**Проектно-исследовательская деятельность**

**Рабочая образовательная программа**

**«Я - исследователь»**

**I.Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи),

-хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия),

-уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль)

- адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Приоритетом начального общего образования становится сейчас формирование и общеучебных умений и навыков, и, также, способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.
Одним из таких методов превращения ученика в субъекта учебной деятельности является метод проектов, который предполагает участие школьников в исследовательской деятельности.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

 А проводимая при этом исследовательская деятельность является средством освоения действительности, с целью установления истины, умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку на этом этапе обучения учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. Результатом будет формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых знаний и способов деятельности.

Проектно – исследовательская деятельность может успешно развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Такая деятельность создает условия для работы с семьёй, более тесного общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла *идея* объединить детей и взрослых для обучения их проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Я – исследователь» - интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России».

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, познакомиться с требованиями к научному исследованию и сделать попытку провести исследование в процессе работы над своими проектами (научный опыт).

***Актуальность программы.***Реализация программы способствует взаимодействию семьи и школы в творческом направлении, эмоциональному благополучию детей и взрослых. Актуальность обусловлена и методологической значимостью программы. Т.к. знания и умения, полученные в результате участия в проектно – исследовательской деятельности, в будущем станут основой при обучении в вузе, колледже и т.д. Программа позволяет также реализовать компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в обучении.

***Основные принципы реализации программы*** *–* научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**II. Цель и задачи курса:** создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

-формировать представление об проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

-обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формировать навыки и развивать умения исследовательского поиска;

-развивать познавательные потребности и креативность мышления

**Ш. Критерии эффективности программы:**

- степень участия детей в мероприятиях, выставках, олимпиадах; интеллектуальных марафонах, конкурсах;

- мотивация детей на различные виды научно – познавательной деятельности;

- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;

- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

**IV. Содержание работы в рамках программы.**

Содержание согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности:

-от осмысления сути исследовательской деятельности;

- от истоков научной мысли и теории;

- от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых –

к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Занятия курса нацелены на то, чтобы побуждать учащихся к активной мыслительной деятельности, учить наблюдать, понимать, осмысливать причинно – следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Сочетание теоретических и практических занятий способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

-участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранной информации;

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предполагает предпроектный этап – работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом каждый ребёнок сам выбирает, что именно он хотел бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая картотека может служить одним их основных источников информации по теме.

Предполагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем.
3. Сбор информации.
4. Работа над проектом.
5. Презентация проекта.

Учитель выбирает тему или предлагает на выбор несколько тем ученикам. Критерием выбора может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число тем, но и подсказывает детям, как правильно они могут их сформулировать.

Классические источники информации – энциклопедии и другая литература из школьной, сельской библиотеки. Кроме того, это могут быть видеоматериалы на электронных носителях, рассказы взрослых, экскурсии живые и виртуальные.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и специально организованные в школе встречи с интересными людьми.

Кроме того, взрослые могут помочь в поиске информации в Интернете.

После того, как первый этап – этап сбора информации пройден, учитель проверяет работу, проводит консультации, корректирует сроки для тех, кто не готов и готовит учащихся ко второму этапу – выбора проекта. Здесь же с детьми обсуждается и содержание работы на заключительном этапе, то, какие проекты, поделки, исследования, мероприятия возможны по итогам изучения темы.

Проектная работа может быть представлена в виде, рисунка, открытки, поделки из разных материалов в разнообразной технике, игрушки, макета, рассказа, считалки, загадки, концерта, спектакля, викторины, КВНа, газеты, книги, модели, костюма, фотоальбома, стенда, выставки, доклада, электронной презентации, праздника, конференции и т.д.

При выполнении проекта может быть использована рабочая тетрадь, в которой фиксируются этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом становятся достоянием всего класса, это повышает интерес и позволяет привлечь к работе других ребят.

Каждый проект следует довести до успешного завершения, что оставляет у автора – ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом, детям представляется возможность рассказать о своей работе, продемонстрировать то, что у них получилось. Здесь необходима позитивная оценка их работы. На представлении результатов работы детей приглашаются учащиеся и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При работе над новым материалом (темой) важным моментом является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе курса формируются умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности: умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навык овладения методикой сбора и оформления полученной информации, навык овладения научной терминологией в той области знания, в которой проводится исследование, навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять работу в соответствие со стандартами.

