**Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»**

**Основной мотив игры: «Строительство».**

**Дополнительный мотив игры: «Кинотеатр».**

**Предварительная работа:**

***Работа с родителями:***

* Создание плакатов – кадров для мультфильма на тему: «Правила безопасности со Светлячком».
* Поход в кинотеатр с ребенком (по возможности).
* Покупка инвентаря для игры (рабочая одежда, инструменты). Изготовление «3d очков». (см. инструкцию)
* Обустройство уголка «Строительство» в группе (по возможности).
* Работа с распечатками.

***Беседы:***

* *Что такое кинотеатр? Как вести себя в кинотеатре? Правила поведения. Цель: Формирование представления о кинотеатре, правилах поведения в нем.*
* *Беседа о профессиях. Маляр.*
* Беседа о профессиях. Каменщик.
* Беседы о профессиях. Крановщик.

***Художественное конструирование:***

* *Коллективная лепка «Строим дом». Цель: получение первичных навыков коллективной работы, формирование представлений о форме «параллелепипед».*
* Живопись крупой на основе «Стакан для попкорна». *Цель: овладеть навыками живописи крупой, развивать мелкую моторику.*

***Конструирование:***

* Дом для куклы и для мишки. *Цель: формирование образного мышления, закрепление понятий «высоко - низко», «большой - маленький», «размер», формирование навыка трансформирования пространства под условия.*
* Домик для собачки. *Цель: продолжать формировать умение строить по описанию, самостоятельно подбирать материалы для реализации идеи.*

***Чтение художественной литературы, кино, театр:***

* Обсуждение стихов, прочитанных дома родителями, постановка их на сцене*. Цель: закрепить правила поведения в кинотеатре, развивать умение оценивать поступки лит. героев, развивать умение показывать поведение героев через театр.*
* Просмотр цикла мультфильмов «Рабочие машины». *Цель: закрепление знаний о строительных машинах.*

***ИЗО и игры с цветом:***

* Рисование красками «Афиша». *Цель: закрепление навыка рисования по описанию (словесному)/образцу (две группы развития), учить навыку смешивания цветов.*
* Рисование на шаблоне с элементами аппликации из салфеток «Попкорн». *Цель: учить навыку рисования по обстоятельствам, воспитывать фантазию, учить аппликации из бумажных салфеток, развивать мелкую моторику.*
* Цвета и оттенки. Делаем «напитки для кукол». *Цель: познакомить с понятием «светлый – темный», учить навыку разведения краски в воде под заданный оттенок.*

***Игры:***

* Игра «Разноцветный попкорн» *Цель: закрепить знания о цветах.*
* Творческая игра «Мозаика из попкорна» (см. Разноцветный попкорн) *Цель: способствовать развитию творческих способностей детей, развитие мелкой моторики.*

***Развитие речи:***

* Картотека развития связной речи «Инструменты»

*Цель: развитие речи, кругозора по теме «Инструменты».*

***Работа с мелкой моторикой, логопедическая работа:***

* Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики в кино ходили» *Цель: Развитие мелкой моторики, тренировка памяти, закрепление правил поведения в кинотеатре.*

***Пальчиковая гимнастика:***

***Пальчики пошли в кино*** *(сжимает-разжимает кулачки)*

***Собрались туда давно*** *(вращает кулачки: левая – против часовой стрелки, правая- по часовой стрелке)*

***Первый палец опоздал,***

***Фильм смотреть другим не дал,*** *(загибают большой палец правой руки, левым указательным пальцем грозят)*

***Указательный - сорил,*** *(загибают указательный палец правой руки, левым указательным пальцем грозят)*

***Ну а средний – сок разлил,*** *(загибают средний палец правой руки, левым указательным пальцем грозят)*

***Безымянный все болтал***

***От мультфильма отвлекал.*** *(загибают безымянный палец правой руки, левым указательным пальцем грозят)*

***Лишь мизинец молодец***

***Был послушный он юнец,****( загибают мизинец правой руки)*

***Правила он соблюдал,****(«грозят» два раза пальцем правой и левой руки)*

***Хоть и был совсем он мал.*** *(хлопают)*

**Сюрпризный момент:** посещение кинотеатра с родителями.

Ролевая игра:

**Предметно-игровая среда:**

Рабочая одежда,

 (см. Покупка инвентаря для игры (рабочая одежда, инструменты).)

