***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью)* | *Виллер Наталья Сергеевна* |
|  | *Место работы* | *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»* |
|  | *Должность* | *Учитель начальных классов* |
|  | *Предмет* | *математика* |
|  | *Класс* | *1* |
|  | *Тема и номер урока в теме* | *Прямая и кривая линии. Луч. Урок в теме 4.* |
|  | *Базовый учебник* | *Демидова Т.Е., Козлова С.А. Тонких А.П.*  *Математика. Учебник для 1 класса в 3-х частях. Часть 1.- М.:Баласс;2011 (Образовательная система «Школа – 2100»)* |

1. *Цель урока: формирование у обучающихся понятий представлений о геометрических фигурах: прямая и кривая линии, луч.*

*9. Задачи:*

*- обучающие: - продолжить формировать понятия «столько же», «поровну», «больше» и «меньше».*

*-развивающие: - развивать навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; логическое мышление.*

*-воспитательные: формировать интерес к предмету, аккуратность и ответственность в учебной деятельности, прививать уважительное отношение к одноклассникам.*

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

**Личностные:**

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

-определять общие для всех правила поведения и правила работы в парах;

**Регулятивные:**

-работать по предложенному плану;

-отличать верно выполненное задание от неверного;

--давать оценку своей деятельности.

**Познавательные:**

-ориентироваться в учебнике, тетради;

-находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и учебный материал урока;

**Коммуникативные:**

-слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной речи;

**Предметные:**

-определять кривые и прямые линии, отличать луч от линии;

-уметь сравнивать числа, фигуры.

1. **Тип урока:** изложение нового материала (урок освоения новых знаний)
2. **Формы работы учащихся:** коллективная, индивидуальная.
3. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, наборное полотно со счетным материалом, набор геометрических фигур.
4. **Информационное обеспечение:** ресурсы коллекции ЕК ЦОР
5. **Структура и ход урока**

***Таблица 1.***

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время  (в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Орг. момент |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | 2 мин |
| 2 | Актуализация знаний |  | Предлагает выполнить задания  1)пересчитать все фигуры, разложить фигуры на группы  2)счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;  3) работа по числовому отрезку;  4) упражнение с группами цифр на развитие логического мышления;  5) работа со счетным материалом на наборном полотне. | Выполняют данные задания, делают выводы | 6 мин |
| 3 | «Открытие» нового знания |  | 1)-Выполняется задание № 1 учебника (У 10, с. 20). Для этого детям раз­даются карточки с изображением линий (таких, как в задании № 1) и пред­лагается ответить на вопросы и выполнить задания: - Что изображено на рисунке? (Линии.)  На какие группы можно разбить эти линии? Разложите карточки с изображениями этих линий на группы. |  | 10 мин |
| 3 |  | Прямая и кривая линии. Луч. №1 | Выйдите к доске и покажите, что у вас получилось? (Если дети нашли разбиение на кривые и прямые линии, то учитель обращает на него внимание детей как на что-то новое, не встречавшееся раньше, если нет, то предлагает такую классификацию сам). Как вы думаете, можно так разбить на группы эти линии?  - Как бы вы назвали эти линии? , Где в жизни вам- встречалась прямая линия? , А встречалась ли кривая линия? -Обратите внимание на рисунок на полях учебника, где Катя и Лена тянут нить.- На какую из нарисованных линий похожа туго натянутая нить?На какую из линий похожа нить, которая не натянута? (  Учитель демонстрирует детям нить, которую можно тянуть очень дол­го, «до бесконечности».  3) Как вы думаете, чем мы с вами будем сегодня заниматься на уроке?  Демонстрация ЭОР происходит в процессе объяснения материала | Работа в тетради.  Задание №1.  Пальчиковая гимнастика до начала письма**.** Слушает, выполняет заданные действия, отвечают на вопросы учителя    Учитель предлагает детям взять демонстрационную нить и держать ее не натя­нутой.) | (6 мин работа с ЭОР) |
| 4 | Физминутка |  | Организует разминку:  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветер тише, тише, тише  Деревцо все выше, выше, выше… | Выполняют разминку, повторяют движения | 2 мин |
| 5 | Первичное закрепление |  | - Что можно сказать о числе линий в группах? Как сравнить число ли­ний в группах?  - Сколько прямых линий?  - Сколько кривых линий?  1)- Чтобы начертить, прямую линию нам необходима линейка. (Показ учителя как правильно начертить прямую линию).  -Чтобы проверить, прямая это линия или нет, нам тоже понадобится линейка.  -Давайте убедимся в своём предположении о наличии прямых линий на рисунке.  -Начертите прямую линию на вашем листочке.  -Начертите ещё несколько прямых линий.  1)- Прочитайте задание № 4 учебника.  -Какая фигура лишняя?  2) Задание № 5 учебника.  -Назовите фигуры.  -Каких фигур больше,  - каких меньше?  - каких поровну? | Работают в тетрадях, учатся чертить линии, выполнение заданий по учебнику | 7 мин |
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой |  | Задание № 2 тетради (с. 12).  -Прочитайте задание.  -Обведите лучи жёлтым и зелёным цветом по линейке.  - Что можно сказать о числе жёлтых и зелёных фигур? (число жёлтых и зелёных фигур не равно).  -Какая геометрическая фигура называется лучом? |  | 4 мин |
| 7 | Тренировочные упражнения с проверкой | Сравни числа. Задание 1 (N 192306) №2 | Прочитайте задание №6  -Видим ли мы номера кресел в ряду?  -Какое место в соответствии с билетом должно быть у Пети?  -Какое место у Вовы?  -Значит, какие кресла должны быть не заняты?(2 и 6)  -Если считать справа налево, то не заняты, какие кресла? (пятое, шестое и девятое места).  -А это соответствует номерам билетов Пети и Вовы?  -Если считать слева направо, то не заняты, какие места? (второе место в ряду, пятое и шестое).  -А это соответствует номерам билетов Пети и Вовы?  -На каком месте, сидит Петя? Между номерами, каких кресел его место?  -Перед кем сидит Вова? Кто сидит следом за Вовой?  А теперь давайте с вами вспомним такие понятия: больше, меньше и равно и сравним числа (демонстрация ЭОР) | Выполняют задание по учебнику, отвечают на вопросы учителя | 7 мин (работа с эор 4 мин) |
| 8 | Рефлексия |  | Задаёт вопросы -Что нового вы узнали на уроке?  -Что вам больше всего запомнилось? Оцените свою работу. Выберите из данных смайликов:- все было понятно  - понял, но хотел бы поупражняться    -Было не интересно,ничего не понял |  | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

Урок 10. Прямая и кривая линии. Луч.

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1. | Прямая и кривая линии. Луч. | |  | | --- | | Информационный тип, анимация, условно-пассивный уровень | | Информация, иллюстрация, презентация, текст | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/21cc5c0f-4cdc-4c78-8b34-4ca8eb11bdd3/%5BNS-MATH_1-07-10%5D_%5BMA_009%5D.swf> |
| 2. | Сравни числа. Задание1. | Практический, интерактивное задание, деятельностный уровень | Информация, иллюстрация, текст | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66a0c02f-dfcd-4cb9-9a7b-5c3580eeff70/%5BNS-MATH_1-07-10%5D_%5BIM_010%5D.html> |