По окончании курса проводится публичная защита исследования , оформленной в виде проекта.

**V. Особенности программы.**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа опирается на следующие принципы:

 -непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системности организации учебно – воспитательного процесса;

-раскрытия способностей и поддержки одаренных детей.

**Основные понятия.**

**Деятельность** – процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придаёт некоторый смысл.

**Исследование** основано на норме деятельности – научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

**Проект** – «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой интеграция фактических знаний учащихся, приобретение ими новых знаний по заданной теме, порой путем самообразования. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно – проектная деятельность в её классическом понимании займет своё центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (основная школа). В начальной школе мы формируем только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий и специально созданной системы проектных задач.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация, комплексная работа.

**По содержанию проекты** могут быть технологическими, информационными, комбинированными.

**Комбинированный проект** считается, когда учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов.

**Форма выполнения проекта** – индивидуальный, групповой, коллективный. (по времени работы – краткосрочный или долгосрочный проект). Здесь разница заключается в объёме выполненной работы и в степени самостоятельности учащихся.Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско – технологические, а также художественно - конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико – технологических вопросов; задания связанные с историей материальной культуры человечества.

**Этапы проекта** – три периода работы над темой: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее труден **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется существенной части - мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). Процесс поиска включает в себя поиск и изучение литературы, подборку журналов, посещение музеев, изучение статистики, интервьюирование и т.п. Здесь же разрабатывается необходимая документация (рисунки, схемы, простейшие чертежи ), подбираются материалы, инструменты. **Второй этап** – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность исследовательского характера. **Третий этап** – защита проекта, главной целью которой становится аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение условий, которые выдвигались в начале работы. Ученики здесь делают сообщение о проделанной работе (исследовании), а учитель, руководит процедурой защиты проектов, следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у слушателей внимательного отношения и уважения к творчеству их товарищей.

**VI. Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям ХХI века. ***Специфической особенностью*** занятий проектной деятельностью является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельность в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыка такой деятельности, а так же их возрастные особенности. В связи с этим занятия организуются с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения и развития их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они (задания) все больше приобретают специфические черты собственно проектной и элементов исследовательской деятельности. Малая степень сложности проектов обеспечивает успех их выполнения, который является стимулом, мотивирующим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

**VII. Назначение программы.**

Программа предполагает обучение учащихся начальной школы ***формам, методам и приемам проектно – исследовательской деятельности,*** ведущих к созданию учебного проекта - ограниченного во времени, целенаправленного изменения определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы.

**VIII. Место программы «Я – исследователь» в учебном плане.**

Программа «Я – исследователь» создана на основе ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом МКОУ «Шамарская СОШ №26» на неё отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на ***33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах***.

**IX. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, где учащиеся работают в группах, парами, индивидуально, с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, школьной и сельской библиотеках. На занятиях может быть организовано проведение опытов и наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: представители разных профессий, родители, увлеченные люди, другие дети.

**X. Основные педагогические методы и технологии**.

При проведении занятий используются следующие методы обучения; беседы, дидактические, деловые и ролевые игры, практические работы, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследование, самостоятельные работы, консультации.

***Методы контроля***: доклад по заданной теме, выставка, презентация, научная мини-конференция, участие в конкурсах.

***Технологии и методики (их элементы):***

- уровневой дифференциации;

- проблемного обучения;

- моделирующей деятельности;

- поисковой деятельности;

- информационно – коммуникационные;

- здоровьесберегающие.

**XI. Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов:**

**Таблица 1. Три уровня результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровеньРезультатов1 класс | Второй уровеньРезультатов2-3 класс | Третий уровень Результатов4 класс |
| Предполагает приобретениепервоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результатвыражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи | Предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным предметным направлениям, выставках, фестивалях, конференциях. |

**XII. Межпредметные связи, реализуемые на занятиях проектной деятельностью:**

-***Литературное чтение***: чтение, умение выделять главную мысль текста, его тему, смысловые части;

- ***Русский язык:*** запись слов, предложений, абзацев, знание правил грамматики и орфографии при оформлении письменных работ.

