**Пояснительная записка**

Задача формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности всегда была актуальной в системе дошкольного образования. Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию является привитие детям чувства уважения к земле, на которой он живёт, любви к родному городу. Академик Д.Лихачёв отмечал: «Чувства любви к Родине надо заботливо взращивать». С.Михалков указывал: «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующем поколением, может любить Родину, стать патриотом». Дети в силу своих возрастных особенностей приобретают знания и опыт только в тесном контакте с предметным и окружающим миром. Приобретение такого опыта станет более глубоким с помощью использования в работе с детьми музейной педагогики. Музейная педагогика помогает решать следующие задачи: Формирование системы ценностей ребёнка; приобщение к историческому, культурному, природному наследию; способствовать познавательному, творческому, эмоциональному развитию; формировать проектно-исследовательские навыки, умения анализировать и систематизировать полученные знания. Музейная педагогика способна объединить творчески увлечённых людей, сделать жизнь наших детей в детском саду насыщенной и интересной. Н.А. Рыжова считает, музей в детском саду является - «интерактивным образовательным пространством, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, общаться со взрослыми, сверстниками по поводу увиденного».

**Целью проекта** является: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию мини-музея « Мой город - Саяногорск»

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о Саяногорске, познакомить с символикой города (гербом).
2. Воспитывать у детей привязанность и любовь к родному городу, дому, улице, развивать чувство ответственности и гордости за свою малую родину.
3. Воспитывать уважение к труду горожан через ознакомление с предприятиями города.

В рамках реализации проекта будет организовано взаимодействие родителей, детей, педагогов ДОУ, культурно - досуговых учреждений города по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Целевой группой проекта** являлись воспитанники старшей, подготовительной группы « Гвоздичка».

**Показатели для оценки результативности проекта:**

1. Дети знают историю своего города, достопримечательности, символику.
2. Дети проявляют чувство гордости за свой город.
3. Дети знают о предприятиях города, с уважением рассказывают о профессиях своих родителей.

**Устойчивость проекта**

Сформированная система работы по ознакомлению с родным городом может быть использована воспитателями различных детских садов.

**Содержание работы**

1.Создание мини-музея «Мой город – Саяногорск»

2.Информирование родителей о возможностях использования музейной педагогики в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

3.Торжественное открытие музея для воспитанников группы.

4.Организация занятий в мини-музее (кружок « Юный Саяногорец»)

5. Оформление фотовыставки « Природа родного края»

6. Оформление выставки картин « Любимый Саяногорск»

7. Экскурсия в Физкультурно-оздоровительный комплекс. (ФОК)

8. Участие с детьми и родителями группы в конкурсах ДОУ:

Октябрь «Соломенное чудо»

Декабрь «Новогодняя открытка»

Февраль «Военная техника» из бросового материала.

Март «Наряд для девочки» из бросового материала.

Апрель оформление территории, участка, клумб.

9. Участие в Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах.

(Май подведение итогов, награждение грамотами детей и активных родителей)

10. Экскурсия на СШГЭС

11. Ознакомление с портретами: президента, главы Хакасии, главы г. Саяногорска.

12. Приглашение известных людей города Саяногорска (знакомство)

