Интегрированное занятие

**«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»**

старшая группа

составили:

Иванова Н.А.

**Тема:** Путешествие по сказкам К.И Чуковского.

**ПЗ:** формировать умение определять название сказки по прочитанным фрагментам и по показываемым предметам; развить речь, воображение, мышление; воспитывать любовь к творчеству К.И. Чуковского.

**Методика проведения:**

- Взгляните на портрет, кто на нем изображен? (*К.И. Чуковский*) Какой ласковый и веселый у него взгляд. Как его назвали? (*Дедушка Корней, дедушка Чуковский*) Для кого Корней Иванович сочинял свои стихи и сказки?

- Чуковский сначала писал для взрослых, потом начал сочинять для своего маленького сына. И получилось так здорово, что не только него сын, но и все дети полюбили эти сказки.

- Чуковского давно нет с нами. 30 марта 2012 года наша страна отмечала 130-летнюю годовщину со дня рождения замечательного детского писателя.

*Ребенок читает стихотворение:*

Нам жалко дедушку Корнея: в сравненье с нами он отстал,

Поскольку в детстве «Бармалея» и «Крокодила» не читал,

Не восхищался «Телефоном», и в «Тараканище» не вник.

Как вырос он таким ученым, не зная самых главных книг?

- Вот такое шутливое стихотворение посвятил К.И. Чуковскому поэт Валентин Берестов.

- А вы знаете, кто-то украл слова и целые строки из сказок Дедушки Корнея. Если их не вернуть, сказки могут исчезнуть навсегда. Вернуть строчки нам поможет Чудо-дерево.

*Дети вспоминают строки из сказок и крепят картинки-отгадки на Чудо-дерево.*

* «Ох, нелегкая это работа…» (*из болота тащить бегемота, сказка «Телефон»*)
* «Всех излечит, исцелит…» (*добрый доктор Айболит, сказка «Айболит»*)
* «Ехали медведи на велосипеде, а за ними…» (*кот задом наперед, сказка «Тараканище»*)
* «И сейчас же брюки, брюки…» (*так и прыгнули мне в руки, сказка «Мойдодыр»*)
* «Скачет сито по полям, а…» (*корыто по лугам, сказка «Федорино горе»*

*Входит Федора, просит помочь отыскать пропавшую посуду.*

- Мы, конечно, поможем, но куда нам идти, ни дороги, ни тропинки не видать. Нужно нам самим дорогу проложить, а поможет нам рулон обоев.

*Дети отрывают от рулона длинную полоску – это дорога, по ней отправляются в путь.*

- В какую сказку мы попали? (*Айболит*) Айболит лечит зверей, кому, что нужно излечить?

*Дети рассматривают картинки с животными, говорят, что перепутал художник (слон с ушами собаки, курица с лапами медведя…)*

- А вы сами здоровы, сможете продолжить поиск посуды?

**Физминутка «Айболит»**

*Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом.*

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит.

Будем бегать, и шагать, будем ноги поднимать.

Как орлы, летим, парим, во все стороны глядим.

Это Африка - страна! Наша помощь здесь нужна.

Вместе с Читой мы поскачем, как веселый, звонкий мячик.

Скок-поскок, скок-поскок, не цепляйся за сучок.

Дружно к бедным страусятам по траве пойдут ребята.

Ноги будут поднимать, по густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали.

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит.

- Ребята, а посуды моей здесь нет, надо дальше идти. Впереди густой лес, нужна тропинка.

*Дети складывают лист обоев пополам и под музыку на носочках идут дальше. На доске рисунки: заяц, спички, море, бабочка.*

- Из какой сказки эти герои? (*«Путаница»*)

- Я не знаю такой сказки.

***Театр на ладошке.*** *Дети садятся за стол и драматизируют отрывок из сказки «Путаница»*

- А лисички взяли спички к морю синему пошли…

- Я никогда не видела моря.

*Звучит запись «шум моря», дети пальчиками рисуют море на манке.*

- А что случилось с морем? (*лисички его подожгли*)

***Дыхательная гимнастика:*** *дети помогают бабочке «затушить» море.*

- Хорошо потушили море, а посуды то моей и здесь нет, надо дальше идти. Впереди болото, как через него перебраться?

*Дети разрывают лист обоев на кусочки и по «кочкам» перебираются в следующую сказку.*

- Федора, это не твой таз стоит?

- Нет, но я знаю, чей… Он ударил в медный таз и сказал; «Кара-барас!» (*Мойдодыр*)

*Дети отгадывают загадки и складывают вещи – отгадки в таз.*

* Там, где губка не осилит, не домоет, не домылит, на себя я труд беру:

пятки, локти с мылом тру, и коленки оттираю, ничего не забываю (*мочалка*)

* Когда со мною умываются, то слезы проливаются (*мыло*)
* Вафельное и полосатое, ворсистое и мохнатое, всегда под рукою – что это такое? (*полотенце*)
* Костяная спинка, жесткая щетинка, с мятной пастой дружит, нам усердно служит (*зубная щетка*)
* Белая река, в пещеру затекла, чистит до бела (*зубная паста*)

- А что это за мешочек?

***Игра « Чудесный мешочек»****. Дети на ощупь определяют и называют посуду.*

- Ребята напомните Федоре, что нужно делать, что бы посуда от нее не убегала (*мыть, чистить, вытирать*…)

*Федора благодарит детей за помощь, дарит кроссворд по сказкам*

*К.И. Чуковского.*