**Класс: 3**

**УМК: «Школа 2100»**

**Предмет: литературное чтение**

**Тема раздела: «**Самое обыкновенное чудо**»**.

**Тема урока:** «Секрет счастья» (Дж. Родари «Солнце и туча»).

**Технология** продуктивного чтения

**Цели:**

– формируем умение характеризовать особенности прослушанного художественного произведения;

**–** формируем умение передавать последовательность сюжета, описывать героев;

– совершенствуем умение определять тему и главную мысль прочитанного через работу с художественным текстом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Работа с текстом до чтения** | -Прочитайте слова с доски.  **Путешествовать, злиться, ворчать, дарить, купаться, считать, удивляться.**  -Что объединяет эти слова?/Слова-действия/  -Кто выполняет эти действия?  -К этому вопросу и вашим ответам мы вернёмся позже.  -Вспомните какой раздел учебника мы изучаем.  -Что такое чудо?  *Слайд 1*  -С каким чудом мы встретились в произведении «Маленький принц»?  -Б.Заходер сказал: «…» *Слайд 2*  -Какие простые, привычные вещи мы увидели с чудесной стороны в произведении? /Иметь друга, чувствовать сердцем, отвечать за других/ | **Познавательные УУД**  **1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.** Ориентироваться на развороте учебника.  **4.** **Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| –Такую же замечательную сказку нам подарил Джанни Родари. *Слайд 3.*  -Знаком ли вам этот писатель? С каким его произведением мы встречались?  -Мог ли Чиполлино стать другом Маленькому Принцу? Почему?  –Сегодня мы познакомимся с произведением Дж. Родари «Солнце и туча». *Слайд 4.*  -Что говорит вам название произведения?  -Вот такой иллюстрацией начинается текст. Рассмотрим.  -Есть ли что-то сказочное?  -Что же могло произойти между солнцем и тучей? /Предположения детей/  -Кто прав? Как узнать? /Прочитать/ |
| 1. **Работа с текстом во время чтения.** | Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво.(**В.**Что такое колесница?) *Слайд 5.*(**В.**Что означает слово горделиво?) *Слайд 6.*Оно щедро разбрасывало лучи - во все стороны. (**В.**Щедро – это?) *Слайд 7.*  И всем было весело. (**В.** Кому всем?) Только туча злилась и ворчала на солнце. (**В.** Почему?) И неудивительно – у неё было грозовое настроение. (**В.** Получили ли вы ответ на вопрос? Что такое грозовое настроение?) *Слайд 8.*  -Транжира ты! – хмурилась туча. (**В.** Транжира – это?) *Слайд 9. –*Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами! Посмотрим, с чем ты останешься!  А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца. (**В.** Кто получал солнечные лучики?)  -Ну транжирь ещё,- не унималась туча, - транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять! (**В.** Послушает ли тучу солнце?)  Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи. (**В.**Миллион, миллиард –это много или мало?)  Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте, - смотри-ка, все до одного!  Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. (**В.**Почему удивилась?) А солнце весело бултыхнулось в море. (**В.**Что значит бултыхнулось? Почему бултыхнулось?) |
| 1. **Работа с текстом после чтения.** | -Кто же оказался прав? |
| Физминутка. |
| -Кто главные герои произведения?  -Следующее задание выполните в группе: найдите слова, словосочетания, предложения о действиях солнца – 1,2,3 группы,  о действиях тучи – 4,5,6 группы.  путешествовать злиться  дарить ворчать  купаться  считать  удивляться  -Посмотрите на их жизнь. Что скажете?  -Из данных картинок оставьте подходящую нашему произведению.  http://www.yrok.net.ua/_ld/28/48043315.pnghttp://vse-vmeste.info/_fr/0/3439157.jpghttp://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_744/13/d-12048/12048_html_8daacd5.gifhttp://s017.radikal.ru/i435/1207/9a/1d7fc30fdb08.jpghttp://marthabeck.com/wp-content/uploads/2009/07/bigstockphoto_cool_sun_25477.jpghttp://rg.foto.radikal.ru/0707/64/b8bf23995ea8.pnghttp://s017.radikal.ru/i435/1207/9a/1d7fc30fdb08.jpg  http://vse-vmeste.info/_fr/0/3439157.jpghttp://s017.radikal.ru/i435/1207/9a/1d7fc30fdb08.jpg  http://vse-vmeste.info/_fr/0/3439157.jpg-Почему выбрали именно эту?  -Кому было хорошо? Докажите ответ. |
| -Группам ещё 1 задание. Выберите из данных пословиц ту, которая подходит к тексту. Обоснуйте свой выбор.  1) У скупого середь зимы снега не выпросишь.  2) Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает.  3) Чем больше отдаешь, тем больше остается.  -Прочитав произведение, какую мудрость вы увидели и поняли?  СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО УМЕЕТ ДАРИТЬ РАДОСТЬ ДРУГИМ!  -Вспомните начало урока. Что ещё можно сказать о мудрости этого произведения? /Через солнце и тучу показаны люди/  -О каком чуде простом, из обычной жизни идёт речь?  -Понравилась ли сказка? Чем?  -На кого хотелось бы быть похожим?  -Есть ли у нас в классе ребята, похожие на солнышко? |
| -Какой совет дала вам сказка? Кому бы вы хотели рассказать эту мудрость?  -Сможете ли вы эту сказку пересказать другим?  (Пробуют в паре. В это время одна из пар получает индивидуальное задание: расположить слова по тексту)  -Тяжело ли было?  -Посмотрите на работу ребят. Как думаете, какое задание они выполняли?  -Попробуйте рассказать по этим словам.  -Легче ли стало? Что это за слова? |
| **4. Рефлексия.** | -Наш урок подходит к концу. Нарисуйте солнышко-смайлик нашего урока. Объясните свой рисунок.  -Какое домашнее задание можете предложить по этому тексту?  -Выберите одно из заданий для себя. |

