Урок биологии в 5 классе по теме : «Среда обитания живых организмов»

Цели урока: 1. узнать, что такое среда обитания организмов

2. познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;

3. определить черты приспособленности организмов к жизни в разных условиях;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | |
| познавательная | | | коммуникативная | | регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | |
| Этап «постановка цели и задач урока» | | | | | | | | |
| Раздает листы с  кроссвордом(биологические понятия)в котором ключевое слово — среда(приложение №1) постановка проблемного вопроса Что такое среда? (день недели, среда обитания)  Организует беседу,  выявляющую представления детей о среде обитания.  Подводит итог беседы (вводный рассказ о средах жизни).  На столах листы успеха ,оценочные листы | Отгадывают кроссворд и узнают тему урока. Записывают число и тему  Слушают и отвечают на вопросы учителя.  Вопросы: как вы понимаете фразу «среда обитания организмов»? записывают определение в тетрадь  У рыб и птиц среда обитания одинаковая?  Знакомятся с листами успеха и выбирают что бы хотели узнать на сегодняшнем уроке. | | Использовать имеющиеся знания, для решение поставленной задачи;  осуществлять акту  ализацию личного  опыта | Взаимодействуют с учителем во время беседы во  фронтальном режи  ме | Слушать и строить понятные  для собеседника  высказывания. | Контролируют  правильность отве  тов товарищей | Дополнять и уточ  нять высказанные  мнения по сущест  ву полученного  задания.  Уметь слушать в  соответствии с це  левой устоновкой | |
| Этап «работа над содержанием текста» | | | | | | | | |
| Проведем мини-исследование Организует работу  в парах по заданию:заполнитьтаблицу с помощью учебника  Регулирует работу  групп и помогает при необходимос  ти. | Анализируют текст по заданию;согласуют между собой характеристику среды и готовят выступление от группы. | | Осуществлять анализ с выделением существенныхпризнаков | Кооперируют уси  лия для выполне  ния поставленной  задачи | Договариваться и  приходить к обще  му мнению | Осуществляют  взаимоконтроль  процесса выполнения  задания | Сохранять учебную задачу | |
| Организует обсуж  дение результатов  работы в парах.  Оценивает резуль  таты работы пар. | Участвуют в бесе  де по обсуждению  характеристик  сред жизни  Сравнивают с эталоном  Оценочные листы и лист успеха | | Осознанно и произ  вольно строить ре  чевое высказыва  ния; обосновывать свое мнение.  Преобразовывать  текст в таблицу | От каждой группы  заслушивается  сообщение об  одной из сред оби  тания.  Ведут запись в тетради. | Строить понятные  для одноклассни  ков высказывания;  понимать на слух  ответы обучающих  ся. | Прослушивают  ответы | Обнаруживать  отклонения от эта  лона | |
| Этап «работа у доски и на месте» | | | | | | | | |
| В каждой среде обитания есть свои особенности и у организмов тоже формируются свои приспособления Рассмотрите рисунки в учебнике. Какие особенности строения животных связаны с их образом жизни? (форма тела, скелет, органы чувств, способы движения )Обсуждают вместе с учителем  Организует работу по выполнению задания | Выполняют задания у доски 4 человека остальные в рабочей тетради задание №2 сравнивают и объясняют почему отнесли к данной группе  Оценочный лист | | Уметь исполь  зовать полученные знания |  | Понимать письмен  ную речь, рисунки, схемы | Осуществляют  самоконтроль | корректировать  правильность выполнения заданий,  выявлять пробелы в знаниях | |
| Этап «домашнее задание» | | | | | | | | |
| Объясняет сущность  домашнего задания: прочитать текст стр.104-108, ответить на вопросы в конце текста, приготовить сообщения о животных омской области,сочинить небольшую сказку о животных . | | | | | | | | |
| Резерв составить синквейн на месте в тетради и вопрос 8 стр108 | | |  | | | | | |
| Рефлексия Вернемся к целям поставленным в начале урока Удалось ли нам их достичь? | | | Отвечают и оценивают свою работу на уроке оценочный лист и устная оценка | | | | | |
|  | | |  | | | | | |

Задание: Отгадав кроссворд, вы узнаете тему урока

Запишите слова по вертикали: 1.оболочка Земли, заселенная живыми организмами

2. воспроизведение себе подобных

3.царство живой природы: не растения, не животные, не грибы

4. животные тело которых состоит из 1 клетки

5. наука о растениях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 3. |  |  |
| 1. |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 4. |  |
|  | 2. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |  |

Задание: Отгадав кроссворд, вы узнаете тему урока

Запишите слова по вертикали: 1.оболочка Земли, заселенная живыми организмами

2. воспроизведение себе подобных

3.царство живой природы: не растения, не животные, не грибы

4. животные тело которых состоит из 1 клетки

5. наука о растениях