Проект был реализован в течение двух лет с 2013 по 2015 г.г. (всего 32 непосредственно образовательной деятельности).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Задачи** | | **Материал** |
| 1 | «Мой любимый город Саяногорск» | | Расширять представление детей о нашем городе.  Где он находиться? Какие интересные достопримечательности в нашем городе? | | Фотографии, иллюстрации о г.Саяногорске |
| 2 | «Улицы нашего города» | | Познакомить с улицами города. Обратить внимание на различия и сходство улиц. | | Прогулки, наблюдения. Экскурсия по улицам нашего города. |
| 3 | «Батюшка Енисей» | | Уточнить представление у детей о Саяно-Шушенской ГЭС. Почему такназвали Енисей? | | Иллюстрации в книге «Енисей-река электрическая» О.Грек. В.Белкин |
| 4 | «Республика, в которой находится наш город» | | Расширять представление у детей о Республике Хакасия. Республика многонациональная, коренные жители ее - хакасы. | | Карта, глобус, иллюстрации и фото с коренными жителями, фото о республике Хакасия. |
| 5 | «Птицы наши друзья» | | Познакомить с птицами нашей местности. | | Беседа о птицах, фото, иллюстрации и т.д. |
| 6 | «Красная книга» | | Расширять представление детей, для чего нужна эта книга (какая информация содержится в ней) | | «Красная книга», видеоматериал. |
| 7 | «Кто зимует, а кто улетает?» | | Уточнить представления о перелетных и зимующих птицах нашей местности. | | Викторина о птицах, загадки о птицах и т.д. |
| 8 | «Веселый птичий концерт» | | Познакомить с тем, что каждая птица « поет» по- своему. | | Слушание пение птиц (запись) просмотр докум. фильма о птицах. |
| 9 | «Наши младшие друзья» | | Познакомить с животными, находящимися в нашей местности. | | Беседа, как выживают зимой. Рассматривание следов зверей, видеоматериалы про жизнь животных нашей местности |
| 10 | Беседа о животных, живущих в Хакасии | | Познакомить с животными в Хакасии. | | Просмотр фильма  « Наш край». Альбом с фото животных Хакасии. |
| 11 | «Помогите нам» | | Расширить представления о животных, занесённых в «Красную книгу» | | Познакомить с «Красной книгой» |
|  |  | |  | |  |
| 12 | «Мы хотим с вами дружить» | | Познакомить со степными животными Хакасии. | | Альбом в «Мире животных» |
|  |  | |  | |  |
| 13 | «Богатство тайги» | | Познакомить с понятием тайга, расширять представления детей о растительности в тайге. | | Набор открыток , фильмов о тайге, учебные пособия о тайге (различные плакаты и т.д.) |
| 14 | «А грибов видимо-невидимо!» | | Познакомить с разновидностями грибов, растущих на территории Хакасии. | | Д/к фильм «съедобные-не съедобные». Набор картинок. Лото «Грибы» |
| 15 | «Таежный хоровод» | | Закрепить знания детей о деревьях растущих в тайге(сосна, кедр, ель, верба, ива.) | | Набор иллюстраций, фото. Д/к фильм « Наш край» |
| 16 | Экскурсия в Краеведческий музей г.Саяногорска. | | Познакомить с предметами обнаруженными при раскопках в курганах. | | Экспонаты найденные при раскопках. |
| 17 | «Путешествие в прошлое» | | Познакомить и рассказать детям о жизни и быте Хакасского народа. | | Видеофильмы, иллюстрации, фото, и т.д. |
| 18 | Экскурсия в детскую городскую библиотеку. | Познакомить детей с курганами расположенными рядом с городом. | | Беседа, видео и т.д. | |
| 19 | «Юрта-жилище хакасов» | Расширить представление о разновидностях юрт. | | Оформление в группе «Уголка Хакасии» (герб, флаг, мини- юрта, кукла в костюме хакаски и т.д.) | |
| 20 | «Праздники и обычаи Хакасского народа» | Формировать представления о праздниках и обычаях Хакасов. | | Приглашение на беседу с детьми коренного жителя – хакаса, фотографии и иллюстрации. | |
| 21 | «Саяно-Шушенская ГЭС» | Познакомить с ГЭС. | | Набор фотографий, иллюстрации ,экскурсия на ГЭС. | |
| 22 | «Майнская ГЭС» | Расширять представление о Майнской ГЭС. | | Фильм плотины судьбы. | |
| 23 | «Батюшка Енисей» | Познакомить с рекой Енисей. | | Рассматривание книги «Енисей река электрическая». Фильм о реке Енисей. | |
| 24 | «Саянский алюминиевый завод» | Познакомить с заводом, расширять представления, где используется алюминий. Познакомить с профессией - литейщик алюминия. | | Экскурсия на территорию завода, фотовыставка, встреча с мамами или папами кто работает на заводе. | |
| 25 | «Саянмрамор» | Познакомить с заводом, расширить представление о Саянском мраморе, где его добывают, познакомить с профессиями. | | Экскурсия на территорию завода, фотовыставка, показать предметы, сделанные из мрамора. | |
| 26 | «Хакасские орнаменты» | Познакомить детей с наскальными рисунками коренных жителей, расширить представление детей о хакасском оригами. | | Набор фотографий, альбом «Моя Хакасия», видеофильм. | |
| 27 | «Хакасский заповедник» | Познакомить детей с понятием – заповедник, для чего он предназначен. | | Сборник « Хакаский заповедник» фото. | |
| 28 | « Озёра - целители» | Познакомить с целебными озёрами Хакасии- о.Шира, Солёное озеро и т.д. | | Фото, иллюстрации, рассказы детей, кто с родителями проходил лечение и ездил на целебные озёра. | |
| 29 | «Мой богатый край» | Расширить представление детей о природе Хакасии. | | Рассматривание гербариев растений. Д/ф « Где я расту?» Разрезные картинки, лото. | |
| 30 | «Ах, какие цветы!» | Познакомить с цветами, растущими в Хакасии. | | Рассматривание растительных орнаментов, фото-выставка « Цветы Хакасии», видеофильм, выставка детских рисунков. | |
| 31 | « День города» | Познакомить с праздником г.Саяногорска. | | Видеофильм, фото, экскурсия с мамами и папами на праздник (поделиться впечатлениями с друг другом). | |
| 32 | «Горжусь, что я Саяногорец!» | Закрепление всего пройденного материала. | | Итоговое занятие. Экскурсия в музыкальную школу города на концерт! Чаепитие со сладостями с приглашением родителей группы. | |
|  | | | | | |

**Мониторинг образовательной деятельности.**

Мониторинг развитие интегративного качества «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" и интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» образовательная область «Познание» раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» проводится два раза в год (октябрь, апрель) по программе «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

***Таблица 1. Мониторинг развития.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Ф.И.***  ***ребёнка*** | Знает символику города | | Знает предприятия города, профессии своих родных | | Знает растительный мир Хакасии | | Знает животных Хакасии | | Знает символику  Хакасии | | Знает реки и озёра Хакасии | | Итоговый результат | |
| *1.* |  | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *2* | *1* | *2* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Начало года;*
2. *Конец года.*

**Оценка уровня развития:**

1 балл - большинство заданий выполняет с помощью воспитателя.

2 балла - иногда обращается за консультацией воспитателя.

3 балла - самостоятельно отвечает и выполняет задания.

4 балла – высокий уровень.

***Таблица 2. Сводные результаты развития.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития** | **Начало года** | | | **Конец года** | | |
|  | **%** | **%** | | **%** | **%** | |
| **Низкий уровень 0-8 баллов** |  |  |  | | |  |
| **Средний уровень 9-16 баллов** |  |  |  | | |  |
| **Высокий уровень 17-24 балла** |  |  |  | | |  |

Литература:

1. Данилюк, А. Я., Кондрашов, А.М., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности России. Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение, 2009.

2.Игнатьева,Е.Е. Духовно-нравственное воспитание. 2010

3.Макаренко, А.С. О воспитании.- М: Политиздат, 1990