка.

**Дети**: лесной житель - волк.

**Логопед**: А кто мне назовёт, как готовятсязвери к зиме? (***Слайды № 9, 10,11***).

**Дети**:Белка складывает в дупло шишки, орешки, ягоды и грибы.

**Дети:** Медведь роет берлогу.

**Дети**: Мышка тащит в норку колоски.

**Физкультминутка «Листопад**» под музыку (***пьеса П.И.Чайковского «Октябрь.*** ***Осенняя песнь» 2 часть***) с листиками.

**Логопед**: Посмотрите, как красиво опадают листочки. А вы знаете, как называется это явление природы? (***Слайд № 12***).

**Дети**: Листопад.

**Логопед**: Как назовём страницу нашей книги?

**Дети**: Назовём «Осенний листопад».

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. *(Присели на корточки)*

Дунул ветер – полетели*. (Побежали по кругу)*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. *(Присели)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял (встали)

Закружились, полетели (покружились, побежали)

И на землю снова сели (присели, листики положили на пол).

**Образование прилагательных от существительных.**

**Логопед**: Посмотрите вокруг, сколько деревьев окружает нас. Кто мне назовёт деревья?

**Дети**: Клён.

**Дети:** Дуб.

**Дети:** Берёза.

**Дети**: Рябина.

**Дети**: Осина.

**Логопед:** А давайте назовём листочки. Если у осины листья осиновые, то у дуба – какие (***Слайд № 13,14,15, 16***)

**Дети**: У рябины листья – рябиновые.

**Логопед**: У берёзы?

**Дети:** У берёзы листья - берёзовые.

**Логопед**: У дуба?

**Дети:** У дуба листья – дубовые.

**Логопед**: У клёна?

**Дети:** У клёна листья – кленовые.

**Логопед**: Как же мы назовём следующую страницу нашей книги?

**Дети**: Назовём «Осенние деревья».

**Логопед**: Мы уже составили много страниц в нашей книге. А что мы ещё можем рассказать Умке об осени? ( ***Слайд №17***)

**Дети**: Осенью собирают урожай.

**Дети**: В лесу много грибов.

**Дети:** Птичьи стаи улетают.

**Логопед**: Правильно, значит не все приметы осени, мы отразили в нашей книге.

Когда я назову приметы осени, вы используете слово «да». Если приметы относятся к другому времени года, вы используете слово «нет».

Осенью цветут цветы? (нет).
Осенью растут грибы? (да).
Тучки солнце закрывают? (да).
Часто — часто льют дожди? (да).
Туманы осенью плывут? (да).
Ну а птицы гнёзда вьют? (нет).
Звери норки закрывают? (да).
Урожай все собирают? (да).
Птичьи стаи улетают? (да).
Солнце светит очень жарко? (нет).
Все купаются в реке? (нет).
Можно детям загорать? (нет).
Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать? (да).
Сапоги всем обувать? (да).

**Логопед**: Вы порадовали меня, всё сделали без ошибок.

**Логопед**: Чтобы наш Умка составил целостное представление об осени, предлагаю вам рассказать об осени.

Я буду говорить начало предложения, а вы - конец предложения.

**Рассказ «Осень**»

На смену лету пришла ... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает ... (из—за туч). Деревья надели ... (разноцветный наряд). ... (красные, желтые) листья горят на солнышке, а затем ... (опадают, кружатся, укрывают) землю золотым ковром. Дождик ... (моросит) и заставляет прятаться ... (по домам). Птицы собираются в стаи ... (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают ... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.

**Рисование ладошками « Осеннее дерево».**

**Логопед**: Мы с вами уже составили много страниц, и хотелось, чтоб последняя страница была необычной.

Дети выполняют коллективную работу ***(пьеса П.И.Чайковского «Октябрь.*** ***Осенняя песнь» 3 часть***).

На плакате нарисовано дерево (ствол и ветки), а ребята ладошками рисуют листочки (желтые, красные и т.д.).

**Итог занятия.**

**Логопед**: Ребята, посмотрите, какая замечательная книга для Умки у нас получилась! Я думаю, что Умка очень обрадуется книге.

Благодаря вам, он будет знать, какая бывает осень, её приметы, как осенью животные готовятся к зиме.

Сегодня книгу я отнесу на почту и отправлю Умке. А от него мы будем ждать рассказ о Родине.

Список литературы:

1. При разработке конспекта использовались материалы из пособий Н.В.Нищевой
2. Интернет-ресурсы:<https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion>
3. Аудиозапись пьесы «Октябрь. Осенняя песнь» из альбома П.И.Чайковского «Времена года»