**Работаем по ФГОС ДО**

**СП детский сад «Солнышко» ГБОУ НШ с. Красноармейское**

Переход на новый Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – одно из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения. Это важный шаг, предполагающий переход ДОУ на качественно новый уровень. Переходный период всегда предполагает определённые трудности в организации образовательного процесса.                                                                                           Наш детский сад распоряжением Юго-Западного управления от 28 февраля 2014 года определён как пилотная площадка по внедрению ФГОС ДО на 2014-2016г.

Чтобы работа по обеспечению введения ФГОС ДО прошла успешно мы разработали поэтапный план мероприятий по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО;
4. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО;
5. Информационное сопровождение введения ФГОС ДО.

**Алгоритм введения ФГОС ДО в СП детском саду «Солнышко» ГБОУ НШ с. Красноармейское**

 1. Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами

* проведение инструктивно-методического совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.

 2. Создание программно-методического обеспечения введения ФГОС.

* формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, (регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО);
* подготовка и корректировка приказов, локальных актов, (регламентирующих введение ФГОС ДО);
* организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»;
* комплектование библиотеки методического кабинета детского сада (в соответствии с ФГОС ДО).

 3. Управление инновационной деятельностью педагогов.

* повышение квалификации педагогических работников по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования».

 4. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Первые шаги педагогов д/с «Солнышко»:

* участие педагогов в методических объединениях (районного, окружного, регионального уровня), теоретических и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и других формах с применением активных и интерактивных методов обучения;
* построение конструктивного сотрудничества участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей);
* определение новых форм, средств, технологий используемых в педагогической практике, ориентированных на индивидуальность ребенка и развитие его способностей.
* участие в работе творческих групп педагогов (это: рабочая группа для обеспечения введения ФГОС ДО; творческие группы по организации родительских клубов, творческая группа по разработке «Комплекта материалов по коррекционно- развивающей работе детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»);

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в детском саду**  **в соответствии с ФГОС ДО**  ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игровую деятельность, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. В нашем детском саду образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка. Это:  - организованная  образовательная деятельность (НОД);   - образовательная деятельность в режимных моментах;  - самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:   * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие.   Главная особенность организации образовательной деятельности в нашем деском саду - это уход от занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.  Основные принципы организации партнерской деятельности педагога с детьми:  - включенность педагога в деятельность наравне с детьми;  - добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);  - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);  - открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).  **Образовательная   деятельность детей в режиме дня.**  Помимо НОД педагоги планируют и образовательную деятельность в режиме дня:  - в утренние и вечерние часы;  - на прогулке;  - при проведении режимных моментов.  Цели образовательной деятельности в режиме дня:  - охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;  - формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - формирование у детей положительного отношения к труду;  - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.  На протяжении двух лет наши воспитанники участвуют во Всероссийской акции «Благодарность земляков. Тепло ладоней», посвящённой Победе в ВОВ проводимой «Почтой России»;  **Самостоятельная деятельность детей.**  Самостоятельная деятельность не подразумевает, что ребенок должен быть предоставлен самому себе, поэтому наши педагоги при достаточно сложном положении материально-технической базы (которая имеет место во всех детских садах) справляются с данной проблемой, проявляя свой творческий потенциал.  Для организации самостоятельной деятельности детей мы создаём развивающую предметно-пространственную среду, которая должна быть:   * содержательно – насыщенной, * трансформируемой; * полифункциональной; * вариативной; * доступной; * безопасной. |

**Сотрудничество  детского сада и семьи в вопросах воспитания и   развития детей  дошкольного возраста**

Стандарт не только учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле. Основным направлением нашей работы является индивидуализация и социализация ребёнка.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

* организационная деятельность;
* педагогическое просвещение;
* совместное творчество детей, родителей, педагогов;
* редакционно-издательская деятельность.

    Для родителей воспитанников организуются следующие мероприятия:

* общие и групповые родительских собрания по темам: «Родителям о ФГОС ДО», «Использование художественной литературы как средство развития речи дошкольников» и др.
* тематические консультации «Что должен знать родитель о ФГОС ДО», «Не отрываясь от дел», «Безопасная жизнедеятельность ребёнка дошкольного возраста» и т.п., «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;
* тренинговые занятия с педагогом-психологом;
* анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с детским садом;
* участие родителей в совместных праздниках и развлечениях;
* участие родителей в проектной деятельности (такие как «Сегодня мы вместе, а завтра – я сам», «Главное – вместе», «Семья»);
* участие родителей в коллективных делах детского сада;
* работа родительских клубов «Говорушки», «Вместе играем и растём».

С 2012 года в нашем учреждении организована работа родительского клуба «Вместе играем и растём». Целью работы которого является гармоничное развитие ребенка раннего возраста посредством развития его психомоторных качеств.

Педагоги под руководством организатора Воробьёвой М.М.решают следующие задачи:

1. Развитие координации движений детей раннего возраста за счет использования музыкально-ритмических упражнений.

2. Развитие мелкой моторики детей раннего возраста с использованием музыкального сопровождения и продуктивно-творческих заданий.

3. Развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр.

4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения способам развития психомоторных качеств детей раннего возраста.

Сотрудничество педагогического коллектива и семьи в вопросах воспитания и   развития детей  дошкольного возраста находит среди родителей и общественности положительные отклики, о чём свидетельствуют публикации в районной газете «Знамя труда».

Коллектив детского сада «Солнышко» считает, что такая организация системы работы педагогов в ДОУ, их активная творческая позиция    является одним из выполняемых  условий реализации требований  ФГОС и направлена на обеспечения качества дошкольного образования.