**Тема*: Число и цифра 2***

 **Задачи:** Познакомить с образованием и свойствами числа 2, цифрой 2;

 Формировать умение считать предметы;

 Определять на основе наглядного сравнения, какое число больше,

 какое меньше, употребляя соответствующие термины 4

 Познакомить с понятием «пара»; развивать мышление.

 Воспитывать бережное отношение к материалам.

**Демон.-ый**

**мат.-ал**: Плакат с изображением карты, плакат «два», 2 бабочки,

 плакат с изображением парных картинок.

**Раздаточный**

**мат.-ал:** бабочки, цветы, карточки с изображением цифры 2 для закрашивания,

 карандаши цветные, карточки с изображением ботинок, носков,

 варежек.

 ***Ход.***

-Ребята, помните, куда мы отправились на прошлом занятии?

-Правильно, в город Цифроград.

-А какой остров мы уже посетили?

-С какой цифрой мы познакомились? Покажите мне цифру 1.

-Ребята, на этом занятии мы продолжим наше путешествие.

*( По карте определяем куда надо плыть. Для этого надо отгадать загадки.*

*Два конца, два кольца, Деревянных два коня вихрем мчат с горы меня.*

*Посередине гвоздик. У коней обычай свой: летом спят, бегут зимой.*

 *(ножницы) (лыжи)*

-Молодцы, все загадки отгадали. А плыть нам надо вот к этому острову.

*На наборном полотне цветы и бабочки.*

-Ребята, сколько здесь цветов?

-А бабочек?

*Добавить одну бабочку.*

-Ребята, мы будем учиться не только различать каких предметов больше, каких меньше, но и говорить сколько их. А считать сначала будем вместе.

-Сколько цветов?

-Сколько бабочек? *(одна, две- всего 2 бабочки)*

-Данил, сколько всего бабочек? Посчитай.

-Посмотрите, кого больше? А сколько бабочек?

-Дима, чего меньше? Сколько цветов? Посчитай.

-Правильно, бабочек 2- их больше, а цветов всего один , цветов меньше, чем бабочек.

-А как сделать, чтобы цветов и бабочек было поровну?

 *Добавляю один цветок.*

*-*А теперь сколько цветов стало?

- Ребята, число 2 обозначается цифрой 2 и стоит после числа один, т.к. число 2 больше числа 1.

 *А вот это цифра два*

 *Полюбуйтесь какова:*

 *Выгибает двойка шею*

 *Волочится хвост за нею.*

*Физминутка: Две сестрицы- две руки*

 *Рубят, строят, роют.*

 *Рвут на грядке сорняки*

 *И друг дружку моют.*

 *Месят тесто две руки-*

 *Левая и правая.*

 *Воду моря и реки*

 *Загребают, плавая.*

-На что похожа цифра 2? *(ответы детей)*

 *В чудном сказочном саду Два похожа на гусёнка*

 *Лебедь плавает в пруду. С длинной шеей, клювом тонким.*

 *Поглядите, я права:*

 *Она похожа на цифру «два»?*

-Ребята, посмотрите на ваши карточки. Как вы думаете, правильно ли расположены картинки? Давайте наведём порядок*.(Дети соединяют разноцветными линиями предметы по «парам»).*

-Почему мы объединили двое ботинок, две варежки, два носка?

-Молодцы.

-А теперь посмотрите на доску. Надо соединить то, чего на рисунке по два.

-Молодцы.

-Посмотрите, у вас на столах лежат карточки с изображением цифры 2.Надо обвести ее по контуру и раскрасить.

-Покажите какие у вас получились цифры.

-Выложите ваши цифры. Какую цифру будем выкладывать первой? Какую второй?

- Ребята с каким числом мы познакомились? А какой цифрой она обозначается?

-Покажите мне цифру 2.

-Умнички. Мне понравилось как работали Настя, Дима, Никита, Настя,

 Дилара и Данил.