Урок биологии в 5 классе по теме : «Среда обитания живых организмов»

Цели урока: 1. узнать, что такое среда обитания организмов

2. познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;

3. определить черты приспособленности организмов к жизни в разных условиях;

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Этап «постановка цели и задач урока» |
| Раздает листы с кроссвордом(биологические понятия)в котором ключевое слово — среда(приложение №1) постановка проблемного вопроса Что такое среда? (день недели, среда обитания)Организует беседу, выявляющую представления детей о среде обитания.Подводит итог беседы (вводный рассказ о средах жизни).На столах листы успеха ,оценочные листы  | Отгадывают кроссворд и узнают тему урока. Записывают число и тему Слушают и отвечают на вопросы учителя.Вопросы: как вы понимаете фразу «среда обитания организмов»? записывают определение в тетрадьУ рыб и птиц среда обитания одинаковая?Знакомятся с листами успеха и выбирают что бы хотели узнать на сегодняшнем уроке. | Использовать имеющиеся знания, для решение поставленной задачи;осуществлять актуализацию личногоопыта | Взаимодействуют с учителем во время беседы вофронтальном режиме | Слушать и строить понятныедля собеседникавысказывания. | Контролируют правильность ответов товарищей | Дополнять и уточнять высказанныемнения по существу полученногозадания.Уметь слушать в соответствии с целевой устоновкой |
| Этап «работа над содержанием текста» |
|  Проведем мини-исследование Организует работув парах по заданию:заполнитьтаблицу с помощью учебника Регулирует работугрупп и помогает при необходимости.  | Анализируют текст по заданию;согласуют между собой характеристику среды и готовят выступление от группы. | Осуществлять анализ с выделением существенныхпризнаков | Кооперируют усилия для выполнения поставленнойзадачи | Договариваться и приходить к общему мнению | Осуществляютвзаимоконтроль процесса выполнениязадания | Сохранять учебную задачу |
| Организует обсуждение результатовработы в парах.Оценивает результаты работы пар. | Участвуют в беседе по обсуждениюхарактеристиксред жизни Сравнивают с эталономОценочные листы и лист успеха | Осознанно и произвольно строить речевое высказывания; обосновывать свое мнение.Преобразовыватьтекст в таблицу | От каждой группызаслушивается сообщение ободной из сред обитания.Ведут запись в тетради. | Строить понятныедля одноклассников высказывания;понимать на слухответы обучающихся. | Прослушиваютответы | Обнаруживатьотклонения от эталона |
| Этап «работа у доски и на месте» |
| В каждой среде обитания есть свои особенности и у организмов тоже формируются свои приспособления Рассмотрите рисунки в учебнике. Какие особенности строения животных связаны с их образом жизни? (форма тела, скелет, органы чувств, способы движения )Обсуждают вместе с учителемОрганизует работу по выполнению задания  | Выполняют задания у доски 4 человека остальные в рабочей тетради задание №2 сравнивают и объясняют почему отнесли к данной группеОценочный лист  | Уметь использовать полученные знания |  | Понимать письменную речь, рисунки, схемы | Осуществляютсамоконтроль | корректироватьправильность выполнения заданий,выявлять пробелы в знаниях |
| Этап «домашнее задание» |
| Объясняет сущность домашнего задания: прочитать текст стр.104-108, ответить на вопросы в конце текста, приготовить сообщения о животных омской области,сочинить небольшую сказку о животных . |
|  Резерв составить синквейн на месте в тетради и вопрос 8 стр108  |  |
| Рефлексия Вернемся к целям поставленным в начале урока Удалось ли нам их достичь?  | Отвечают и оценивают свою работу на уроке оценочный лист и устная оценка |
|  |  |

Задание: Отгадав кроссворд, вы узнаете тему урока

Запишите слова по вертикали: 1.оболочка Земли, заселенная живыми организмами

2. воспроизведение себе подобных

3.царство живой природы: не растения, не животные, не грибы

4. животные тело которых состоит из 1 клетки

5. наука о растениях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 3. |  |  |
| 1. |  |  |
|   |  |  |
|  |  | 4. |  |
|  | 2. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Задание: Отгадав кроссворд, вы узнаете тему урока

Запишите слова по вертикали: 1.оболочка Земли, заселенная живыми организмами

2. воспроизведение себе подобных

3.царство живой природы: не растения, не животные, не грибы

4. животные тело которых состоит из 1 клетки

5. наука о растениях