КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

в подготовительной группе

по обучению грамоте

Составила:

Васильева Нина Владимировна

Воспитатель первой квалификационной категории

Г.Набережные Челны 2015год

**Цель:**

- закреплять навыки чтения;

- продолжать развивать фонетический слух;

- упражнять детей в чтении слов, делении их на слоги;

- закреплять умение определять звук (твердый или мягкий);

- развивать мышление и речь детей;

- воспитывать умении слушать ответ товарища , толерантность.

**Оборудование:**

Тетради, цветные карандаши, Д/игра «Пропала буква».

**Активизация словаря:**

Произношение чистоговорок со звуком «З».

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок из цикла «Животные», «Времена года».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

На доске висят два домика с красной и сине-зеленой крышей (окна закрыты белым листом).

**В-ль:** Ребята, давайте мы с вами вспомним какие есть звуки?

**Дети:** гласные и согласные.

**В-ль**: правильно. Назовите их. (дети называют гласные и согласные звуки).

Обратите внимание на два домика, один с красной крышей, а другой с сине-зеленой. Как вы думаете, какие звуки живут в этих домиках?

**Дети**: В домике с красной крышей живут гласные звуки, а в домике с сине-зеленой крышей живут согласные звуки.

**В-ль:** А как вы думаете чем ещё отличаются эти звуки?

**Дети**: гласные – тянуться, а согласные – не тянуться.

**В-ль**: А почему крыша одного домика состоит из двух цветов, как вы думаете?

**Дети:** сини – это твердые звуки, а зеленые – это мягкие звуки.

**В-ль:** Назовите их. (дети называют твердые и мягкие звуки; хоровые и индивидуальные ответы детей). Молодцы! А чем звуки отличаются от букв?

**Дети**: Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.

**В-ль:** Правильно! А сейчас мы с вами немного поиграем, я проверю, какой у вас слух. Вам нужно определить звук в начале слова твердый он или мягкий. Если это твердый звук, то вы хлопаете в ладоши, а если это мягкий звук, то вы топаете ногами. Будьте внимательны, задание сложное и требует большого внимания. Зеркало – М; Береза - М; Лыжи – Т; Свет – Т; Лейка – М; Дым – Т; Туча – Т; диван – М; Кошка – Т; Бинт – М; Кепка – М; Волк – Т. (дети на твердый – хлопают; на мягкий – топают).

**В-ль**: Молодцы! С этим задание вы справились хорошо. А теперь о опишу вам одну картинку и вы должны отгадать, что это или кто это и назвать сколько слогов в этом слове. Я буду вызывать несколько детей, чтоб они мне помогли и тоже описали картинку которую я им покажу, а все остальные дети будут отгадывать её. ( картинки: заяц, береза, арбуз, зебра, зонт, коза).

 Физминутка.

Каждый день по утрам делаем зарядку (ходьба на месте)

Очень нравиться нам делать по порядку:

Весело шагать (ходьба), Руки поднимать (поднять руки вверх),

Приседать и вставать (2-3 раза), Прыгать и скакать (прыжки на месте 5-6 раз),

Стоп! Закончилась зарядка, вдох и выдох для порядка.

В-ль: Молодцы! Отдохнули, а теперь тихо садимся на свои стульчики и открываем тетради (работа в тетрадях со звуком «З», чтение слогов – индивидуально, работа с цветными карандашами). Звукопроизношение чистоговорок со звуком «З». (Индивидуально и хором). За-за-за к нам идет коза; Зу-зу-зу я поймал стрекозу; Зы-зы-зы много молока у козы;

В-ль: Молодцы! Давайте уберем тетради и поиграем в игру которая называется «Пропала буква». Внимательно слушайте задание: у вас на столе карточки, выберите себе по две. Вам нужно найти пропавшие буквы в слове, буквы находятся в блюдечках, выберите себе ту, которая по вашему мнению должна подойти к слову, а потом мы все вместе проверим, что у вас получилось. Приступайте. (по ходу занятия воспитатель подходит к детям и смотрит их готовые слова, кому нужно помогает наводящими вопросами).

Итог: Что вы сегодня узнали нового? Чему научились? Какие звуки? Кто, по вашему мнению, работал лучше всех? Молодцы! Спасибо! На этом наше занятие закончино!