

Формирование познавательных интересов детей через проектную деятельность.

Задача дошкольных учреждений - развивать у детей желание больше знать об окружающем мире; постепенно обогащать опыт ребенка, развивать познавательную активность.

Чем шире ребёнок видит стороны окружающей его действительности, тем больше создаётся возможностей для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, одной из наиболее эффективных стал метод проектов.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов у детей, умение самостоятельно применять полученные знания, восполнять недостающие знания и приобретать умения, развитие мышления.

В ноябре в нашем детском саду проходила Неделя игры. Работая над этим проектом, мы определили цель и задачи, учли возрастные особенности детей 4 -5 лет. Был разработан план каждого дня. В проекте участвовали: воспитатели, музыкальный руководитель, дети и родители.

Понедельник.

Знакомство с народной игрушкой.

Воспитатель организовал сюрпризный момент - в гости пришёл Незнайка. Дети познакомили со своей группой, игрушками. С детьми была проведена беседа: Какие игрушки любимые? Как с ними играть? Из чего сделаны игрушки?

Воспитатель познакомил детей с народными игрушками: дымковской, богородской, филимоновской, матрешками, куклой – скруткой. Дети знакомились с материалом, из которого сделаны игрушки (глина, дерево , ткань, солома), рассматривали элементы узора на них, составление из этих узоров рисунка. Рассказывали , почему игрушкам дали такие названия. Рассматривая матрёшку, дети расставляли матрёшек по величине, считали сколько всего матрёшек. Закрепляли такие понятия: (больше – меньше, выше – ниже, шире - уже)

Вечером предложили сделать игрушки своими руками. Рассмотрев образцы, дети выяснили, что основа поделок цилиндр, что работы выполнены из

бумаги, какого цвета надо подобрать бумагу к тому или иному персонажу (лиса – оранжевая, заяц – белая, лягушка – зелёная), какой дополнительный материал нужен для работы (вата для зайчика, фломастеры чтобы дорисовать глаза, рот, нос, ножницы, клей). Обсудили с детьми последовательность выполнения работы. Изготовление однотипных игрушек помогает ребёнку овладеть последовательностью процессов (от элементарного к сложным), освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки для игр – драматизаций.

Вторник.

Этот день посвятили словесным играм. Играя в словесные игры, дети развивают компоненты устной речи, познавательно – исследовательскую деятельность классифицируют предметы, действуют в соответствии с заданной инструкцией, тренируют память, используют ранее полученные знания. Развивают навыки взаимодействия, расширяют и углубляют знания об окружающем. Незнайка предложил детям игру: «Закончи слово». Сначала говорил слова длинные: колоколь – чик, рубаш – ка, вертуш – ка), а затем слова из двух слогов: ру-ка, гла – за, Во – ва и т.д.

Ребята предложили свою любимую игру « Слова наоборот»

Весёлый – грустный

Лёгкий – тяжёлый ит. д.

Следующая игра «Чем отличаются»

Педагог предлагает две картинки, надо постараться назвать главное отличие
Дверь – окно

Грабли – расческа

Самолёт – птица

Игра «Закончи фразу»

Сейчас время года ...

Погода сегодня...

Солнце осенью...

Дети одеты...

Д/ игра «Лишний предмет». Уметь объединять предметы в группы и называть их одним словом (овощи, фрукты, профессии, одежда, продукты питания и т.д.)

Среда

День назывался « Мой весёлый звонкий мяч». Дети закрепили знания о свойствах мяча – круглый, гладкий, большой, маленький, лёгкий, тяжёлый, «катится», «прыгает», «летает». Дети выполняли игровые упражнения «Прокати мяч в ворота», «Горячий мяч», «Сбей кеглю», «Догони мяч», «Ловишка с мячом».

Во второй половине дня провели соревнования с воздушными шарами – «Пронеси в одной руке», «Передай над головой», «Пронеси шарик в паре». Была проведена игра на внимание «Самый внимательный». Правила игры: услышав в короткой фразе название предмета, который совпадает с цветом шара, ребёнок должен поднять его вверх.

«На старой кадучке плясали лягушки (зелёные)

« Уронило солнце лучик золотой» (оранжевый) ...

«А на небе расцвела радуга – дуга (все цвета)

Таким образом, игры с мячом развивают координацию движений, развивают умение передвигаться с мячом в пространстве, бросать мяч разными способами, развивать глазомер, учат согласовывать свои действия, воспитывают стремление организовывать коллективные игры и играть в них.

Четверг

День приветствий.

Познакомили с Всемирным днём приветствий.

Проблемная ситуация: Незнайка с утра был грустный, потому, что не все ребятки с ним поздоровались. Как мы приветствуем друг друга? Для чего мы приветствуем друг друга? Воспитатель выслушивает ответы детей, а затем рассказывает о том, как в разных странах люди приветствуют друг друга – улыбаются, радуются при встрече, жестикулируют руками, кивают головой. Познакомили с игрой «Мы сейчас пойдём направо», в этой игре закрепили новые знания. Вечером предложили нарисовать рисунок ладошкой и подарить другу. Это занятие очень увлекло детей. Из отпечатков ладошек они дорисовывали цветы, осьминожек, птичек, бабочек. Это способствовало развитию воображения, элементов творчества.

Пятница

Инсценировка сказки «Три медведя»

Во время подготовки инсценировки учили детей интонационно – выразительно передавать образы персонажей, понимать образное содержание сказки, идею сказки, развивать творческое воображение, действовать согласовано музыкальное сопровождению.

Вечером дети выполняли коллективную работу мотивам сказки «Три медведя» используя элементы рисования и аппликации. Во время выполнения коллективной работы дети учатся договариваться, передавать последовательность действий, дети закрепляют умение рисовать узкие и широкие полосы, соблюдать относительную величину, передавать форму и строение предметов состоящих из нескольких частей, смешивать краску,

Добавляя работу элементами аппликации, закрепляли умение пользоваться ножницами, резать по прямой, резать квадрат по диагонали, наклеивать часть за часть.

На этой неделе использовали художественную литературу А. Ахметкужин « О моём друге», сказка « Три медведя», С.Козлов «Трям, здравствуй»; слушали песенку «Если добрый ты» из м/ф «Про кота Леопольда».

На протяжении всей недели проходила выставка «Игрушки своими руками» изготовленные совместно с родителями; родители рассказывали об игрушках, с которыми они играли в детстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проектов актуален, он даёт ребёнку возможность расширять кругозор, уметь ориентироваться в создавшихся условиях, дети приобретают очень важное умение - общаться со сверстниками, развивать творческие способности, обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, а так же воспитывает доброжелательность, желание помочь товарищу в совместных действиях, поделиться своим опытом.