**ГБОУ 661 учитель Масная Г.Е.**

**Конспект урока по окружающему миру**.

**Тема « Патриоты России».**

**Оборудование:-** репродукции былинных героев, фото памятника Минину и Пожарскому, толковый словарь Ожегова, Даля.

**1 Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: вызвать интерес к истории Руси, знать героев и события нашей Родины.

- Какую большую тему мы изучаем на уроках окружающего мира?( страницы истории Отечества).

-Как Вы понимаете смысл слова герой? Обратимся к словарю.( человек совершивший подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самооотверженности).

Пример другого толкования( герой тот, кто привлек к себе внимание, кто вызывает восхищение ,подражание, удивление).

- Можем мы назвать себя героями?

(Хорошо учимся, нужно делать добро, охранять природу-ответы учеников.)

-Если я скажу, что герой –это патриот ,вы со мной согласитесь? Посмотрите в словаре значение этого слова( ребята пользуются словарями).Ответы учеников- патриот –человек любящий свою Родину и защищающий свое Отечество.

-Значит герой и патриот это близкие по значению слова?( нет, не всегда, герой может спасти, помочь другому человеку, а патриот всем людям, Родине).

-В какой стране Вы живете?(В России).

-Вы патриоты России?( Когда пойдем служить в Армию или трудиться на благо страны).

-Как Вы думаете, наши предки были героями? Патриотами? ( Дети вспоминают предыдущие темы, называют их имена, вспоминают знаменательные даты, битвы.)

**2. Актуализация знаний**.

-Давайте нарисуем ленту времени и на ней покажем самые знаменательные события ,нами изученные.(дети выходят к доске и рисуют ленту времени с датами, остальные работают в тетрадях. Можно нарисовать атрибуты сражений: стрелы, мечи,щиты).

3. Организация открытия нового знания.

-Как Вы думаете, героическое прошлое Отечества закончилось? Прочитайте тему урока в учебнике ,« Патриоты России».

- В рабочей тетради на стр.32 что вы видите?( памятник).

-Могли его воздвигнуть обычным людям?(нет, это люди которые чем то прославились ,у них в руках щит и меч).

-Сегодня узнаем, чем знаменательны эти люди. Для этого вы должны разбиться на 4 группы и подготовить рассказ о том, что написано в учебнике, с опорой на тему « Патриоты России».

**3.Включение нового знания в систему знаний**.

Дети получают вопросы: 1-2 группы готовит ответ на вопрос « Почему мы называем К. Минина и Д. Пожарского патриотами?

3-4 группа готовит ответ на вопрос « С какими деятелями русской истории можно поставить в один ряд К. Минина и Д. Пожарского?

Составляем план работы групп на уроке:

1 .Прочитайте текст на стр.87-89 (самостоятельно),на листках напишите главные( опорные )слова и даты из текста.

2.Второй группе вспомнить предыдущие темы ( обратиться к рабочей тетради или учебнику), устно составить рассказ по вопросам .

Учащиеся делятся на группы, читают текст в учебнике, работают со словарями, выписывают непонятные слова( если они есть). Далее выходят к доске по группам, рассказывают, на ленте времени появляется дата 1612 год, пишут фамилии А. Невский, Дмитрий Донской, Иван третий, Иван Калита. И вместе записывают новую дату на ленте времени 1613 год, Михаил Федорович был избран на Московское царство.

Ученики сдают свои работы учителю.

**4.Рефлексия**.

-Что нового узнали на уроке. (ответы детей)

- Что было особенно интересным?

- С какими трудностями столкнулись работая в группе? (обсуждаем трудность и ее решение).

-Все ли получилось? (дети оценивают свои плюсы и минусы).

-Пригодятся ли эти знания Вам в дальнейшем?( обсуждаем)

-А теперь можете ответить на вопрос : « Кого мы называем патриотами Отечества?».

**5.Вывод: (итог урока**).

 Ответы детей: -да, это люди которые защищают и любят свое Отечество ,на примере К. Минина и Д. Пожарского. Памятник, который рассматривали вначале урока, поставлен истинным героям и патриотам нашей Родины. Мы должны помнить их подвиг и быть достойными гражданами России.

- Как Вы думаете, на этом можно поставить точку в героическом прошлом нашей страны?

( нет, мы и дальше будем знакомиться с великими людьми , которые жили до нас.)

 - Вспомните недавнюю экскурсию? Куда мы ездили?

( В домик Петра Первого)

- На следующих уроках окружающего мира мы будем говорить об этом Великом человеке.