**Организация образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО или как научить дошкольника добывать знания самостоятельноорганизация образовательной среды, обеспечивающей умение добывать**

В условиях модернизации и инновационного развития современного общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому, сегодня основные задачи системы образования связаны с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытности личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми. Важным показателем личностной образованности человека признается способность к саморазвитию, креативность.

Для возможности выполнения такого **социального заказа**, необходима организация непрерывного образования, то есть согласованности и перспективности всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Детский сад – первая и очень ответственная  ступень общей системы образования. Перед педагогами  дошкольных образовательных организаций в настоящее время стоит задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Осознавая и понимая данную проблему, я считаю важным для всех педагогов дошкольных образовательных организаций создавать необходимые условия для организации образовательной среды на следующих принципах:

-**принцип открытости**

- **принцип деятельностного подхода**

-**принцип свободы выбора**

-**принцип природосообразности**.

*Считаю важным* решать задачи формирования универсальных **игровых** действий, придерживаясь данных принципов.

Такое определение мы, педагоги детского сада «АБВГДейка» дали основной цели образовательной деятельности. И именно поэтому, портрет выпускника нашего детского сада мы определи одной емкой фразой: дошкольник-универсал игровых действий. То есть,- это выпускник, наделенный **качеством**, характеризующимся умением поставить **цель** деятельности, стремлением к решению **задач** деятельности без помощи со стороны других людей, умением осуществить элементарное **планирование**, реализовать задуманное и получить **результат**, адекватный поставленной цели, способный к проявлению **инициативы** и **творчества** в решении возникающих задач.

Я считаю, что формирование данных **универсальных игровых действий** происходит посредством **грамотно организованной образовательной деятельности** в ходе воспитательно-образовательного процесса.

**А начало** правильно организованной образовательной деятельности появляется тогда, когда у ребенка **«надо»** меняется на **«хочу»**, **«мне интересно узнать».**

**деятельностного характера образования**, ставящего главной целью развитие успешной личности учащегося. Поэтому, выстраиваю свою образовательную деятельность таким образом, чтобы научить ***детей самостоятельно добывать знания****.*

Помогает мне в этом такие технологии как **деятельностный подход,** **метод детского экспериментирования,  метод проектов,** **метод моделирования проблемных ситуаций, использования ИКТ** в образовательном процессе и др.

Реализуя основную общеобразовательную программу, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, я обратила внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей – экспериментирование.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе был создан центр науки - "Детская научная мини-лаборатория", в котором выделено место для выставки.

Совместно с детьми и родителями собрали различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», "Камней", "Ракушек" и др.

На специально организованных занятиях и в самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования  дети определяют: есть ли вкус, цвет, запах у воды; какие вещества растворяются в воде, а какие нет; во что превращается вода, как вода окрашивается, откуда берутся мыльные пузыри и т.д.  Экспериментируя с воздухом, проводим такие опыты, как «Движение воздуха», «Воздух не виден» и т.д.

Дети с нетерпением ждут таких занятий, радуются новой возможности что–либо «открыть», исследовать, узнать самому, что же будет на самом деле.

Эксперимент, уже самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему самому создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Я создаю в предметной среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя.   Каждый ребенок нуждается в объектах деятельности, в которых для него есть какая - то интересная цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно информация, заложенная в предметно-развивающей среде, побуждает его к поиску достижения цели, с применением имеющихся знаний, при этом стимулируя его активность.

Именно с противоречия, с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, обычно начинается мышление. Поэтому, работу с дошкольниками я организую в русле проблемного подхода с использованием приемов, позволяющих удивить, заинтриговать.

Толчком к началу экспериментирования часто служило удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба.

Поэтому я использую в работе все существующие разновидности экспериментов:

- **случайные наблюдения и эксперименты** (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное; «Почему около домика снег растаял, а за домиком нет?»

- **плановые наблюдения и эксперименты** (заранее запланированные); например по теме «Удивительное стекло»

- **эксперименты как ответ на детские вопросы** (проводится как ответ на вопрос ребенка) Милана спросила: « Как дышат растения?»

Разработала  план развития исследовательской деятельности. То, что детям не давались прямые ответы на вопросы, стимулировало их интеллектуальное развитие, пытливость ума и способности опытным путем находить ответ. Я стараюсь поддерживать интерес детей к творческому экспериментированию.

Живой отклик вызывают у ребят самые обычные предметы и явления: «удивительное вещество» вода, окрашенные в необычный цвет растения, спрятанная в забавном тексте или сигнальном рисунке загадка и др.

Во время исследований использовали театрализованную деятельность. Используемые игровые приёмы, позволяли более доступно объяснить детям тот или иной материал. Сказку «Колобок» использовали, для того чтобы познакомить детей с движением по наклонной и  прямой, а чтобы ознакомить со свойствами воды использовали сказку «Заюшкина избушка». Сказка «Дюймовочка» помогла понять детям способы проращивания семян. При знакомстве со свойствами камней и силой ветра помогла сказка «Три поросёнка».

Работу с родителями вела параллельно с подготовкой детей к исследованиям. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Несомненно, **игра** занимает центральное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его деятельности. Поэтому, в организации образовательной деятельности, важно создание такой игровой среды, которая обеспечивала бы ребенку познавательную активность, соответствовала его интересам, то есть имела **развивающий** характер. Чтобы научить играть, я сама учусь свободно развертывать сюжет того или иного действия в «живом» процессе игры, отталкиваясь от тематики, привлекающей детей.

Особое место в среде дошкольников отводится играм с правилами. Именно игры с правилами способствуют развитию произвольности психических процессов и поведения старших дошкольников. Замечено, что дети, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную программу в школе. Если же ребёнок не умеет ориентироваться на игровые правила (путает их, забывает, упускает, нарушает) - это может быть сигналом его неподготовленности к самостоятельной деятельности.

Моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, активность действий, учит общению. На помощь игре я создаю многофункциональные макеты на различную тематику с соответствующим прикладным материалом, алгоритмы, схемы - образцы, фотографии по сюжетно - ролевым играм, ширмы, различные атрибуты для развития сюжетов игр.

У ребенка, усвоившего навык самостоятельной деятельности, развиваются такие качества личности, как творческая активность, появляется возможность самоутверждения, уверенность в себе. Овладев универсальными игровыми действиям, дошкольник сможет безболезненно переключиться в атмосферу школьного обучения и продолжать формировать универсальные, но уже учебные действия.

Реализуя рассмотренную модель организации **образовательной среды** уже сейчас видны результаты моей работы, свидетельствующие о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Дети пытаются анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. Обогатилась и разнообразилась речь детей. Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

Я пришла к выводу, что внедрение модели развития исследовательских способностей детей через новые педагогические технологии в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит мне совершенствовать поисково-исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями.