Исполнитель: Перина О. С.

МКОУ «Шамарская СОШ № 26»,

**«Проектная деятельность учащихся начальной школы.**

 **Из опыта работы».**

**Введение.** Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

-ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи),

-хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия),

-уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль)

-адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

 Приоритетом начального общего образования становится сейчас формирование и общеучебных умений и навыков, и, также, способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

**Цель работы:** поделиться опытом своей работы по созданию условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательной программы «Я – исследователь».

**Основные понятия.**

**Деятельность** – процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.

**Исследование** основано на норме деятельности – научном методе.

**Проект** – «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой интеграция фактических знаний учащихся, приобретение ими новых знаний по заданной теме, порой путем самообразования. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно – проектная деятельность в её классическом понимании займет своё центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (основная школа). В начальной школе мы формируем только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий и специально созданной **системы проектных задач.**

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация, комплексная работа.

**1.Основная часть.** Одним методов превращения ученика в субъекта учебной деятельности является метод проектов, который предполагает участие школьников в исследовательской деятельности.

 Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. А проводимая при этом исследовательская деятельность является средством освоения действительности, с целью установления истины, умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку на этом этапе обучения учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. Результатом будет формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых знаний и способов деятельности.

Проектно – исследовательская деятельность может успешно развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Такая деятельность создает условия для работы с семьёй, более тесного общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла *идея* объединить детей и взрослых для обучения их проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Я – исследователь» - интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России».

 Считаю, что ***ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, познакомиться с требованиями к научному исследованию и сделать попытку провести исследование в процессе работы над своими проектами (научный опыт).

По моему мнению, ***актуальность программы*** заключается в том, что еёреализация способствует взаимодействию семьи и школы в творческом направлении, эмоциональному благополучию детей и взрослых. Актуальность обусловлена и методологической значимостью программы. Т.к. знания и умения, полученные в результате участия в проектно – исследовательской деятельности, в будущем станут основой при обучении в вузе, колледже и т.д. Программа позволяет также реализовать компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в обучении.

***Основные принципы,*** на которые я опираюсь, работая по данной программе*:* научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель,** которую я ставлю **-** создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы** определяю следующие:

-формировать представление об проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

-обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формировать навыки и развивать умения исследовательского поиска;

-развивать познавательные потребности и креативность мышления.

**Критерии эффективности программы отслеживаю по**

- результативности участия детей в мероприятиях, выставках, олимпиадах; интеллектуальных марафонах, конкурсах;

- степени развитии мотивации детей на различные виды научно – познавательной деятельности;

- результатам диагностики психологического и эмоционального состояния младших школьников;

- степени активности и результатам детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

**Содержание работы** в рамках программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности:

-от осмысления сути исследовательской деятельности;

- от истоков научной мысли и теории;

- от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых –

к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Занятия курса нацелены на то, чтобы побуждать учащихся к активной мыслительной деятельности, учить наблюдать, понимать, осмысливать причинно – следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Сочетание теоретических и практических занятий способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

-участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранной информации;

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предполагает предпроектный этап – работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом каждый ребёнок сам выбирает, что именно он хотел бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая картотека может служить одним их основных источников информации по теме.

Предполагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем.
3. Сбор информации.
4. Работа над проектом.
5. Презентация проекта.

Выбирает тему или предлагает на выбор несколько тем ученикам педагог. Критерием выбора может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число тем, но и подсказывает детям, как правильно они могут их сформулировать.

Классические источники информации – энциклопедии и другая литература из школьной, сельской библиотеки. Кроме того, это могут быть видеоматериалы на электронных носителях, рассказы взрослых, экскурсии живые и виртуальные.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и специально организованные в школе встречи с интересными людьми.

Кроме того, взрослые могут помочь в поиске информации в Интернете.

После того, как первый этап – этап сбора информации пройден, учитель проверяет работу, проводит консультации, корректирует сроки для тех, кто не готов и готовит учащихся ко второму этапу – выбора проекта. Здесь же с детьми обсуждается и содержание работы на заключительном этапе, то, какие проекты, поделки, исследования, мероприятия возможны по итогам изучения темы.

Проектная работа может быть представлена в виде, рисунка, открытки, поделки из разных материалов в разнообразной технике, игрушки, макета, рассказа, считалки, загадки, концерта, спектакля, викторины, КВНа, газеты, книги, модели, костюма, фотоальбома, стенда, выставки, доклада, электронной презентации, праздника, конференции и т.д.

При выполнении проекта может быть использована рабочая тетрадь, в которой фиксируются этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом становятся достоянием всего класса, это повышает интерес и позволяет привлечь к работе других ребят.

Каждый проект следует довести до успешного завершения, что оставляет у автора – ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом, детям представляется возможность рассказать о своей работе, продемонстрировать то, что у них получилось. Здесь необходима позитивная оценка их работы. На представлении результатов работы детей приглашаются учащиеся и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При работе над новым материалом (темой) важным моментом является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе курса формируются умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности: умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навык овладения методикой сбора и оформления полученной информации, навык овладения научной терминологией в той области знания, в которой проводится исследование, навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять работу в соответствие со стандартами.

По окончании курса проводится публичная защита исследования , оформленная в виде проекта. Все усилия направлены на то, чтобы по окончании реализации программы учащиеся получили следующие знания, умения и навыки:

- иметь представления об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, публичном выступлении;

- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования, простейшие методы исследования;

- уметь выделять проблему, выдвигать гипотезу, планировать ход исследования, определять основные понятия, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

- владеть планированием работы, первичными навыками организации экспериментальной работы.

**2. Опыт практической реализации.**

Хотелось бы представить работы учащихся 4 класса и 3 класса, выполненные в конце учебного года, по окончании реализации программы «Я – исследователь».

**[Проект «Семья Александра Сергеевича Пушкина»](%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF.rtf)**

**[Презентация проекта «Семья Александра Сергеевича Пушкина»](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%98%20%D0%9F%D0%A3%D0%A8%D0%9A%D0%98%D0%9D%D0%90%20%20%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A1%D0%90.pptx)**

[**Презентация проекта «Моё имя» Борисовой Анастасии, ученицы 2-б класса**](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pptx)

 Школьная научная конференция «Ступени» - логическое завершение всей той работы, которая проводилась педагогами по созданию условий для освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности. Базовые знания, заложенные в начальной школе, позволяет учащимся уверенно создавать проекты в среднем и старшем звене.

[**Презентация конференции «Ступени»**](%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

**3. Заключение.**

 Средства и методы достижения образовательной цели кружка «Я - исследователь» (обучение с использованием традиционных информационных (лекции, беседы) и активных форм обучения (деловые, ролевые игры, исследовательские работы, анализ конкретных ситуаций, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.), новизна подхода к отбору содержания обучения, использование элементов современных технологии обучения определяют его полезность для нашей школы и для применения в образовательной практике других школ. В дальнейшем, планирую совершенствовать работу в данном направлении.