Инструменты,

Билеты в кино,

Пластиковый конструктор (блоки),

Афиша,

Модель телевизора,

Плакаты – кадры, (см. Создание плакатов – кадров для мультфильма на тему: «Правила безопасности со Светлячком».)

Стулья

«ведра для попкорна» (см. Живопись крупой на основе «Стакан для попкорна»)

«Напитки для кукол» (см. Цвета и оттенки. Делаем «напитки для кукол».)

Касса

Карточки с ролями

Куклы, игрушки – посетители

3D – очки (по возможности) (см. Изготовление «3d очков»)

**Перспектива улучшения предметно-игровой среды:** создание уголков «Строительство», «кинотеатр».

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Кинотеатр».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть сюжетно-ролевой игры** | **Ход игры** | **Действия детей** |
| Организационный момент №1 | Воспитатель рассказывает предысторию:«Ребята, сегодня мы с вами собрались не просто так.А чтобы узнать, зачем, разгадайте загадку.Историй там разных не счестьКрасивый экран, кресла естьНе парк это, похож на театрСмотрите – это (кинотеатр)!!!»Правильно, сегодня к нам приехали гости – Мишка и его друзья. Давайте построим для них кинотеатр!!! | Слушают, отвечают на загадку. |
| Вспоминаем знания о профессиях, инструментах, распределяем роли, подбираем инвентарь. | Какие мы знаем строительные профессии? А какие - относятся именно к кинотеатру?А теперь подойдите по одному к волшебному мешочку и вытяните бумажку, на которой будет написана ваша профессия.А теперь (имя ребенка) назовет свою профессию, одежду и инвентарь, которой пользуется человек данной профессии. Хорошо, молодец. (Если названо неправильно, предлагаем поправить детям).А теперь все вместе подойдем к коробке и выберем себе инвентарь, а также одежду.(Воспитатель поправляет, если что-то сделано не так.) | Отвечают на вопросы воспитателя, вытягивают профессию, подбирают к ней необходимый инвентарь и одежду. |
| Организационный момент №2 | А из чего мы будем строить кинотеатр? Какими материалами будете пользоваться вы?(Показывает чертеж конструкции, все вместе обсуждают).Воспитатель предлагает изменить чертеж, при условии, что на прилавке должно разместиться больше товара, чем предполагает чертеж. | Отвечают на вопросы воспитателя, изменяют чертеж, обсуждают решение. |
| Сюжетно-ролевая игра «Строительство» | Дети играют, конструируют, коммуницируют, используя специальные диалоги.Воспитатель разрешает конфликтные ситуации, следит за процессом, фотографирует, помогает и подсказывает. | Играют, коммуницируют, конструируют. |
| Организационный момент №3 | Кинотеатр построен! А как нужно вести себя в кинотеатре?Теперь те, кому попались профессии, связанные с кинотеатром, готовятся к исполнению своей роли – подбирают атрибуты – одежду и инструмент. Остальные будут посетителями. Итак… мы открываем кинотеатр! (перерезает красную ленточку) | Отвечают на вопросы воспитателя. Готовятся к исполнению своей роли |
| Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» | Дети играют, коммуницируют, используя специальные диалоги.Воспитатель разрешает конфликтные ситуации, следит за процессом, фотографирует, помогает и подсказывает. | Отвечают на вопросы воспитателя. Готовятся к исполнению своей роли |
| Часть игры: «Киносеанс» | Затем все вместе садятся в зал и воспитатель «крутит фильм». | Смотрят фильм |
| Анализ игры, заключение. | Понравилась вам игра? Что нового вы узнали? Будем еще играть так?А теперь все вместе уберем все после себя. | Отвечают на вопросы воспитателя, убирают инвентарь, игрушки. |