**Вид проекта:**

* По направленности: информационно – познавательный, творческий
* По количеству участников: групповой
* По продолжительности: годовой

**Участники проекта:**

* Дети подготовительной группы
* Воспитатели
* Медсестра ДОУ
* Инструктор по физкультуре
* Родители

**База проектной деятельности:**

МБДОУ «Килемарский детский сад «Теремок»

**Сроки реализации:**

2014-2015 учебный год

**Актуальность проекта**

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые и новые виды растений и животных; мы физически страдаем от загрязненности воздуха, воды, почвы….. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен, он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем вести себя по отношению к природе.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка дошкольника трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой. Дети с открытой душой и сердцем познают мир.

Именно поэтому нами разработан проект: « Мы и природа»

Для этого наметили цель и задачи, составили план работы.

**Цель проекта:**

* Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которая составляет их непосредственное окружение.
* Становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровья.

**Задачи проекта:**

* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных для дошкольника
* Развивать познавательный интерес к миру природы
* Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
* Прививать трудовые природоведческие знания
* Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

1.Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

2.Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;

3.Воспитание бережного отношения к своему здоровью;

4.Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

**Успех реализации задач экологического образования дошкольников** обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включая следующие компоненты:

Одним из важных условий является **создание экологически развивающей среды:** уголок природы, опытно исследовательская лаборатория, речевой, игровой уголок, уголок здоровья, музыкально – театрализованный уголок.

**Различные виды деятельности**. Берется тема недели и погружается во весь педагогический процесс.

**Профессиональная подготовка педагогов**: семинары, прохождение курсов

**Экологическое просвещения родителей**: активное участие родителей в экологическом образование дошкольников.

 Формы работы с родителями

1. Консультации:

 «Берегите природу».

 «Интересное рядом», «Безопасные выходные».

 «Экспериментируем вместе с детьми».

2.Проведение конкурсов: «Папа, мама я дружная семья» (использование природного материала), «Птичья столовая», «Домик для птиц» и т.д.

3. Оказание помощи в пополнении уголка экспериментирования

4. Помощь в подборе литературы.

5. Анкетирование

**Работа с социумом**: сотрудничество с коллегами, координация работы по экологии с другими учреждениями, школой

**Этапы работы:**

 **1-й этап – информационно-аналитический**

Цель:

* Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме.
* Изучить уровень знаний экологического образования дошкольников.
* Составить план работы.

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о природе: живой, неживой. Взаимосвязь всех объектов.

**2-й этап – внедренческий (сбор и анализ информации)**

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей

Реализация проекта по формированию экологической культуры

«Мы и природа»

**План действий:**

Экологизация всех занятий: коммуникация, познание, художественное творчество, худ. литература, музыка, физкультура.

Планирование занятий подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала (интеграция)

 **Для воспитателей прогулка** — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память, речь.

Среди разнообразных методов экологического образования большое место занимает наблюдение, которые формирует у детей отчетливое представление о животных, растениях, о сезонных явлениях.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми

**Труд в природе -** формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении

**Экспериментальная деятельность**

Для того чтобы знания детей были осознанными используется экспериментальная деятельность. Опыты способствуют формированию познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания

**Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций,** помогают закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных объектов. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать не возможно.

**Работа с родителями:**

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями

В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

**Самостоятельная деятельность детей**, в которой закрепляются все умения и навыки, чем больше знаний у детей, тем разнообразнее их самостоятельная деятельность.

**3-й этап – презентация**

Выпуск газеты: «Прикоснись к природе сердцем»

Развлечение: «Именины у Земли»

**Обеспечение проекта:**

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат, видеопроектор.

Кадровое: взаимосвязь с медицинским, физкультурным блоком, методистом и музыкальным руководителем ДОУ.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ

Финансовое: за счет собственных средств, средств спонсоров, ООиМ

**Выводы:**

* Если реализовать план работы по проекту в различных видах деятельности, то возможно развитие интереса у детей к миру природы в целом и к ее явлениям, в частности, развитие экологической культуры.
* Работа с родителями играет существенную роль в реализации проекта.