***- Математика:*** выполнение необходимых расчетов и чертежей к проекту;

***- Информатика и ИКТ***: умение работать на компьютере в среде текстового редактора, в поисковых системах;

***-ИЗО:*** оформление работы рисунками.

***- Технологии***: изготовление различных моделей в различных техниках из разных материалов.

**XIII. Личностные и метапредметные результаты:**

**Таблица 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
| личностные | * формирование мотивации к обучению;
* умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
 | Организация на занятиях парной, групповой и индивидуальной работы  |
| Метапредметные результаты |
| регулятивные | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем:
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль | сотрудничество с учителем, который учит * постановке новой учебной задачи;
* преобразованию практической задачи в познавательную;
* проявлению познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
 |
| познавательные | * умения учиться решению творческих задач и навыку поиска, анализа, интерпретации информации;
* добывать необходимые знания и с их помощью выполнять работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* основам смыслового чтения художественных и научно-познавательных текстов, выделению существенной информации из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
 |
| коммуникативные | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадения их с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
 | * ролевые тренинги, проводимые учителем
* учить пониманию относительности мнений и подходов к решению проблемы на примерах;
* Обучение умению аргументированию своей позиции и координированию её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности на практических занятиях;
* обучение продуктивному разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* обучение точной и последовательной передаче необходимой информации партнеру как ориентира для построения действия, с учетом целей коммуникации
 |

**XIV. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.**

***Учащиеся должны:***

- иметь представления об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования, простейшие методы исследования;

- уметь выделять проблему, выдвигать гипотезу, планировать ход исследования, определять основные понятия, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием работы, первичными навыками организации экспериментальной работы.

**XV. Предполагаемые результаты реализации программы в области формирования способностей младших школьников и их критерии.**

**Таблица 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Способности | Сформированные действия |
|  рефлексировать | Видеть проблему, анализировать: что получилось, а что нет; определять уровень сложности. ошибки  |
|  |  |
| Целеполагание | Ставить и удерживать цели |
| Планировать  | Составлять план свой деятельности |
| Моделировать  | Представлять способ действий в виде модели – схемы, выделяя существенное и главное |
| Активность  | Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи |
| Коммунникация | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения, арументировать |

**Возможные результаты (выходы проектной деятельности младших школьников:**

* ***альбом,***
* ***газета,***
* ***гербарий,***
* ***журнал, книжка-раскладушка,***
* ***коллаж,***
* ***коллекция,***
* ***костюм,***
* ***макет,***
* ***модель,***
* ***музыкальный альбом (подборка),***
* ***наглядные пособия,***
* ***паспарту,***
* ***плакат,***
* ***план,***
* ***серия иллюстраций,***
* ***сказка,***
* ***справочник,***
* ***стенгазета,***
* ***сувенир – поделка,***
* ***сценарий,***
* ***учебное пособие,***
* ***фотоальбом,***
* ***экскурсия.***

**XVI. Карта преемственности развития общеучебных, дидактических и исследовательских умений:**

***1 класс***

* слушать и читать литературу в рамках поставленной задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь отбирать нужный материал с определенной целевой установкой.
1. ***класс***
* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы на основе фактического материала;
* выделять существенное в рассказе (тексте), разделив его на логически завершенные части;
* выявлять связи и зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключения на основе выводов

***3-4 класс***

* переносить свободно знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимый материал из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, литературой общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух-трех опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного, к более сложному, общему.

**XVII. Учебно – тематическое и календарное планирование.**

***Таблица 4.Тематическое планирование 1 класс (33 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |  |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |  |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |  |
| 6 | Учимся подбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 1 |  |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | 2 |  |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем | 2 |  |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование практического задания | 2 |  |
| 13-14 | Выдвижение идеи. Мозговой штурм.Развитие умения видеть проблемы. | 2 |  |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы).Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |  |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы. | 2 |  |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности | 1 |  |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |  |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотеки | 2 |  |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как составить схемы? | 2 |  |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. | 2 |  |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике. | 2 |  |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности учащихся | 2 |  |
| 33 | Защита групповых и индивидуальных проектов. Анализ работы за год | 1 |  |
|  |  | Итого: 33 часа |  |

**Содержание занятий.**

***Тема 1. Что такое исследование? – 1 ч.***

Знания, умения и навыки необходимые в исследовательском поиске.

