**Конспект урока окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока**: Кто что ест. Составление цепей питания.

**Цели урока**: познакомить учеников с классификацией животных по типу пищи;

Рассмотреть цепи питания и научить их составлять на ноутбуках

Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов

**Задачи:**

1. Учить распознавать группы животных по признаку питания.
2. Учить выстраивать объекты природы в цепи питания.
3. Учить определять взаимосвязь между объектами в цепи питания.
4. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление причинно-следственных связей)
5. Коррекция и развитие зрительных восприятий, развитие слухового восприятия
6. Воспитывать интерес к учебе, предмету.

**Оборудование урока:**

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания.**

Ребята, на прошлом уроке мы узнали о разнообразии животного мира, познакомились с несколькими группами животных. Сейчас я проверю, хорошо ли вы запомнили эти группы. Для этого вам нужно разгадать кроссворд.

*Разгадывание кроссворда:*

*1.Эти лилии, огурцы, звёзды и даже ежи живут на морском дне, тело этих морских животных покрыто шипами или иглами.(ИГЛОКОЖИЕ)*

*2.Животные, тело которых покрыто шерстью. Своих детёнышей они вскармливают молоком. Как ещё называют эту группу?(МЛЕКОПИТАЮЩИЕ)*

*3.Представители этой группы часть жизни проводят на земле (т.е. на суше), а часть – в воде, за что и получили своё название.(ЗЕМНОВОДНЫЕ)*

*4.К какой группе животных относятся пиявки?(ЧЕРВИ)*

*5.У животных этой группы тело покрыто перьями. Назовите представителей этой группы.(ПТИЦЫ)*

*6.Отгадайте загадку:*

*Ползёт наоборот,*

*Задом наперёд.*

*Всё под водой*

*Хватает клешнёй.(Рак) К какой группе животных относится рак?(РАКООБРАЗНЫЕ)*

*7.Животные, у которых 6 ног. (НАСЕКОМЫЕ)*

*8.Животные этой группы имеют мягкое тело, которое у многих из них защищено раковиной.(МОЛЛЮСКИ)*

*9. Тело этих животных покрыто сухими чешуйками, а у некоторых есть панцирь.*

*А как ещё называют эту группу животных? (РЕПТИЛИИ)*

*- Какие группы животных мы ещё не назвали?(паукообразные, рыбы).*

*- Дайте определение этим группам.(Рыбы – животные, тело которых покрыто чешуёй. Паукообразные – имеют 8 ног. Это пауки, скорпионы, сенокосцы.)*

*- Назовите представителей этих групп.*

1. **Сообщение задач и темы урока**

*Вот мы разгадали кроссворд. Прочитайте, что написано в выделенных клеточках*

-Сегодня на уроке вы узнаете «Кто что ест». Это тема урока. А ещё вы научитесь составлять цепи питания.

1. **Изучение нового материала**

**Кто что ест – беседа**

 ***-*** *Разные животные питаются разной пищей. Животные, которые питаются растениями, называются растительноядными. Как вы думаете, как называют животных, которые питаются насекомыми? (Насекомоядные)*

*- Чем ещё питаются животные? (Другими животными) Животные, которые охотятся на других животных, называют хищными животными, или хищниками.*

*- Ещё есть животные, которых называют всеядными. Они едят и растительную, и животную пищу.*

*5. Работа в Рабочей тетради.*

*С.43, №1*

1. **Физкультминутка**

**6.Составление цепи питания**

Животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что живые существа связаны между собой в цепи питания.

Сегодня мы должны научиться составлять цепи питания.

Цепи питания начинаются с растения.

Это первое звено. Так как только растения способны использовать энергию солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.

Второе звено цепи – это растительноядные животные.

*- Как вы думаете, почему?*

Третье звено – насекомоядные животные или хищные.

Демонстрация презентации.

Пример №1. Лесные мыши кормятся желудями дубов. Но сами мыши – добыча лис и сов.

Получаются вот такие цепи питания. (слайд 8, 9)

Пример №2. В лесу растут осины. Их корой питаются зайцы. Зайца может поймать и съесть волк. Получается цепь питания: осина – заяц – волк (слайд 10)

*- Давайте попробуем составить возможные цепи питания, заполнив пропуски.*

*Работа в Рабочей тетради (с.45,№ 4)*

ДУБ – КАБАН – ВОЛК

Теперь найдите осину, зайца, лису. Смоделируем цепь питания

СОСНА – ЖУК-КОРОЕД – ДЯТЕЛ

Сделайте вывод.

**7. Работа с учебником**

Дети читают текст в учебнике «Кто как приспособлен» стр. 97

Беседа по прочитанному:

*- Как приспособились хищники к добыванию пищи?*

(Лиса – тихие шаги, прекрасный слух, острые зубы)

*- Как приспособились животные защищаться от хищников?*

(Заяц – быстрые ноги, цвет шубки меняет)

- Что произошло бы, если бы исчезли на Земле лягушки, змеи, совы, стрекозы?

(Не стало бы растений на Земле, их съели бы растительноядные животные.)

**7. Игра «Исправь ошибки»**

**Презентация (Слайд 13)**

**Практическая работа в парах: составление цепи питания**

Класс делится на 3 группы. Для каждой группы учитель читает текст. Используя текст, необходимо составить схему питания.

1. В старой дубраве стали пасти коров и коз. Вскоре её покинули птицы, гнездившиеся в кустах и траве. В результате начал привольно плодиться непарный шелкопряд. Он быстро объел листву на деревьях. И высохли могучие дубы.

( Ответ: ДУБЫ – ШЕЛКОПРЯД – ПТИЦЫ)

1. В крымском заповеднике расправились с волками. Скоро над лесом нависла угроза вымирания: расплодившиеся козы съедали молодые деревца.

(Ответ: МОЛОДЫЕ ДЕРЕВЦА – КОЗЫ – ВОЛКИ)

1. Для защиты от зайцев посадки обнесли изгородями – стало ещё хуже. За изгородь не могли попасть не только зайцы, но и барсуки и ежи. В этих условиях расплодились мыши, которые погубили молодые насаждения.

(Ответ: ДЕРЕВЦА – МЫШИ – ЕЖИ, БАРСУКИ)

**9. Итог урока (слайд 12)**

Читается в учебнике на стр. 98: животные бывают растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Животные связаны между собой и с растениями в цепи питания.

**10. Домашнее задание**

Прочитать стр. 96-97; ответить на вопросы стр. 98; задание 1-2 стр. 98