**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 297**

**Пушкинского района г. Санкт-Петербурга**

**(дошкольное отделение)**

**Конспект занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе «Звёздочки».**

**Тема занятия: «Птички-невелички».**

**Воспитатель - Полянская И.И.**

**2013г**

**Цели.**

**Образовательные:**

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.

2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.

3. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.

4. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство любви к родной природе;

2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям;

3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Развивающие:**

1. Развивать интерес к жизни птиц;

2. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;

3. Развивать речь детей, обогащать их словарь;

4. Учить понимать образный смысл загадок.

**Словарь новых слов.**

1. Продолжать развивать связную речь детей;

2. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;

3. Активизировать словарь: «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «щебечут», «ласточка», «стайки воробьев».

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.

3. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные».

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6. Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки» и др.

7. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет» и др.

**Материал к занятию.**

1. Демонстрационный материал «Птицы».

2. Звуковая фонограмма пения птиц.

3. Шапочки с изображением птиц для подвижной игры.

**Проведение занятия**

**Игра «Доскажи предложение».**

**Воспитатель**: Какое сейчас время года? Когда наступает весна?

**Дети:**После зимы.

 Воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают.

- Погода весной *(какая?):*

- Ручьи весной *(что делают?):*

- Солнце весной *(какое?)*

- Сосульки весной *(что делают?):*

- Листочки на деревьях *(что делают?):*

- Весной травка вырастает *(какая?):*

- Снег *(что делает?):*

- Весной птицы *(что делают?):*

**Воспитатель:**Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит в природе весной — это то, что именно весной к нам из теплых стран пернатые друзья. Самыми первыми прилетают грачи (показывает картинку). Это крупные, черные птицы с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют: червяков ищут. Кричат: «Крак! Крак! Весна! Весна!». В далекие времена говорили: «Грач зиму ломает».

Есть еще и такая примета: « Если грач на горе, то весна во дворе».

**«Звуки и голоса природы».**

Раздается стук в дверь. Входит Белочка.

**Белочка:** Здравствуйте, ребята! Я — Белочка. Шла в гости к малышам, да случайно услышала как вы здесь о весне, о птицах беседуете. И подумала, какие же эти ребятки наблюдательные. Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной на улице происходит. А вот умеют ли они весну слушать? Давайте проверим. Когда я хлопну лапками, закрывайте глаза и слушайте. А потом расскажите, что же вы услышали.

Звучит музыкальная запись «Звуки и голоса природы».

После прослушивания дети рассказывают, какие весенние звуки они слышали.

**«Отгадай загадку».**

**Белочка:** Ребята, а у меня для вас есть еще один сюрприз. У меня есть шкатулка, но не простая, а волшебная. Если правильна отгадать загадку, то в шкатулке появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте.

1. Вот вещунья — белобока,

А зовут её: *(сорока)*

 2. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины *(ласточка)*

 3. Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто же это: *(воробей)*

4. Не ворона, не синица

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку

Раздалось вокруг «ку-ку»

*(кукушка).*

5. Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук, тук-тук»

*(дятел).*

 6. На шесте дворец.

Во дворце певец,

Как зовут его: *(скворец)*

 После каждой правильно отгаданной загадки, Белочка вытаскивает фигурку птицы и прикрепляет её на фланелеграф.

**Белочка:** Какие вы молодцы. Все загадки отгадали правильно. Таким умным, хорошим ребяткам я хочу подарить сувениры. Сейчас я за ними схожу, а вы не скучайте.

**Игра «Назови, кого не стало».**

**Воспитатель:**  Давайте продолжим наше занятие. Вы обратили внимание, какой красивый получилась веселая, весенняя картинка *(показывает на фланелеграф).* Давайте еще раз назовем птиц, которых вы здесь видите.

Дети перечисляют птиц: сорока, воробей, дятел, ласточка, скворец, кукушка, грач.

**Воспитатель:** Сейчас я хочу поиграть с вами в игру: «Назови, кого не стало». Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

***Проводится игра «Назови, кого не стало»***

**Подвижная игра «Найди волшебную шапочку».**

Воспитатель предлагает стать детям в круг.

**Воспитатель:**Ребята, а вы сами хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова. Разойдитесь по группе и поищите волшебные шапочки.

Раз, два, три,

Волшебные шапочки ищи.

Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

**Воспитатель:** Я уже вижу, что все одели волшебные шапочки. Теперь нам осталось произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:

Раз, два, три *(хлопают в ладоши),*

На одной ножке повернись *(поворачиваются вокруг себя),*

И быстро в птичку превратись!

**Воспитатель:** Назовите, в какую птичку вы превратились *(название птицы должно соответствовать изображению на шапочке).* Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! *(выдвигают вперед одну ногу).*

Лапка, два! *(выдвигают другую ногу).*

Скок-скок-скок! *(скачут на обеих ногах).*

Крылышко, раз! *(одну руку в сторону).*

Крылышко, два! *(другую руку в сторону).*

Хлоп, хлоп, хлоп! *(хлопают крыльями).*

Глазик, раз! *(закрывают один глаз).*

Глазик, два! *(закрывают другой глаз).*

*Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.*

Прилетали птички,

Птички — невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали.

**Игровое упражнение «Найди свое гнездо».**

**Воспитатель:**Как вы думаете, куда могли полететь птички?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, в свой домик. А как называется дом птицы? (гнездо) А вы знаете, что гнезда у птиц бывают разные? Где строит свое гнездо дятел, ласточка, сорока? А где живет скворец?

Оглянитесь вокруг. Посмотрите сколько у нас гнезд для птиц. Но каждая птичка должна найти свое гнездышко. По моему сигналу вы должны полететь в свое гнездо.

Раз, два, три

Птичка в гнездышко лети.

*Детям предлагают изображения четырех гнезд. Каждый ребенок занимает свое гнездо.*

**Воспитатель:**Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось. А о чем мы с вами говорили на занятии.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, появилась волшебная шкатулка. Там, наверное, сюрприз для вас. *(Смотрят, находят сюрпризы).*