Пути развития исследовательских способностей. Значимые личностные качества исследователя.

***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч.***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? – 2 ч.***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся подбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) – 1 ч.***

Научить подбирать литературу по заданной теме.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» - 2 ч.***

Практическая работа по подбору литературы на определенную тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2 ч.***

Развитие наблюдательности в ходе игры «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения самостоятельного задания. – 2 ч.***

Учить составлению плана выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (Мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. – 2 ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Умение видеть проблему. Развитие речи.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2 ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы. – 2 ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности. – 1 ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания. – 2 ч.***

Умение мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотеки. – 2 ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять схемы? – 2 ч.***

Учимся строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2 ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 28. Коллективная игра – исследование. – 1ч.***

Игра – исследование «Построим дом, чтоб жить в нем». Создание коллективных или индивидуальных проектов.

***Тема 29-30. Индивидуальные или коллективные творческие работы по выбранной тематике. – 2 ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка к выставке работ, защите.

***Тема 31-32. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности. – 2 ч.***

Выставка творческих работ. Презентация проектов.

***Тема 33. Презентация проектов. Анализ работы за год.***

***Таблица 5.Тематическое планирование 2 класс (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1. | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |  |
| 2-3. | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |  |
| 4-5. | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |  |
| 6-7. | Цели и задачи исследования. | 1 |  |
| 8-9. | Учимся выделять гипотезы. | 2 |  |
| 10-13. | Организация исследования. | 2 |  |
| 14-17. | Наблюдение и наблюдательность.Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |  |
| 18-19. | Коллекционирование. | 2 |  |
| 20. | Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди?» | 2 |  |
| 21-22. | Сообщение о своих коллекциях. | 2 |  |
| 23. | Что такое эксперимент? | 1 |  |
| 24. | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | 2 |  |
| 25-27. | Сбор материала для исследования. | 2 |  |
| 28-29. | Обобщение полученных данных. | 2 |  |
| 30. | Как подготовить результат исследования. | 2 |  |
| 31. | Как подготовить сообщение. | 2 |  |
| 32. | Подготовка к защите. Практикум. | 2 |  |
| 33. | Индивидуальные консультации. | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов. Защита. |  |  |
|  |  | Итого 34 часа |  |

**Содержание занятий**

 ***Тема 1.Что можно исследовать? Формулирование темы. – 1 ч.***

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие умений формулировки темы.

***Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.***

Игра «Задай вопрос». Составление банка идей.

***Тема 4-5. Предмет, объект исследования – 2ч.***

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбирать тему, предмет, объект исследования.

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

***Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2 ч.***

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

***Тема 8-9.Учимся выделять гипотезы – 2ч.***

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Как построить гипотезу? Гипотезы могут начинаться со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что, если …

Практическое занятие «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей.

Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы; отличать провокационную идею от гипотезы.

***Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4 ч.***

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными, доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, посмотреть книги о том, что исследуешь, спросить у других людей; просмотреть кинофильмы по теме исследования; посмотреть в сети Интернет; понаблюдать; провести простейший эксперимент.

Практическое занятие: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения свойств доступных объектов (вода, свет, растения, люди)

Знать: методы исследования.

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

***Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4 ч.*** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и т.д.).

Практические задания: назови все особенности предмета, нарисуй такой же предмет; работа с парными картинками, имеющими отличия: «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования - наблюдение.

Уметь проводить наблюдения за объектом.

***Тема 18-19. Тема Коллекционирование – 2 ч.***

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Как быстро собрать коллекцию?

Практические задания: выбор темы для коллекции. Сбор материала.

***Тема 20. Экспресс – исследование: «Какие коллекции собирают люди?» - 1ч***

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди?»

***Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2 ч.***

Выступление учащихся: рассказ о своей коллекции.

***Тема 23.Что такое эксперимент? – 1 ч.***

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании? Как увидеть новое с помощью эксперимента? Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия эксперимент, экспериментирование.

