**Проект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «Насекомые»**

Макаренко Дарья Борисовна, воспитатель МБДОУ №67

**Цель:** Развивать умение составлять описательный рассказ по теме «насекомые».

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **Социально-коммуникативное развитие**: способствовать усвоению норм поведения на полянке через прогулку на полянку.
* **Речевое развитие:** совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ, используя предлог *на*.
* **Физическое развитие:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через динамические паузы.
* **Познавательное развитие:** Расширять и пополнять кругозор детей о насекомых (бабочка, стрекоза, жук, кузнечик, пчела).

**Предпосылки УД:** умение слушать, говорить, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Оборудование:** Бабочка, проектор, цветы и бабочки из картона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Деятельность воспитателя** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Методы и приемы** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Вводная часть | Встречает детей, привлекает внимание детей с помощью персонажа «бабочка», задает вопросы, ставит перед детьми задачу отгадать загадки. | Коммуникативная;  Познавательно-исследовательская; | Беседа, Рассматривание бабочки. | Развитие воображаемой игровой деятельности детей, развитие умение описывать предмет по внешним признакам. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений. |
| Основная часть | Загадывает загадку, предлагает детям рассмотреть картину «на поляне», Задает вопросы,  Проводит физминутку.  Предлагает детям отправиться на полянку для выполнения задания «посади пчелку на цветок». | Коммуникативная; Игровая; Познавательно-исследовательская; | Беседа, ситуативный разговор, рассматривание,  аудирование. | Закрепление использования предлога на,  закрепление умения соотносить цвета бабочек и цветов, формирование потребности в двигательной активности. формирование умения слушать, умения работать по команде воспитателя. Развитие умения слушать, узнавать предмет по его признакам и уметь описывать эти признаки. | Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. |
| **Заключительная часть** | Задает вопросы, подводит итог. | Коммуникативная. | Беседа, рассматривание. | Формирование умения описывать предмет одним-двумя простыми предложениями. | Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,  положительно относится к себе и к другим, обладает чувством  собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и  взрослыми, участвует в совместных играх. |

**Ход мероприятия:**

**I. Орг. момент**

*Дети заходят в зал.*

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам в окошко залетел? *(Бабочка).* А как вы поняли, что это бабочка? Какая она? Она принесла нам загадки про ее друзей, насекомых.

**II. Основная часть.**

- Черен, да не бык,

Много ног без копыт,

Летит — жужжит,

А сядет — молчит. (Жук.)

С ветки — на тропинку,

С травки — на былинку

Прыгает пружинка,

Зеленая спинка. (Кузнечик.)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет,

Серебристые глаза,

Кто же это?. (Стрекоза.)

Не птица, а с крыльями.

Над цветком летает,

Медок собирает. (Пчела.)

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а нектар собирает.

(Бабочка.)

Какие же вы молодцы. Всех насекомых назвали. Но бабочка нам принесла не только загадки, а ещё вот какую картину.

*Детям предъявляется для рассматривания сюжетная картинка.*

Давайте внимательно рассмотрим бабочек на нашем экране. Сколько их?

*(Четыре)*

- Какого они цвета?

*(Желтая, зеленая, красная, синяя).*

Что делают бабочки, Даша? *(Летают).* Где они летают, Настя? *(на полянке).* Сколько летает на полянке, Никита? *(четыре)* Четыре бабочки летают на полянке.

**Физминутка**

Физ. минутка «Кузнечики»

- А теперь мы превратимся в маленьких кузнечиков-

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко

Прыгай на носках легко.

- а сейчас мы превратимся в жужжащих пчёлок и полетим на другую полянку. Посмотрите, мы с вами переместились на полянку, что тут растет? *(Цветочки)* Где они растут? *(на полянке)* Посмотрите, а цветы у нас одинаковые? Они разноцветные. Я вам сейчас предлагаю полетать вместе с бабочками и посадить каждую бабочку на нужный цветочек.

***Звучит музыка, дети усаживают бабочек.***

**III. Итог**

Какие вы молодцы, теперь все наши бабочки на своих цветочках! Я предлагаю вам вернуться с полянки на свои места.

***Звучит музыка.***

Ребята, понравилось вам отгадывать загадки? А про каких насекомых они были? А путешествовать на полянку вам понравилось! Вы все сегодня были молодцы, попрощайтесь с нашей бабочкой, она полетела к себе домой, но она обязательно еще придет к нас в гости.