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

***Тема 24.Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1 ч.***

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

***Тема 25-27. Сбор материала для исследования – 3 ч.***

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, знаки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала.

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

***Тема 28-29. Обобщение полученных данных – 2 ч.***

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

 Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определение понятий. Выбор главного. Последовательность изложения.

 Практические задания: учимся анализировать, выделять главное, располагать в определенной последовательности.

Знать: способы обобщения материала.

Уметь: обобщать материал, выделять главное, располагать последовательно.

***Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. – 1 ч.***

Составление плана подготовки к защите проекта.

***Тема 31. Как подготовить сообщение.***

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить в докладе, сообщении главное, второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу: что сначала, что потом; составление рассказов по заданному плану.

***Тема 32. Подготовка к защите. Практикум – 1 ч.***

Защита. Вопросы для рассмотрения: что такое защита, как правильно сделать доклад, как отвечать на вопросы.

***Тема 33. Индивидуальные консультации – 1 ч.***

Консультации проводятся для учащихся и родителей. Подготовка детских работ к публичной защите. Предзащита.

***Тема 34. Подведение итогов – 1 ч.***

 Конференция «Ступени» Защита проектов. Анализ своей проектной деятельности

***Таблица 6.Тематическое планирование 3 класс (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1. | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь | 1 |  |
| 2-3. | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования | 2 |  |
| 4. | Как выбирать друзей по интересам? (группы по интересам) | 1 |  |
| 5-6. | Какими могут быть проекты? | 2 |  |
| 7-8. | Формулирование цели, задач исследования, гипотезы. | 2 |  |
| 9-10. | Планирование работы. | 2 |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания и действия. | 3 |  |
| 14-15. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | 2 |  |
| 16-18. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3 |  |
| 19-21. | Анализ прочитанной литературы. | 3 |  |
| 22-23. | Исследование объектов. | 2 |  |
| 24-25. | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное, второстепенное. | 2 |  |
| 26-27. | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |  |
| 28. | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 |  |
| 29-30. | Оформление работы. | 2 |  |
| 31-32. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |  |
| 33. | Мини – конференция по итогам собственных исследований. | 1 |  |
| 34. | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |
|  |  | Итого 34 часа |  |

**XVIII. Циклограмма работы педагога, реализующего образовательную программу «Я – исследователь».**

**Ежедневно**

1. Проведение занятий по расписанию.

2. Заполнение журнала.

3. Индивидуальная консультационная работа с учащимися.

**Еженедельно**

1. Самообразование через Интернет - ресурсы (нахождение материалов по организации проекто – исследовательской деятельности учащихся).

2. Чтение научно- методической литературы.

**Каждый месяц**

1. Оформление газеты.

2. Работа с родителями (по ситуации).

3.Корректировка программы.

4. Сдача журнала на проверку.

**Один раз в четверть**

1.Проведение итогового мероприятия с приглашением родителей.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть.

3. Генеральная уборка кабинета в конце четверти.

4. Заполнение раздела «Учёт массовых мероприятий» в журнале.

**Один раз в год**

1. Отчёт о проведённых мероприятиях.

2. Анализ выполнения плана работы за год и составление плана работы на новый учебный год с учётом интересов учащихся.

3. Подготовка материалов (статьи) для публикации в научном журнале («Молодой ученый»).

4. Участие в научных конференциях (педагогических чтениях), интернет – конференциях.

**XIX. Самообразование педагога, реализующего образовательную программу «Я – исследователь».**

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию проектной деятельности учащихся начальной школы.

2. Чтение научной и методической литературы по теме «Исследовательская деятельность школьников».

3. Знакомство с новыми педагогическими технологиями,

2.Поиск новых материалов по организации проектно – исследовательской деятельности учащихся начальной школы. (Интернет – ресурсы).

2.Посещение занятий, уроков других учителей, реализующих программы научно-исследовательской направленности.

3. Учёба на курсах повышения квалификации.

4. Создание видеоклипов и презентаций о работе кружка.

**XX. Работа с родителями.**

В целях повышения уровня воспитательной работы постоянно проводится работа с родителями учащихся, посещающих занятия кружка.

**Используются различные формы работы:**

-совместная организация и проведение итоговых мероприятий;

- индивидуальные консультации (собеседования) с родителями с целью привлечения учащихся к занятиям проектно – исследовательской деятельностью;

- групповые консультации с целью повышения компетентности родителей в области проектно-исследовательской деятельности;

-классные родительские собрания, конференции.

**XXI. Рецензия на рабочую образовательную программу «Я – исследователь».**

 Автор программы – учитель начальных классов МКОУ « Шамарская СОШ №26».

Общая характеристика программы:

− образовательная направленность, в рамках которой реализуется рецензируемая программа – научно - познавательная ;

- вид детского объединения, в рамках которого реализуется рецензируемая программа – учебная группа детей с постоянным составом;

- возраст обучающихся – 6-10 лет;

− срок реализации программы - 4 года.

 Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется ее направленностью, которая способствует взаимодействию семьи и школы в творческом направлении, эмоциональному благополучию детей и взрослых. Актуальность обусловлена и методологической значимостью программы. Т.к. знания и умения, полученные в результате участия в проектно – исследовательской деятельности, в будущем станут основой при дальнейшем обучении.

 Целью данной программы является**:** создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности. Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует стимулированию познавательной деятельности обучающегося; развитию его коммуникативных навыков; созданию социокультурной среды общения; развитию творческих способностей личности обучающегося; поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию; творческому использованию жизненного опыта ребенка; профессиональному самоопределению обучающегося.
 Средства и методы достижения образовательной цели (обучение с использованием традиционных информационных (лекции, беседы) и активных форм обучения (деловые, ролевые игры, исследовательские работы, анализ конкретных ситуаций, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.), новизна подхода к отбору содержания обучения, использование технологии обучения определяют пригодность программы для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике.
 Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный. Тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
Программа может быть рекомендована как методическое пособие для педагогов дополнительного образования.

 Попова Любовь Нифановна, заместитель директора по НМР МКОУ «СОШ №26».

03.09.2013 г.

**XXII.** **АННОТАЦИЯ КРУЖКА «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».**

 Для нашего кружка «Я - исследователь» характерна образовательная направленность, в рамках которой и реализуется его программа – научно - познавательная.

 Кружок «Я - исследователь» - вид детского объединения,– учебная группа детей с постоянным составом.

 Наш кружок посещают дети, которым исполнилось 6,5-10 лет.

Срок реализации программы нашего кружка «Я - исследователь» - 4 года.

 Актуальность такого объединения для системы дополнительного образования детей и ее новизна определяется ее направленностью, которая способствует взаимодействию семьи и школы в творческом направлении, эмоциональному благополучию детей и взрослых. Актуальность обусловлена и методологической значимостью программы. Т.к. знания и умения, полученные в результате участия в проектно – исследовательской деятельности, в будущем станут основой при дальнейшем обучении.

 Целью организации кружка «Я - исследователь» является создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

 Наше объединение (кружок «Я - исследователь») имеет программу, соответствующую специфике дополнительного образования детей, способствующую стимулированию познавательной деятельности обучающегося; развитию его коммуникативных навыков; созданию социокультурной среды общения; развитию творческих способностей личности обучающегося; поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию; творческому использованию жизненного опыта ребенка; профессиональному самоопределению учащихся.
 Средства и методы достижения образовательной цели кружка «Я - исследователь» (обучение с использованием традиционных информационных (лекции, беседы) и активных форм обучения (деловые, ролевые игры, исследовательские работы, анализ конкретных ситуаций, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.), новизна подхода к отбору содержания обучения, использование элементов современных технологии обучения определяют его полезность для нашей школы и для применения в образовательной практике других школ.

**XXIII.** **Список использованных источников:**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых //Исследовательская работа школьников, 2006.
3. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
4. Долгушина, Н. О. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября), 2006, № 10.
5. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2010.
6. Разагатова, Н. А. Исследовательская деятельность младших школьников…Такое возможно? /Н. А. Разагатова // В школу вместе. Издание для родителей. Изд. Дом «Агни»: Самара, 2007.
7. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. М.: Просвещение, 2006.
8. Семёнова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семёнова // Начальная школа, 2006, № 2.